

Татьяна Залеляева: «В школе главный – ученик»

Ли́за Шанде́ра

О том, что не просто специалиста, а прежде всего гармоничную личность должна воспитывать школа, уверял окружающих еще Альберт Эйнштейн, а уж он, точно, редко ошибался. Данная проблема, по мнению физика, уже тогда являлась актуальной для развития и социализации личности. Как помочь ученику в самовыражении, почему образование должно принимать мобильные решения, о поколении Альфа и кто в школе главный? В гостях у IN директор пермской школы №42 Татьяна Залеляева.

ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ МОЖЕТ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ РАСПРАВИТЬ «КРЫЛЬЯ»

– В первом классе мы уверены, что никогда не забудем нашу первую учительницу. Но помним далеко не всех. Вы, как учитель начальных классов со стажем, помните свою?

– Конечно. Мы все очень любили нашу Людмилу Александровну Деменеву, открытую, добрую. На уроках она была достаточно строга, но нас хвалила и лелеяла, оберегала от неприятностей. Тогда учителей мы не выбирали. А сейчас у родителей, которые приводят ребенка в школу, позиция однозначная: важнее отдать не обязательно в «брендовое» учебное заведение, а к учителю, который сыграет важную роль в жизни ребенка. За 35 лет работы в школе я в этом убедилась.

– Значит, прав был Эммануэль Макрон, сказав, что «Мать всех битв – начальная школа»?

– Соглашусь. Именно первый учитель может помочь ребенку расправить «крылья», и дальше ребенок пойдет по жизни с высоко поднятой головой. Не столько фундамент знаний закладывается у ребенка, сколько формируется психологический, нравственный стержень. Научиться можно самому, а вот научиться верить в себя: «Я смогу это, у меня получится» – это идет от педагога.

ДЕТИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ МОГУТ ПЕРЕКЛЮЧАТЬСЯ МЕЖДУ ДЕСЯТКОМ ЗАДАЧ СРАЗУ

– Площадка «Most поколение» продемонстрировала, что поколение Z и даже поколение совсем юных – Альфа, способны преодолевать границы мышления и добиваться успеха быстрее и эффективнее, чем взрослая бизнес-среда готова принять. Школа должна меняться тоже?

– Раньше наши родители учились, получили диплом, шли на предприятие и работали лет 30, не меняя ничего. Сейчас совершенно другая позиция должна быть у школы. Мы должны планировать свою деятельность так, чтобы наши дети через 10–15 лет были приняты в социуме и были успешны в том мире, который меняется очень быстро. Согласно прогнозу Агентства стратегических инициатив, через 10–15 лет 57 профессий исчезнут, а на смену им придут 186 высокотехнологичных профессий будущего. Готова ли российская система

образования к вызовам XXI века? Основной проблемой современного образования является то, что ученики отказываются воспринимать информацию в том формате и темпе, в которой ее дают учителя «старой закалки». Ребенок поколения Z или Альфа привык получать информацию мгновенно и переключаться между десятком задач сразу. Наше российское образование не всегда успевает за темпом жизни, оно более костное. Учителю нужно учитывать это и меняться. В нашей школе мы ставим серьезный акцент на этом.

– Школа №42 и позиционируется как школа современных технологий?

– В нашей школе созданы все условия, чтобы ребенок получил современное образование в области информационно-коммуникационных технологий, мог создать собственные IT-решения, которые смогут сделать жизнь в школе интересней. У нас есть большая библиотека, медиазал, современные компьютерные классы, купольный мультимедийный центр, где дети могут заниматься с онлайн-сервисами. Таким образом, школа ориентируется на создание условий, способствующих становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

ПЛОХОЙ УЧИТЕЛЮ ПРЕПОДНОСИТ ИСТИНУ, ХОРОШЕЙ УЧИТ ЕЕ НАХОДИТЬ

– Говорят, плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. Как быть в ситуации, когда ребенок ищет самовыражение? К примеру, как в истории с мальчиком, которого реально затравили за прическу как у любимого футболиста: «Сегодня прическа, а завтра он ударит кого-нибудь».

– А может быть, грамотный педагог, психолог как раз увидит в этом «знак», что подросток хочет и может самовыразиться. Прическа как у любимого футболиста – совсем не вызывающая, и уж никак нельзя ранить подростка теми сравнениями, какими оперировали педагоги в его школе. Даже если ваш подопечный покрасил волосы в красный цвет, узнайте, что значит эта идея для него. Этот человек в любом случае достоин уважения, в социуме он готов на креативные решения, яркие идеи, которые сможет с вашей помощью направить в воплощение интересных проектов. Просто поговорите с ним, найдите другие возможности подростку выразить себя. Все это можно делать осторожно, не «уменьшая его достоинство».

– Вы не так давно возглавили эту школу. Трудно было?

– Я возглавила школу полгода назад. Хотя я имею большой административный опыт, в том числе и в международном образовании, все равно было тревожно: ответственность огромная, родители доверяют нам 1700 детей. Но очень радует, что это – современная школа, в которой можно воплощать много новых смелых проектов, есть возможность учить детей по-другому – так, как требует время.



У нас реализуются те направления, которые дают ребятам возможности попробовать себя в различных направлениях деятельности, которая помогает в выборе профессии с учетом личных потребностей и ситуации на рынке труда. В школе работают 15 ученических объединений и кружков. Образовательное учреждение является организатором и лауреатом ежегодного межрегионального конкурса школьных театральных коллективов «Моя Игра». Ученики проявляют себя как организаторы праздников, звукорежиссеры, сценаристы. В этом учебном году наша школа проводит всероссийский конкурс театральных коллективов, приглашены школьные театры. Тема конкурса будет посвящена 75-летию Победы. В актовом зале установлено современное мультимедийное оборудование, а с ребятами занимается профессиональный режиссер. Знаете, когда я пришла в школу, за пультом управления техникой на мероприятии сидела девочка-семиклассница. Я была удивлена: доверить

почти ребенку такое серьезное дело. Она показала такой класс, которому позавидовал бы и специалист. Оказалось, она выросла как раз на проекте «Я в Игре». Работая в фотосудии и кабинете автодела, изучая психологию, сценическое и актерское мастерство, мультимедийную журналистику, культуру речи, ребята, какое бы образование ни получили в будущем, уже будут иметь профессиональные навыки, которые пригодятся им в жизни.

Еще мы вводим второй иностранный язык – немецкий. С переходом на обязательный второй иностранный язык мы уходим от, по сути, моноязычной модели, которая у нас до сих пор преобладает в российской школе.

КТО ГЛАВНЫЙ В ШКОЛЕ? УЧИТЕЛЬ

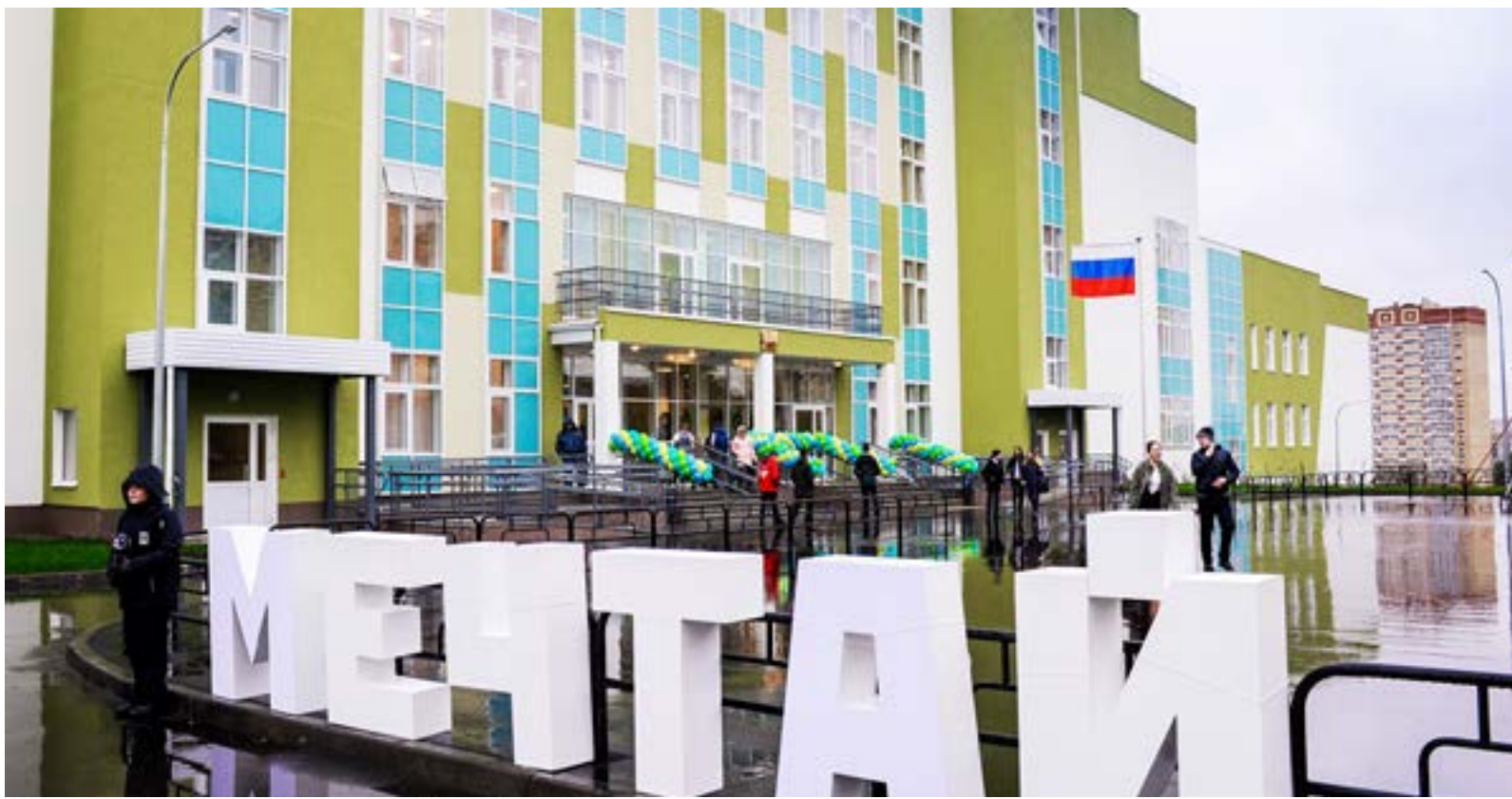
– Как сделать так, чтобы в систему образования приходили люди, которых эта система хочет видеть?

– У тех, кто работает в школе, – особая миссия. Мы понимаем, как бы пафосно это ни звучало, что вносим вклад в развитие нации. Сегодня, к сожалению, очень не хватает в отечественных школах мужчин-преподавателей. И еще, будущие педагоги должны понимать, что когда-то урок был театром одного актера – учителя. А сейчас учитель должен сопровождать, направлять, корректировать. В школе главный – ученик. Вот ради него мы и работаем.

Я всегда любила работать с малышами. Они знали, что Татьяна Владимировна на уроке строга и требовательна, но на перемене можно было быть просто друзьями. Степень доверия очень важна. Мой дом всегда был открыт для моих учеников и родителей. Муж и сын всегда поддерживали, помогали, за что я им бесконечно благодарна. Для меня всегда важно было ощущать их поддержку, понимать, что они гордятся мной. Мой муж офицер в отставке, подполковник, сам преподавал в военном училище. В этом году мы отметили 30 лет счастливой жизни.

– Что бы вы хотели пожелать коллегам в День учителя?

– В преддверии праздника Дня учителя я хочу поздравить своих коллег и пожелать им разных учеников. С послушными и сообразительными пусть учителя отдохнут. С трудными и неусидчивыми пусть совершенствуют свое мастерство, терпение и волю. А рядом с самостоятельными и ищущими сделают много ярких открытий!



В ЧЕМ СУТЬ ПРЕДМЕДИАЦИИ?

Этап, предшествующий процедуре медиации, называется предмедиацией. Она достаточно распространена в практике медиаторов, однако далеко не все понимают ее суть.

Предмедиация – это непосредственная подготовка к проведению медиации, иногда называемая информационной встречей. Во время такой предварительной работы, происходящей до начала самого процесса медиации, медиатор разъясняет сторонам правила ее проведения, согласовывает условия проведения медиации, решает организационные вопросы.

При этом в отличие от собственно процедуры медиации, порядок проведения которой устанавливается соглашением о проведении процедуры медиации, предмедиационные сессии не регламентированы законом и фактически не могут быть урегулированы в соглашении. Поэтому медиатор предлагает регламент предмедиации, а стороны определяют его самостоятельно. Следует иметь в виду, что этот этап является добровольным и должен происходить на принципах конфиденциальности, независимо от того, будет ли в итоге заключено соглашение о проведении процедуры медиации.

Что происходит в рамках предмедиации:

- стороны адаптируются к медиатору, оценивают уровень комфорта общения;

- получают полную информацию о медиации (цели, принципы, этапы, правила проведения и т. п.);
- обговаривают условия проведения процедуры медиации, которые затем ложатся в основу соглашения.

При проведении предмедиации следует иметь в виду, что в случае подписания соглашения о проведении процедуры медиации необходимо представить полномочия, т. к. в случае заключения такого соглашения по доверенности необходимо убедиться в наличии в ней специальных полномочий на заключение соглашения о проведении процедуры медиации.

– От эффективности проведения предмедиации фактически зависит продуктивность самой процедуры медиации, – убежден председатель и медиатор АНО «Медиация» Фидарис Нигматуллин. – В рамках первой встречи, как правило, спорящие стороны присматриваются к медиатору, поэтому он должен завоевать их доверие и ориентировать стороны к сотрудничеству в рамках переговорного процесса.

Процедуру предмедиации можно пройти бесплатно в АНО «Медиация». Заявки принимаются на сайте www.Mediatio.biz и по телефону +7 (342) 2919–555.



Фидарис Нигматуллин, председатель, профессиональный медиатор АНО «Медиация»

В
Ч
Е
М
С
У
Т
Ь
П
Р
Е
Д
М
Е
Д
И
А
Ц
И
И?

