

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»

Рассмотрено на
заседании
педагогического Совета
протокол № 6 от
03.03.2021

«Утверждаю»

Приказ № 059-00-03-382/1 от

03.03.2021

Директор МАОУ «СОШ № 42»

Н.С.Кутищева



Рабочая программа по
математике
для 1- 4 классов

г. Пермь, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет имеет большое значение в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о способах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами; узнают об основных свойствах и связях между

компонентами и результатами арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами этих величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию связей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала учатся проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. В процессе решения задач учащиеся приобретают опыт моделирования описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая

выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязей между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий и их свойств.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием

информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений анализировать математические объекты (числа, числовые выражения, значения величин, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, сравнивать и проводить на этой основе классификацию объектов, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с

использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Имен- но эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, памятников культуры, произведений искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать в виде текстов, таблиц, диаграмм результаты счёта объектов и измерения величин, готовить свои выступления и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения.

Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$, а также вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, например, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Изменение результатов действий при изменении одного из компонентов. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

Планируемые результаты обучения по курсу «Математика»

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

начальные представления о математических способах познания мира;

начальные представления о целостности окружающего мира;

понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которое базируется на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

*понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

**начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

**приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий,

различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения,

распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- * понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументированно выражать своё мнение;

- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Из-вини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть»,

- «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения

- «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место

числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);

- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество

отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- **уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;

- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь

товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
 - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
 - понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
 - иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
 - применять полученные знания в изменённых условиях;
 - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
 - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
 - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
 - представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
 - устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость);
- Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты, классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей

Учащийся научится:

- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; понимание значения математических знаний в собственной жизни; понимание значения математики в жизни и деятельности человека; восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- ** уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-

символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы,

используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
 - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- ### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом плане, составлять план, решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

- ** уважительное отношение к иному мнению и культуре;

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

- * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- *** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому

труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета

«Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета

«Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства

вычислений;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Учебно – методическое обеспечение

Учебники

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
3. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1.
4. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2.
5. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1.

6. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2.
 7. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1.
 8. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ ур ка	Дата проведения		Тема урока	Тип/вид урока	Вид/ форма контроля
	по плану	по факту			
Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Нумерация - 36 часов.					
1	01- 04.09		Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
2			Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
3			Временные отношения «раньше», «позже», «начала», «потом».	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
4			Отношения «столько же», «больше», «меньше».	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
5	07 - 11.09		Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
6			Уравнивание предметов и групп предметов.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
7			Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг.	
8			Проверочная работа № 1 «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	Урок контроля знаний.	Тематический контроль/про верочная работа с заданиями одного типа
9	14 – 18.09		Много. Один. Цифра 1.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
10			Числа 1, 2. Цифра 2.	Урок изучения нового материала/ Рассказ,	

				беседа.	
11			Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
12			Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
13	21 – 25.09		Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
14			Отношения «длиннее», «короче».	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
15			Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
16			Состав числа 5.	Урок систематизации и обобщения знаний/ Рассказ, беседа.	
17	28.09 - 02.10		Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5.	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
18			Состав чисел 2-5».	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
19			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
20			Ломаная линия. Звено ломаной	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
21	05 – 9.10		Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно»	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
22			«Равенство», «неравенство».	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
23			Многоугольники.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
24			Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
25	12 – 16.10		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
26			Числа 8-9. Цифра 8.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
27			Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
28			Число 10.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
29	19 –		Число 1-10.	Урок закрепления	

	23.10			знаний и способов действий/ Тренинг.	
30			Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	Урок повторения/ Урок путешествия.	
31			Сантиметр – единица измерения длины.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
32			Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
Раздел 2. Сложение и вычитание – 28 часов.					
33	05.11		Число 0. Цифра 0.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
34	06.11		Сложение с нулём. Вычитание нуля.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
35	09.11- 13.11		Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0».	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг.	
36			Проверочная работа № 2 «Числа 1-10 и число 0»	Урок контроля знаний.	Тематический контроль/проверочная работа с заданиями одного типа
37			Прибавить и вычесть число 1	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
38			Прибавить число 2.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
39	16.11- 20.11		Вычесть число 2.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
40			Прибавить и вычесть число 2.	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
41			Слагаемые. Сумма.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
42			Задача.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
43	23.11- 27.11		Составление и решение задач.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
44			Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
45			Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
46			Решение задач и числовых выражений.	Урок изучения нового материала/ Рассказ,	

				беседа.	
47	30.11-04.12		Решение задач и числовых выражений.	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
48			Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	Урок систематизации и обобщения знаний/ Тренинг	
49			Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	Урок систематизации и обобщения знаний/ Тренинг	
50			Прибавить и вычесть число 3.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
51	07.12-11.12		Прибавить и вычесть число 3.	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
52			Прибавить и вычесть число 3.	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
53			Прибавить и вычесть число 3.	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
54			Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
55	14.12-18.12		Прибавить и вычесть число 3.	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
56			Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
57			Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	Урок систематизации и обобщения знаний/ Беседа	
58			Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »	Урок систематизации и обобщения знаний/ Рассказ, беседа.	
59	21.12-25.12		Решение задач изученных видов. Проверочная работа.	Урок контроля знаний.	Тематический контроль/проверочная работа с заданиями одного типа
60			Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
61			Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
62			Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
63	11.01-15.01		Решение числовых выражений.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) – 28 часов.					

64			Прибавить и вычесть число 4.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
65			Решение задач и выражений.	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
66			Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
67	18.01-22.01		Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
68			Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
69			Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	Урок систематизации и обобщения знаний/ Рассказ, беседа.	
70			Перестановка слагаемых.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
71	25.01-29.01		Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
72			Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
73			Состав чисел первого десятка.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
74			Состав числа 10. Решение задач.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
75	1.02-05.02		Решение задач и выражений.	Урок повторения/ Рассказ, беседа.	
76			Обобщение и закрепление знаний.	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
77			Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
78			Связь между суммой и слагаемыми.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
79	08.02-12.02		Связь между суммой и слагаемыми.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
80			Решение задач и выражений.	Урок систематизации и обобщения знаний/ Рассказ, беседа.	
81			Название чисел при вычитании.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
82			Вычитание из чисел 6, 7.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	

83	15.02-19.02		Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
84			Вычитание из чисел 8, 9.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
85			Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
86			Вычитание из числа 10	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
87	01.03-05.03		Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
88			Единицы массы - килограмм	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
89			Единица вместимости - литр	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
90			Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
91	09.03-12.03		Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
92			Проверочная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел первого порядка».	Урок контроля знаний.	Тематический контроль/проверочная работа с заданиями одного типа
Раздел 4. Числа от 11 до 20 – 12 часов.					
93			Устная нумерации в пределах 20.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
94			Устная нумерации в пределах 20.	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
95	15.03-19.03		Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
96			Единица длины - дециметр	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
97			Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
98			Сложение и вычитание в пределах 20.	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
99	01.04.		Закрепление знаний.	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
100	02.04.		Закрепление знаний.	Урок закрепления	

				знаний и способов действий/ Тренинг	
101	05-09.04		Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.	Урок систематизации и обобщения знаний/ Рассказ, беседа.	
102			Решение задач и выражений.	Урок систематизации и обобщения знаний/ Рассказ, беседа.	
103			Знакомство с составными задачами.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
104	12.04-16.04		Составные задачи.	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
105			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
106			Случаи сложения: $\square + 2$, $\square + 3$.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
107			Случаи сложения: $\square + 4$.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
108	19-23.04		Случаи сложения: $\square + 5$.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
109			Случаи сложения: $\square + 6$.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
110			Случаи сложения: $\square + 7$.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
111			Случаи сложения: $\square + 8$, $\square + 9$.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
112	26-30.04		Таблица сложения.	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
113			Решение задач и выражений.	Урок систематизации и обобщения знаний/ Рассказ, беседа.	
114			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	Урок закрепления знаний и способов действий/ Тренинг	
115			Приём вычитания с переходом через десяток	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
116	4.05-7.05		Случаи вычитания: 11- \square .	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
117			Случаи вычитания: 12- \square .	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
118			Случаи вычитания: 13- \square .	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	

119	11.05-14.05		Случаи вычитания: 14-□.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
120			Случаи вычитания: 15-□.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
121			Случаи вычитания: 16-□.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
122	17.05-21.05		Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
123			Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	Урок изучения нового материала/ Рассказ, беседа.	
124			Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	Урок систематизации и обобщения знаний/Беседа.	
125			Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	Урок систематизации и обобщения знаний/Беседа.	
126	24-28.05		Проверочная работа № 4 «Табличное сложение и вычитание»	Урок контроля знаний.	Тематический контроль/проверочная работа с заданиями одного типа
127			Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	Урок систематизации и обобщения знаний/Беседа.	
128			Обобщение знаний.	Урок систематизации и обобщения знаний/Беседа.	
129			Контрольная работа за год.	Урок контроля знаний/ Контрольная работа.	Итоговый/ контрольная работа по итогам первого года обучения.
130	26-28.05		Урок коррекции знаний и умений.	Урок систематизации и обобщения знаний/ Рассказ, беседа.	
131			Обобщение знаний.	Урок систематизации и обобщения знаний/ Рассказ, беседа.	
132			Итоговый урок.	Урок систематизации и обобщения знаний/Беседа.	

2 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип/вид урока	Вид/форма контроля
	по плану	по факту			

Раздел 1 Числа от 1 до 100. Нумерация – 17 часов					
1			Числа от 1 до 20	Урок изучения нового материала	Текущий
2				Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
3			Десяток. Счёт десятками до 100	Урок изучения нового материала	Текущий
4			Устная нумерация чисел от 11 до 100	Урок изучения нового материала	Текущий
5			Письменная нумерация чисел до 100	Урок изучения нового материала	Текущий
6			Контрольная работа № 1 по теме «Повторение 1 класса»	Урок контроля знаний	Предварительный
7			Работа над ошибками	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий
8			Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа №1	Урок изучения нового материала	Тематический
9			Единицы измерения длины: миллиметр	Урок изучения нового материала	Текущий
10			Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Проверочная работа №2	Урок изучения нового материала	Текущий
11			Метр. Таблица единиц длины	Урок изучения нового материала	Текущий
12			Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Урок изучения нового материала	Текущий
13			Единицы стоимости: рубль, копейка.	Урок изучения нового материала	Текущий
14			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Урок изучения нового материала	Текущий
15			Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	Урок контроля знаний	Тематический
16			Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий
17			Странички для любознательных	Урок систематизации и обобщения знаний	Тематический
Раздел 2 Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 – 47 часов					
18			Обратные задачи. Проверочная работа №3	Урок изучения нового материала	Текущий
19			Сумма и разность отрезков. Проверочная работа №4	Урок изучения нового материала	Текущий
20			Задачи на нахождение неизвестного	Урок изучения нового материала	Текущий

			уменьшаемого.		
21			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Урок изучения нового материала	Текущий
22			Решение задач. Закрепление изученного. Проверочная работа №5	Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
23			Час. Минута. Определение времени по часам. Проверочная работа №6	Урок изучения нового материала	Текущий
24			Длина ломаной.	Урок изучения нового материала	Текущий
25			Закрепление изученного материала.	Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
26			Странички для любознательных	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий
27			Порядок действий в выражениях со скобками	Урок изучения нового материала	Текущий
28			Числовые выражения. Проверочная работа №7	Урок изучения нового материала	Текущий
29			Сравнение числовых выражений.	Урок изучения нового материала	Текущий
30			Периметр многоугольника	Урок изучения нового материала	Текущий
31			Контрольная работа №3 за 1 четверть.	Урок контроля знаний	Итоговый
32			Работа над ошибками.	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий
33			Свойства сложения.	Урок изучения нового материала	Текущий
34			Свойства сложения Проверочная работа №8	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий
35			Закрепление изученного материала	Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
36			Странички для любознательных	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий
37			Странички для любознательных	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий
38			Что узнали. Чему научились	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий
39				Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий
40			Подготовка к изучению устных приемов	Урок изучения нового материала	Текущий

			вычислений		
41			Приём вычислений вида 36+2, 36+20	Урок изучения нового материала	Текущий
42			Приём вычислений вида 36-2, 36-20	Урок изучения нового материала	Текущий
43			Приём вычислений вида 26+4	Урок изучения нового материала	Текущий
44			Приём вычислений вида 30-7	Урок изучения нового материала	Текущий
45			Приём вычислений вида 60-24 Проверочная работа №9	Урок изучения нового материала	Текущий
46			Закрепление изученного. Решение задач Проверочная работа №10	Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
47			Закрепление изученного. Решение задач	Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
48				Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
49			Приём вычислений вида 26+7	Урок изучения нового материала	Текущий
50			Приём вычислений вида 35-7	Урок изучения нового материала	Текущий
51			Закрепление изученного	Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
52				Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
53			Странички для любознательных	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий
54			Что узнали. Чему научились Проверочная работа №11	Урок систематизации и обобщения знаний	Тематический
55			Что узнали. Чему научились	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий
56			Контрольная работа №4 по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»	Урок контроля знаний	Тематический
57			Работа над ошибками. Буквенные выражения	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий
58			Буквенные выражения	Урок изучения нового материала	Текущий
59			Уравнение. Решение уравнений подбором	Урок изучения нового материала	Текущий

60			Уравнение. Проверочная работа №12	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий
61			Проверка сложения	Урок изучения нового материала	Текущий
62			Проверка вычитания	Урок изучения нового материала	Текущий
63			Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	Урок контроля знаний	Итоговый
64			Работа над ошибками. Закрепление изученного	Урок закрепления знаний способов действий	Тематический
Раздел 3 Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 29 часов					
65			Сложение вида 45+23	Урок изучения нового материала	Текущий
66			Вычитание вида 57-26	Урок изучения нового материала	Текущий
67			Проверка сложения и вычитания Проверочная работа №13	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий
68			Закрепление изученного Проверочная работа №14	Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
69			Угол. Виды углов	Урок изучения нового материала	Текущий
70			Закрепление изученного	Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
71			Сложение вида 37+48	Урок изучения нового материала	Текущий
72			Сложение вида 37+53	Урок изучения нового материала	Текущий
73			Прямоугольник	Урок изучения нового материала	Текущий
74			Прямоугольник. Закрепление изученного Проверочная работа №15	Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
75			Сложение вида 87+13	Урок изучения нового материала	Текущий
76			Закрепление изученного. Решение задач	Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
77			Вычисления вида 32+8, 40-8	Урок изучения нового материала	Текущий
78			Вычитание вида 50-24	Урок изучения нового материала	Текущий
79			Странички для любознательных	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий
80			Что узнали. Чему научились	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий

81				Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий
82			Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	Урок контроля знаний	Тематический
83			Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий
84			Вычитание вида 52-24	Урок изучения нового материала	Текущий
85			Закрепление изученного	Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
86				Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
87			Свойство противоположных сторон прямоугольника	Урок изучения нового материала	Текущий
88			Закрепление изученного	Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
89			Квадрат	Урок изучения нового материала	Текущий
90				Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
91			Наши проекты. «Оригами»	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий
92			Странички для любознательных.	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий
93			Что узнали. Чему научились	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий
Раздел 4 Умножение и деление – 25 часов					
94			Конкретный смысл действия умножения	Урок изучения нового материала	Текущий
95				Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
96			Вычисления результата умножения с помощью сложения Проверочная работа №16	Урок изучения нового материала	Текущий
97			Задачи на умножение	Урок изучения нового материала	Текущий
98			Периметр прямоугольника	Урок изучения нового материала	Текущий
99			Умножение нуля и	Урок изучения	Текущий

			единицы	нового материала	
100			Название компонентов и результата умножения	Урок изучения нового материала	Текущий
101			Закрепление изученного. Решение задач Проверочная работа №17	Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
102			Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Урок контроля знаний	Итоговый
103			Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий
104			Переместительное свойство умножения.	Урок изучения нового материала	Текущий
105			Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	Урок изучения нового материала	Текущий
106			Конкретный смысл действия деления. Закрепление	Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
107			Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	Урок изучения нового материала	Текущий
108			Закрепление изученного	Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
109			Название компонентов и результата деления	Урок изучения нового материала	Текущий
110			Что узнали. Чему научились	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий
111			Умножение и деление. Закрепление	Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
112			Связь между компонентами и результатом умножения	Урок изучения нового материала	Текущий
113			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Урок изучения нового материала	Текущий
114			Приёмы умножения и деления на 10	Урок изучения нового материала	Текущий
115			Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Урок изучения нового материала	Текущий
116			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Урок изучения нового материала	Текущий
117			Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение	Урок контроля знаний	Тематический

			и деление в пределах 100»		
118			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач	Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
Раздел 5 Табличное умножение и деление – 18 часов					
119			Умножение числа 2 и на 2	Урок повторения	Текущий
120				Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
121			Приёмы умножения числа 2	Урок повторения	Текущий
122			Деление на 2	Урок повторения	Текущий
123				Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
124			Закрепление изученного. Решение задач Проверочная работа №18	Урок повторения	Текущий
125			Странички для любознательных	Урок повторения	Текущий
126			Что узнали. Чему научились	Урок повторения	Текущий
127			Умножение числа 3 и на 3	Урок повторения	Текущий
128				Урок закрепления знаний способов действий	
129			Деление на 3	Урок повторения	Текущий
130				Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
131			Закрепление изученного Проверочная работа №19	Урок закрепления знаний способов действий	Текущий
132			Странички для любознательных	Урок повторения	Текущий
133			Что узнали. Чему научились	Урок повторения	Текущий
134			Итоговая контрольная работа № 9	Урок контроля знаний	Итоговый
135			Анализ контрольной работы.	Урок повторения	Текущий
136			Что узнали, чему научились во 2 классе?	Урок повторения	Текущий

3 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип/вид урока	Вид/форма контроля
	по плану	по факту			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)					

1	2-6.09		Повторение. Нумерация чисел.	Урок систематизации и обобщения знаний/ беседа	
2			Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Урок систематизации и обобщения знаний/ урок решения ключевых задач	
3			Выражения с переменной	Урок систематизации и обобщения знаний/ беседа	
4			Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Урок изучения нового материала/ беседа, презентация	
5	9 – 13.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Урок изучения нового материала/ беседа, презентация	
6			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	Урок изучения нового материала/ беседа, видео урок	
7			Обозначение геометрических фигур буквами	Урок изучения нового материал/ беседа, практикум	
8			Контрольная работа «Сложение и вычитание»	Урок контроля знаний/ письменная контрольная работа	Тематический контроль / Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание» с заданиями разных типов
Умножение и деление (56 часов)					
9	16 – 20.09		Связь умножения и сложения	Урок систематизации и обобщения знаний/ беседа	
10			Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	Комбинированный урок/ беседа	
11			Таблица умножения и деления с числом 3	Урок систематизации и обобщения знаний/ беседа	
12			Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Урок изучения нового материала/ урок решения ключевых задач	
13	23 – 27.09		Решение задач с понятием «масса» и «количество»	Урок изучения нового материала/ урок решения ключевых задач	
14			Решение задач с понятиями «масса», «количество»	Урок систематизации и обобщения знаний/ беседа	
15			Порядок выполнения действий	Урок изучения нового материала / беседа, видео урок	
16			Порядок выполнения действий.	Урок повторения/ беседа, письменный тест	Текущий контроль/ Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».
17	30.09		Закрепление по теме	Урок повторения/	

	– 4.10		«Решение задач».	практическая работа	
18			Что узнали? Чему научились.	Урок повторения/ устный диктант	Текущий контроль/ Математический диктант № 1.
19			Контрольная работа	Урок контроля знаний/ письменная контрольная работа	Текущий контроль/ Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» с заданиями разных типов
20			Таблица умножения и деления с числом 4	Урок изучения нового материала/ беседа, видео урок	
21	7 – 11.10		Закрепление изученного «Таблица умножения с числом 4»	Урок систематизации и обобщения знаний / урок - игра	
22			Задачи на увеличения числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала/ беседа, урок решения ключевых задач	
23			Закрепление по теме «Задачи на увеличения числа в несколько раз».	Урок систематизации и обобщения знаний / беседа	
24			Задачи на уменьшения числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала/ беседа, видео урок	
25	14 – 18.10		Таблица умножения и деления с числом 5	Урок изучения нового материала / беседа	
26			Задачи на кратное сравнение	Урок изучения нового материала/ беседа, урок решения ключевых задач	
27			Задачи на кратное сравнение	Урок систематизации и обобщения знаний / беседа	
28			Решение задач.	Урок повторения, урок контроля / письменная работа	Текущий контроль/ Проверочная работа по теме «Решение задач»
29	21 – 25.10		Таблица умножения и деления с числом 6	Урок систематизации и обобщения знаний / беседа	
30			Закрепление по теме «Умножение и деление»	Урок повторения/ комбинированный	
31			Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Урок изучения нового материала/ урок решения ключевых задач	
32			Таблица умножения и деления с числом 7	Урок систематизации и обобщения знаний/ беседа	
33	5 – 8.11		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Урок повторения / урок - консультация	
34			«Странички для любознательных».	Урок контроля знаний/ письменная	Текущий контроль/ Математический диктант

				работа	№ 2.
35			Контрольная работа	Урок контроля знаний / письменная работа	Итоговый контроль/ Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 5,6,7» с заданиями разных типов
36			Проект «Математическая сказка».	Урок повторения / урок сочинения сказок	
37	11 – 15.11		Площадь. Сравнение площадей фигур.	Урок изучения нового материала/ беседа	
38			Квадратный сантиметр.	Урок изучения нового материала/ беседа	
39			Площадь прямоугольника	Урок изучения нового материала/ беседа, презентация, видео урок	
40			Таблица умножения и деления с числом 8	Урок систематизации и обобщения знаний/ беседа	
41	18 – 22.11		Решение задач	Урок систематизации и обобщения знаний / урок решения ключевых задач	
42			Таблица умножения и деления с числом 9.	Урок систематизации и обобщения знаний / беседа	
43			Квадратный дециметр	Урок изучения нового материала / беседа	
44			Таблица умножения. Закрепление.	Урок систематизации и обобщения знаний / урок - путешествие	
45	25 – 29.11		Квадратный метр	Урок изучения нового материала/ беседа	
46			Закрепление по теме «Таблица умножения»	Урок систематизации и обобщения знаний / беседа	
47			Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Урок повторения / урок круговая тренировка	Математический диктант № 3
48			Промежуточная диагностика	Урок контроля знаний / письменный тест	Текущий контроль/Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»
49	2 – 6.12		Умножение на 1	Урок изучения нового материала / беседа	
50			Умножение на 0	Урок изучения нового материала / урок - эврика	
51			Деление вида: $a : a, 0 : a$	Урок изучения нового материала/	

				беседа	
52			Закрепление изученного по теме «Деление вида: $a : a, 0 : a$ »	Урок повторения / беседа	
53	9 – 13.12		Доли.	Урок изучения нового материала / беседа	
54			Контрольная работа	Урок контроля знаний/ письменная работа	Текущий контроль/ Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».
55			Окружность. Круг.	Урок изучения нового материала / практическая работа	
56			Диаметр круга. Решение задач	Урок изучения нового материала/ практическая работа	
57	16- 20.12		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле .	Урок изучения нового материала \ урок решения ключевых задач	
58			Единицы времени	Урок систематизации и обобщения знаний/ беседа	
59			Единицы времени: год, месяц, сутки	Урок систематизации и обобщения знаний / беседа	
60			Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Урок повторения / беседа	
61	23 – 27.12		Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	Урок повторения / беседа	
62			Контрольная работа	Урок контроля знаний / письменная работа	Итоговый контроль / Контрольная работа по теме «Умножение и деление однозначных чисел»
63			Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Урок систематизации и обобщения знаний/ урок - турнир	
64			Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	Урок контроля знаний/ письменная работа	Математический диктант или проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».
Внетабличное умножение и деление (29 часов) 2 часть учебника.					
65	13 – 17.01		Умножение и деление круглых чисел	Урок изучения нового материала/ беседа	
66			Деление вида 80:20	Урок изучения нового материала / беседа	
67			Умножение суммы на число	Урок изучения нового материала / беседа	

68			Умножение суммы на число	Урок изучения нового материала / беседа	
69	20 – 24.01		Умножение двузначного числа на однозначное число	Урок изучения нового материала / беседа	
70			Умножение двузначного числа на однозначное число	Урок систематизации и обобщения знаний / беседа	
71			Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное число»	Урок систематизации и обобщения знаний / беседа	
72			Деление суммы на число	Урок изучения нового материала/ беседа, видео урок	
73	27 – 31.01		Закрепление. Деление суммы на число	Урок систематизации и обобщения знаний / беседа	
74			Деление двузначного числа на однозначное	Урок изучения нового материала / беседа	
75			Делимое. Делитель	Урок изучения нового материала / беседа	
76			Проверка деления	Урок изучения нового материала/ самостоятельная работа с книгой	
77	3 – 7.02		Случаи деления вида 87:29	Урок изучения нового материала/ беседа	
78			Проверка умножения	Урок систематизации и обобщения знаний / беседа	
79			Решение уравнений	Урок систематизации и обобщения знаний / беседа	
80			Проверочная работа	Урок контроля знаний / письменная работа	Текущий контроль/ Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».
81	17 – 21.02		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Урок систематизации и обобщения знаний / урок - соревнование	
82			Закрепление по теме «Решение уравнений»	Урок повторения / беседа	
83			Закрепление по теме «Проверка умножения»	Урок повторения / тестовая работа	
84			Контрольная работа	Урок контроля знаний / письменная работа	Текущий контроль/ Контрольная работа по теме «Решение уравнений»
85	24 – 28.02		Деление с остатком	Урок изучения нового материала / беседа	
86			Деление с остатком	Урок изучения	

			методом подбора.	нового материала / беседа	
87			Решение задач на деление с остатком	Урок изучения нового материала / урок решения ключевых задач	
88			Решение задач на деление с остатком	Урок систематизации и обобщения знаний/ беседа	
89	2 – 6.03		Случаи деления, когда делитель больше делимого	Урок изучения нового материала / беседа	
90			Проверка деления с остатком.	Урок изучения нового материала / беседа	
91			Что узнали. Чему научились. Тестирование.	Урок систематизации и обобщения знаний / беседа	
92			Наши проекты «Задачи расчёты»	Урок систематизации и обобщения знаний / урок - проект	
93	10 – 13.03		Контрольная работа	Урок контроля знаний / письменная работа	Текущий контроль/ Контрольная работа по теме «Деление с остатком»
Числа от 1 до 1000 . Нумерация (14 ч)					
94			Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок систематизации и обобщения знаний / беседа	
95			Образование и название трёхзначных чисел	Урок изучения нового материала / видео урок	
96			Запись трёхзначных чисел	Урок изучения нового материала / видео урок, беседа	
97	16 – 20.03		Письменная нумерация в пределах 1000	Урок изучения нового материала/ беседа	
98			Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	Урок изучения нового материала / самостоятельная работа с учебником	
99			Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Урок изучения нового материала / беседа	
100			Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Урок изучения нового материала/ беседа	
101	1- 3.04		Сравнение трёхзначных чисел	Урок систематизации и обобщения знаний/ самостоятельная работа с учебником	
102			Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок изучения нового материала/ письменная работа	Текущий контроль/ проверочная работа.
103			Единицы массы. Грамм	Урок систематизации	

				и обобщения знаний/ беседа	
104	6 – 10.04		Контрольная работа	Урок контроля знаний / письменная работа	Текущий контроль/ Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»
105			Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000»	Урок повторения / урок - игра	
106			Тест «Нумерация в пределах 1000»	Урок контроля знаний	Текущий контроль/ Тест «Нумерация в пределах 1000»
107			Закрепление по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 1000»	Урок повторения/ беседа	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)					
108	13 – 17.04		Приёмы устных вычислений	Урок изучения нового материала / беседа	
109			Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	Урок изучения нового материала / самостоятельная работа с учебником	
110			Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	Урок изучения нового материала / беседа	
111			Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140	Урок изучения нового материала / видео урок	
112	20 – 24.04		Приёмы письменных вычислений	Урок изучения нового материала/ беседа	
113			Алгоритм сложения трёхзначных чисел	Урок изучения нового материала/ беседа	
114			Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	Урок изучения нового материала/ беседа	
115			Виды треугольников	Урок систематизации и обобщения знаний/ видео урок	
116	27 – 30.04		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились.»	Урок систематизации и обобщения знаний / беседа	
117			Контрольная работа	Урок контроля знаний/ письменная работа	Текущий контроль/ Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание в пределах 1000»
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)					
118			Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900 : 3.	Урок изучения нового материала/ беседа	
119			Приёмы устных	Урок изучения	

			вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$,	нового материала/ беседа	
120	4- 8.05		Приёмы устных вычислений.	Урок контроля знаний/ письменная работа	Итоговый контроль/ Комплексная итоговая работа
121			Виды треугольников по видам углов	Урок изучения нового материала/ беседа	
122			Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Урок систематизации и обобщения знаний/ беседа	
123			Контрольная работа	Урок контроля знаний/ письменная работа	Текущий контроль/ Контрольная работа по теме «Приёмы устных вычислений в пределах 1000»
124	11 – 15.05		Приёмы письменного умножения в пределах 1000	Урок изучения нового материала/ беседа	
125			Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число	Урок изучения нового материала / беседа	
126			Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	Урок систематизации и обобщения знаний/ беседа	
127			Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	Урок изучения нового материала/ беседа	
128	18 – 22.05		Проверка деления умножением	Урок изучения нового материала/ беседа	
129			Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний/ письменная работа	Итоговый контроль/ Контрольная работа по итогам 3 класса.
Итоговое повторение (7ч)					
130			Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины	Урок повторения/ урок путешествие	
131			Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором	Урок повторения/ практическая работа	
132	25 – 29.05		Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Урок повторения/ урок - соревнование	
133			Умножение и деление в пределах 100.	Урок повторения / беседа	
134			Умножение и деление в пределах 100.	Урок повторения / беседа	
135			Контрольная работа	Урок контроля знаний / письменная работа	Текущий контроль/ Контрольная работа по теме «Повторение»
136			Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	Урок повторения/ урок - игра	

4 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип- вид урока	Вид- форма контроля
	По плану	По факту			
			1 четверть		
Тема 1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение (13 ч)					
1	2.09-6.09		Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Урок повторения/ урок практикум	Текущий/ опрос
2	2.09-6.09		Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Урок повторения/ Урок практикум	Текущий/ опрос
3	2.09-6.09		Входная контрольная работа.	Урок контроля знаний/ Письменная контрольная работа	Текущий/ проверочная работа с заданиями разных типов
4	2.09-6.09		Работа над ошибками. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Урок повторения/ урок соревнование	Текущий/ опрос
5	9.09-13.09		Приемы письменного вычитания.	Урок повторения/урок практикум	Текущий/ опрос
6	9.09-13.09		Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа. Умножение на 0 и 1.	Урок повторения/ урок исследования	Текущий/ опрос
7	9.09-13.09		Приемы письменного деления на однозначное число.	Урок повторения/ урок исследования	Текущий/ самостоятельная работа
8	9.09-13.09		Приемы письменного деления на однозначное число.	Урок повторения/ урок исследования	Текущий/ фронтальный опрос
9	16.09-20.09		Приемы письменного деления на однозначное число.	Урок повторения урок исследования	Текущий/ фронтальный опрос
10	16.09-20.09		Диаграммы.	Урок изучения нового материала/ просмотр учебного фильма	Текущий/ опрос
11	16.09-20.09		Закрепление по теме: «Четыре арифметических действия».	Урок систематизации и обобщения знаний/ урок практикум	Текущий/ самостоятельная работа
12	16.09-20.09		Контрольная работа № 1 по теме «Четыре арифметических действия».	Урок контроля знаний/ письменная контрольная работа	Тематический/ проверочная работа с заданиями разных типов
13	23.09-27.09		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Урок закрепления знаний и способов действий/ урок открытых мыслей	Текущий/ тест
Тема 2. Нумерация (10ч)					

14	23.09-27.09		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Урок изучения нового материала/ урок исследования	Текущий/ опрос
15	23.09-27.09		Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа.	Урок закрепления знаний и способов действий/ урок исследования	Текущий/ опрос
16	23.09-27.09		Разрядные слагаемые.	Урок закрепления знаний и способов действий/ урок практикум	Текущий/ тест
17	30.10-4.10		Сравнение чисел.	Урок закрепления знаний и способов действий/ урок практикум	Текущий/ опрос
18	30.10-4.10		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	Урок закрепления знаний и способов действий/ урок исследование	Текущий/ опрос
19	30.10-4.10		Закрепление изученного.	Урок систематизации и обобщения знаний/ урок практикум	Текущий/ самостоятельная работа
20	30.10-4.10		Класс миллионов. Класс миллиардов.	Урок изучения нового материала/ урок -эврика	Текущий/ опрос
21	7..10-11.10		Закрепление изученного.	Урок закрепления знаний и способов действий/ урок практикум	Текущий/ тест
22	7..10-11.10		Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000».	Урок контроля знаний/ письменная контрольная работа	Тематический/ проверочная работа с заданиями разных типов
23	7..10-11.10		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Урок систематизации и обобщения знаний/ урок практикум	Текущий/ опрос
Тема 3. Величины (14ч)					
24	7..10-11.10		Единицы длины. Километр.	Урок изучения нового материала/ беседа	Текущий/ опрос
25	14.10-18.10		Таблица единиц длины.	Урок закрепления знаний и способов действий/ урок практикум	Текущий/ опрос
26	14.10-18.10		Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	Урок изучения нового материала/ просмотр презентации	Текущий/ опрос
27	14.10-18.10		Ар. Гектар.	Урок изучения нового материала/ просмотр презентации	Текущий/ опрос
28	14.10-18.10		Таблица единиц площади.	Урок изучения нового материала/ самостоятельная работа с книгой	Текущий/ тест
29	21.10-25.10		Определение площади с помощью палетки	Урок изучения нового материала/практическая работа	Текущий/ практическая работа
30	21.10-25.10		Единицы массы. Тонна. Центнер.	Урок изучения нового материала/ просмотр презентации	Текущий/ опрос
31	21.10-25.10		Контрольная работа №3 за I четверть.	Урок контроля знаний/ письменная контрольная работа	итоговый

32	21.10-25.10		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Урок систематизации и обобщения знаний/ урок практикум	Текущий/ фронтальный опрос
			2 четверть		
33	5.11-8.11		Единицы времени. Сутки.	Урок изучения нового материала/ просмотр презентации	Текущий/ опрос
34	5.11-8.11		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Секунда.	Урок изучения нового материала/ самостоятельная работа с книгой	Текущий/ опрос
35	5.11-8.11		Век. Таблица единиц измерения времени.	Урок изучения нового материала/ самостоятельная работа с книгой	Текущий/ опрос
36	5.11-8.11		Закрепление изученного материала по теме «Величины».	Урок систематизации и обобщения знаний/ урок практикум	Текущий/ самостоятельная работа
37	5.11-8.11		<u>Проверочная работа №1</u> по теме «Величины».	Урок контроля знаний/ выполнение теста	Текущий/ тест
Тема 4. Сложение и вычитание (12 ч)					
38	11.11-15.11		Устные и письменные приемы вычислений.	Урок изучения нового материала/ беседа	Текущий/ опрос
39	11.11-15.11		Нахождение неизвестного слагаемого.	Урок изучения нового материала/ урок исследования	Текущий/ опрос
40	11.11-15.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Урок изучения нового материала/ урок исследования	Текущий/ опрос
41	11.11-15.11		Нахождение нескольких долей целого.	Урок изучения нового материала/ самостоятельная работа с книгой	Текущий/ опрос
42	18.11-22.11		Решение задач и уравнений.	Урок закрепления знаний и способов действий/ урок практикум	Текущий/ опрос
43	18.11-22.11		Решение задач и уравнений.	Урок закрепления знаний и способов действий/ урок практикум	Текущий/ самостоятельная работа
44	18.11-22.11		Сложение и вычитание величин.	Урок закрепления знаний и способов действий/ урок практикум	Текущий/ опрос
45	18.11-22.11		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Урок закрепления знаний и способов действий/ урок практикум	текущий
46	25.11-29.11		Закрепление вычислительных навыков.	Урок закрепления знаний и способов действий/ урок практикум	Текущий/ самостоятельная работа
47	25.11-29.11		Закрепление умения решать задачи изученных видов.	Урок закрепления знаний и способов действий/ урок практикум	Текущий/ опрос
48	25.11-29.11		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и	Урок контроля знаний/ письменная контрольная	Тематический/ проверочная

			вычитание многозначных чисел».	работа	работа с заданиями разных типов
49	25.11-29.11		Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Урок закрепления знаний и способов действий/ урок практикум	Текущий/ опрос
Тема 5. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (12ч)					
50	2.12-6.12		Письменные приёмы умножения многозначных чисел.	Урок изучения нового материала/ урок исследования	Текущий/ опрос
51	2.12-6.12		Письменные приёмы умножения многозначных чисел.	Урок закрепления знаний и способов действий/ урок исследования	Текущий/ опрос
52	2.12-6.12		Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Урок закрепления знаний и способов действий/ урок исследования	Текущий/ опрос
53	2.12-6.12		Нахождение неизвестного множителя, делимого, неизвестного делителя..	Урок закрепления знаний и способов действий/ урок исследования	Текущий/ опрос
54	9.12-13.12		Деление 0 и на 1. Письменные приемы деления.	Урок изучения нового материала/ урок исследования	Текущий/ самостоятельная работа
55	9.12-13.12		Письменные приемы деления.	Урок изучения нового материала/ урок практикум	Текущий/ опрос
56	9.12-13.12		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Урок закрепления знаний и способов действий/ практикум	Текущий/ опрос
57	9.12-13.12		Решение задач. Закрепление изученного материала.	Урок закрепления знаний и способов действий/ практикум	Текущий/ опрос
58	16.12-20.12		Решение задач. Закрепление изученного материала.	Урок закрепления знаний и способов действий/ практикум	Текущий/ опрос
59	16.12-20.12		Решение задач. Закрепление изученного материала.	Урок закрепления знаний и способов действий/ практикум	Текущий/ опрос
60	16.12-20.12		Контрольная работа № 5 за I полугодие.	Урок контроля знаний/ письменная контрольная работа	Тематический/ проверочная работа с заданиями разных типов
61	16.12-20.12		Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число.	Урок повторения/ урок практикум	Текущий/ опрос
Тема 6. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (5 ч).					
62	23.12-27.12		Скорость. Время. Расстояние.	Урок изучения нового материала/ просмотр презентации	Текущий/ опрос
63	23.12-27.12		Решение задач с величинами: скорость,	Урок изучения нового материала/ урок	Текущий/ опрос

			время, расстояние.	исследования	
64	23.12- 27.12		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Урок закрепления знаний и способов действий/ урок практикум	Текущий/ самостоятельная работа