

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №42» г. Перми

«Принято»
на заседании
педагогического Совета
протокол № 1 от
30.08.2022

«Утверждаю»
приказ № 059-00-03-730

от 01.09.2022

Директор

МАОУ «СОШ № 42»

Н.С. Кутищева



**ОСНОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Пермь, 2022

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	9
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	25
II. Содержательный раздел	39
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	39
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.....	42
2.3. Рабочая программа воспитания	57
III. Организационный раздел	58
3.1. Учебный план начального общего образования	58
3.2. План внеурочной деятельности начальной школы	60
3.3. Календарный учебный график	66
3.4. Календарный план воспитательной работы	69
3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС	80

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с положениями Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273), «начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является обязательным уровнем образования».

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №42», имеющего государственную аккредитацию по виду «Средняя общеобразовательная школа № 42» (Свидетельство о государственной аккредитации № 304 от 10.03.2021 г.) - это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в **муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «СОШ № 42».**

ООПНОО МАОУ «СОШ №42» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений - обучающихся 1-4 классов и их родителей (законных представителей), национальные, региональные и этнокультурные особенности Российской Федерации и Пермского края, определяет содержание начального общего образования и организацию образовательных отношений в 1 - 4 классах и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие начального общего образования в МАОУ в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в ФЗ-273, а именно: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и этнокультурных особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся; обеспечение

условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа, проживающего в Российской Федерации, право на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

1.1.1. Целями реализации Программы являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива ОО проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Для реализации поставленной цели был определен учебно-методический комплекс (далее - УМК) «Школа России», общая целевая установка которого совпадает с идеологией ФГОС НОО. Образовательным ресурсом данного УМК является информационно-образовательная среда, включающая рабочие программы, систему учебников, методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Программа ориентирована на комплексное решение следующих задач:

1. Достижение обучающимися:

- **личностных результатов**, включающих формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

- **метапредметных результатов**, включающих универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

- **предметных результатов**, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и

применению. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших ООП НОО, является *системно-деятельностный подход*.

2. Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

3. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

4. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

5. Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

6. Сохранение, развитие, учёт социально-культурных особенностей и потребностей, которые предусматривают формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе; изучение культурологических основ традиционных российских религий средствами комплексной программы «Основы религиозных культур и светской этики».

7. Обеспечение достижения планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

8. Формирование функциональной грамотности у учащихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы и осуществляется в формах, отличных от урочной деятельности, является неотъемлемой и обязательной частью Программы, планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО, способы реализации образовательной программы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, МАОУ СОШ №42 может определять самостоятельно с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и действующих нормативных актов, регулирующих отношения в сфере образования.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе, посредством реализации индивидуальных учебных планов

Принцип формирования ООП НОО формулируются на основе ФГОС НОО, с учетом сложившихся традиций и закономерностей образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 42» в целом, основных принципов организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе в частности, и отвечают требованиям основных качественных характеристик:

Принцип учёта ФГОС НОО: Программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: С учётом условий функционирования ООП Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий подчиняется требованиям СанПиН и Санитарных правил Российской Федерации.

Принцип целостности: Программа обеспечивает согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий для реализации целей через создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей, посредством системы уроков развития, кружков, клубов, секций, организации общественно полезной деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создание условий для обучения и развития; организацию интеллектуальных и творческих конкурсов, научно - технического творчества и проектно-исследовательской деятельности за счет различных форм организации внеурочной деятельности; использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий деятельностного типа, особенно личностно - ориентированных; возможность эффективной самостоятельной работы на уроках и во внеурочной деятельности; включение в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления на основе краеведческой, природоохранной деятельности.

При разработке программы были учтены характерные для младшего школьного возраста (дети 6,5 - 11 лет) **особенности:**

Ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что он обязан учиться и в процессе учения изменять себя, присваивая коллективные знаки (речь, цифры, ноты и др.), коллективные понятия, знания и идеи, которые существуют в обществе, систему социальных ожиданий в отношении поведения и ценностных ориентации. В то же время он знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников.

Именно в школе, в процессе постоянного общения со сверстниками, ребенок начинает ценить доброжелательное к себе отношение, выражаемое и в том, как к нему обращаются. Свою приязнь ребенок стремится выразить таким же образом - он учится приветливым формам общения и обращению к другому по имени. Ценностные ориентации на имя становятся нормой жизни.

Отмечается притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Ребенок младшего школьного возраста продолжает открыто стремиться получить одобрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям. Он имеет совесть. Он знает, что значит должен, обязан. У него пробуждается чувство гордости или стыда в зависимости от поступка. Младший школьник в то же самое время притязает на признание со стороны взрослых и подростков. Благодаря притязанию на признание он выполняет нормативы поведения - старается вести себя правильно, стремится к знаниям, потому что его хорошее поведение и знания становятся предметом постоянного интереса со стороны старших.

Ребенок переходит к обязанности учиться. Младший школьник способен понимать нравственный смысл ответственности. И хотя потребность вести себя по правилам и приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого. Из всей совокупности сложных взаимодействий внутри социального пространства, которое предстоит осваивать ребенку, самыми ясными для него являются правила взаимодействия с другими людьми.

У него формируется глубинно присущая ему эмоциональная позиция по отношению к своему и другому этносу, проживающему в едином геоисторическом пространстве.

Механизмы реализации Программы определяются с учётом традиций

коллектива ОО, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Механизмы, которые используются для реализации данной Программы:

1. Организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.).

2. Привлечение деятельности по реализации Программы социальных партнеров ОО - организаций культуры (клубов, домов детского творчества, музеев, библиотек, стадионов, дворцов культуры и др.), художественных и театральных студий.

3. Использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп в соответствии с актами ОО.

Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) разрабатывается в целях обеспечения освоения ООП НОО на основе индивидуализации её с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и призван обеспечить удовлетворение образовательных потребностей обучающихся путем выбора оптимального перечня учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения и получения образования. Обучение по ИУП может быть организовано для обучающихся с высокой степенью усвоения образовательной программы в целях развития их потенциала и поддержания высокого интереса к учебе; обучающихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, а также обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, в целях обеспечения освоения ими образовательной программы в полном объеме; обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, в целях компенсирующего обучения по не освоенным предметам; обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, при организации обучения на дому в соответствии с заключением медицинской организации; иных категорий обучающихся.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений, возникающие в ходе реализации Программы, регламентируются локальными нормативно-правовыми актами МАОУ СОШ № 42.

1.1.3. Общая характеристика программы

Программа НОО обеспечивает возможность получения качественного начального общего образования в Организации, преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования, возможность формирования рабочих программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и в полной мере обеспечивает государственные гарантии получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения.

Программа предусматривает необходимость личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, включая становление российской гражданской идентичности как составляющей социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и

ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения.

Программа предусматривает также реализацию таких направлений, как:

- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ);

- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации.

ООП НОО рассчитана на четырёхлетний срок освоения и содержит три раздела:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО (определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Пермского края, образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также способы определения достижения этих целей и результатов. Раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и

проводятся ОО или в которых ОО принимает участие в учебном году или периоде обучения;

-характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №42» г. Перми являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО:

1. Обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2. Являются содержательной и критериальной основой для разработки:

-рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ОО по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

-рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОО;

-программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

-системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

-целей выбора средств обучения и воспитания, а также учебно- методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС НОО, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В планируемых результатах содержатся их обязательная часть, и часть планируемых результатов, формируемая в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). В

структуре планируемых результатов выделяются:

1. Ведущие цели — результаты, описывающие основной, сущностный вклад планируемых результатов в развитие личности обучающихся, их способностей в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Этот блок отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей, обучающихся средствами различных учебных предметов.

2. Уточнение и конкретизация всех групп результатов, в том числе предметных результатов по годам обучения, для разработки учителями рабочих программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, оценочных материалов, отбора учебно-методической литературы.

Уточнённые и конкретизированные по годам обучения предметные результаты, отнесённые к блоку **«Обучающийся научится»**, ориентируют пользователя ООП на то, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным материалом ожидается от всех обучающихся начальных классов. Критериями отбора данных результатов в Программу служит их значимость для решения основных задач образования на уровне начального общего образования и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся - как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Ведущие цели-результаты освоения программы

1. Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы в качестве **ведущих целей-результатов освоения ООП НОО** отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

физического и морального вреда другим людям.

1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2. Метапредметные результаты

2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

2.1.1. базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2. 1. 2. базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по

установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами(часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

2.1.3. работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

2.2.1 общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2.2.2. совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2. 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

2.3.1. самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2.3.2. самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Предметные результаты

ФГОС НОО определяет, что предметные результаты в качестве *ведущих целей-результатов освоения ООП НОО* с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Учебный предмет «Русский язык»:

1) Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) Понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать

содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) Сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) Использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Учебный предмет «Литературное чтение»:

1) Сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) Достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) Осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) Первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) Овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) Овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

В ОО языком образования является русский язык. Поэтому, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей ОО и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

Учебный предмет «Родной язык»:

1) Понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

2) Сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) Сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

- слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

- чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в

соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

4) Усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) Владение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать не сплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного

характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) Знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) Использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) Овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) Овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) Овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) Приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов ОО и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) Выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и

самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

- знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

1) Сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) Сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям:

достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) Развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) Развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить примеры контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) Овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...»,

«и», «все», «некоторые»;

6) Приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

Использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание («окружающий мир»)» обеспечивают:

1) Сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) Первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края,

достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) Развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) Понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) Умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) Приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов ОО и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) Приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) Приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» отражают:

По учебному модулю «Основы православной культуры»:

1) Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) Знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов

и тайнств;

7) Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) Формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

1) Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) Знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание

9) Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) Формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к

ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

1) Понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) Знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) Формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной

13) Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы исламской культуры»:

1) Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) Формирование умений рассказывать об основных особенностях

вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) Знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) Формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы светской этики»:

1) Формирование умения строить суждения оценочного характера опираясь на личные усилия для нравственного развития человека;

2) Формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) Способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) Знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) Формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) Формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) Знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) Формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) Формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) Готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» обеспечивают:

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

- 2) Умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) Овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) Умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) Умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) Умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

- 1) Знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
 - 2) Знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
 - 3) Умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- Умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» обеспечивают:

- 1) Сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) Сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) Приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 7) Сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» обеспечивают:

- 1) Сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) Умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) Умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и

игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) Овладение жизненно важными навыками гимнастики;

5) Умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) Умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Организации и служит основой при разработке образовательной организацией локальных актов "Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)" и "Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся".

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МАОУ «СОШ № 42» разработана критериальная система оценивания, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся и способствующая развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, принятию ответственности за результаты учебной деятельности (**Приложение 1**).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

1) Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ОО, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

2) Оценка результатов деятельности ОО как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают следующие требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у

обучающихся;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Указанные выше цели и направления оценочной деятельности в соответствии с п.п.10,11 ч.2 ст.28 ФЗ-273 осуществляются посредством ВСОКО ОО.

Под ВСОКО понимается внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися.

Локальными регуляторами ВСОКО являются следующие нормативно-правовые акты школы:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- портфолио;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует **системно - деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.**

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов

измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированных (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы

формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;

- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических

суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает четыре основных компонента:

- оценку сформированности внутренней позиции школьника;
- оценку сформированности самооценки;
- оценку сформированности мотивации учебной деятельности;
- оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. .

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,

данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов проводится по следующим критериям: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися по достижению планируемых результатов.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. **Базовый уровень достижений** - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе формирующего и итогового оценивания. Оценка достижений предметных результатов определяется по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими этапами:

1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс), входная диагностика (2-4 классы)

2 этап – текущая аттестация (диагностика) в ходе изучения программного материала;

3 этап – административный (промежуточный) контроль (диагностика) в конце каждой четверти:

- диагностика в конце каждой четверти;

- диагностика в конце каждого года обучения.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании.

Входная диагностика проводится с целью определения уровня знаний учащихся в начале года обучения (начальное диагностирование, готовность класса к данному этапу обучения). Анализ результатов входной диагностики дает возможность учителю выбрать адекватную методику обучения; сформировать мотивацию учащихся; провести коррекцию рабочей программы и учебного графика; определить коррекционную работу с неуспевающими учащимися.

Цель текущей диагностики - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда учащегося. Учитель выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. В учебном процессе текущая оценка предметных результатов проводится через тесты, устные и письменные творческие работы, контрольные срезы, устный опрос, домашнее задание. Текущая оценка направлена на определение уровня освоения темы, раздела курса учащимися.

Цель административного (промежуточного) контроля по четвертям - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков, необходимых для продолжения обучения в этом классе. Результаты диагностики по итогам четверти выражаются в четвертных оценках по всем предметам учебного плана, кроме 1 класса.

Цель административной (промежуточной) аттестации в конце года - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе, для выпускников начальной школы - для получения общего образования следующего уровня.

Промежуточное оценивание (в конце года) проводится:

в 1 классе - контрольная работа по русскому языку (списывание), математике и комплексной работы на межпредметной основе;

во 2-4 классах - контрольные работы по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе. В процессе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, изложение, сочинение, сообщение, проекты, творческая работа, словарные и математические диктанты, контроль техники чтения. *Проверка навыков чтения* осуществляется не реже одного раза в полугодие во всех классах начальной школы.

Все виды тестовых работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Процентное соотношение при определении уровня достижения предметных результатов образования (тестовый контроль, стандартизированные контрольные работы):

- базовый уровень – 50-100 %;
- низкий уровень – 30-49 %.

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика, и строятся на основе текста, к которому дается от 3 (в первом классе не более 7 заданий) до 5 заданий. Комплексные проверочные работы охватывают предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, литературное чтение, математика; может добавляться и окружающий мир.

Формы представления результатов:

- статистические отчёты ОУ;
- анализ динамики промежуточного контроля (по итогам четверти) – 1 раз в четверть;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- аналитические справки учителей по итогам стартовых (1 класс), входных (2-4 кл.), промежуточных (за четверть 2-4 классы, в 1 классе – в конце учебного года) контрольных работ и комплексных работ (с 1 по 4 классы) в конце учебного года;
- портфолио обучающегося;
- результаты участия обучающихся во внеурочной деятельности (таблица).

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Итоговая отметка в конце четверти обучающихся 2-4 классов по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, русский родной язык, физическая культура, физическая культура/ритмика, искусство (музыка, ИЗО), технология, ИКТ формируется как среднеарифметическое текущих отметок по предмету.

Итоговая отметка в конце четверти обучающихся 4 классов по предмету ОРКСЭ формируется по системе зачет/незачет.

Итоговая отметка в конце года обучающихся 2-4 классов по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, русский родной язык, физическая культура, физическая культура/ритмика, искусство (музыка, ИЗО), технология, ИКТ формируется как среднеарифметическое итоговых отметок за четверть по предмету.

Итоговая отметка в конце года обучающихся 4 классов по предмету

ОРКСЭ формируется по системе зачет/незачет.

На основании этих отметок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования следующего уровня и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или

«удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ (по итогам четверти) свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования следующего уровня, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

3. *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования следующего уровня.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе для получения общего образования следующего уровня принимается педагогическим советом образовательной организации на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Решение о переводе учащегося для получения общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой отмечаются достижения положительные качества выпускника.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Результаты фиксируются в карте индивидуального развития ученика и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки

освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам, рейтинг уч-ся по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся, (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов;
- портфолио;
- карта индивидуального развития;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Самооценка личностных, метапредметных и предметных результатов представлена в Портфолио.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у учащихся 1-2 классов отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

В связи с этим, в 1-х классах МАОУ «СОШ №42» принято **безотметочное обучение**, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Целью введения безотметочного обучения в 1-х классах является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса,

повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Динамика учебных достижений младших школьников отслеживается помощью следующих документов:

- Листы учебных достижений (карты индивидуального развития).
- Дневник обучающегося.

- Портфолио - одна из форм для оценки творчества и инициативы ребёнка во всех сферах школьной жизни. В Портфолио помещаются творческие работы ученика, его интересные вопросы, гипотезы, версии, мнения, выводы о чём – либо.

На основе анализа данных результатов достижений учащихся разрабатывается программа коррекционной работы и дальнейшего развития ребенка.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Схема перевода в пятибалльную шкалу

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	базовый	«5»
66 -89%		«4»
50 -65 %		«3»
меньше 50%	низкий	«2»

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются непредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё

более объективной и самокритичной

В МАОУ «СОШ № 42» в 2022-2023 учебном году реализуются рабочие программы, разработанные педагогами школы на основе примерных рабочих программ предметной линии учебников системы «Школа России» с учетом требований ФГОС и утвержденные директором школы на предстоящий учебный год. **(Приложение 2)**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом пожеланий родителей и интересов учащихся, МАОУ «СОШ № 42» разработан **план внеурочной деятельности учащихся начальных классов.**

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

• Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

• оказание помощи в поисках «себя»;

• создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

• формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

• развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

• создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

• развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

• расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

В федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно- оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Таблица 2

Реализуемые педагогическим коллективом школы направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Вид внеучебной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеучебной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты
Общекультурное	Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе, региональном и международном уровне Социальные проекты на основе художественной деятельности
	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали

Обще интеллектуальное	Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, общественный смотр знаний Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции)
Социальное	Социальная деятельность Социальное творчество (социально-значимая волонтерская деятельность)	Беседы, игры, ролевые игры, социальная Проба (инициативное участие ребенка в социальное акции, организованной взрослыми), КТД (коллективно – творческое дело), Социальный проект	Приобретение школьниками знаний о себе Приобретение опыта социального взаимодействия Приобретение школьниками социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальная деятельность Социальное творчество
Духовно – нравственное	Воспитание духовно-нравственной личности	Факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания; творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества; развитие способностей сольного и хорового пения, музыкально-сценического движения; проведение праздников и мероприятий,	Формирование позитивного отношения к окружающему миру, к другим людям; воспитание чувства патриотизма; формировании истинных ценностей: любовь, долг, честь, Родина, вера; деятельное отношение к труду; ответственность за свои дела и поступки	Беседы, игры нравственного и духовного содержания; экскурсии, организация выставок

		экскурсии, организация выставок		
--	--	---------------------------------------	--	--

Таблица 3

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «СОШ№ 42» г.Перми

Направление внеурочной деятельности	Программы, обеспечивающие данное направление	Педагог, реализующий программу
Спортивно-оздоровительное	«Цветы здоровья»	Учителя физической культуры
Общеинтеллектуальное	«Вокруг меня мир» «Хочу все знать» «Занимательная математика» «В мире книг» «Земля наш общий дом»	Учителя начальных классов
Общекультурное	«Акварелька» «Мой мир» «Я – гражданин России»	Учителя начальных классов
Социальное	"Юный эколог"	Учителя начальных классов
Духовно - нравственное	«Азбука нравственности»	Учителя начальных классов

Программы курсов внеурочной деятельности, рассмотренные на методическом объединении учителей начальных классов и утвержденные директором школы представлены в **Приложении 3**.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни. Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных

знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного

предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (сприоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;

- уважения интересов партнёра;

- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в

историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты,

собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего

музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе

изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и

саморазвитию. Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для

осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.)

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Таблица 4

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Использовать в работе про-</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

<p>3 класс</p>	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>Оценка своего задания по критериям, заранее представленным.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p>определять круг своего незнания;</p> <p>планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Критично относиться к своему мнению</p> <p>Понимать точку зрения другого</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
-----------------------	--	---	---

<p>4 класс</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Критично относиться к своему мнению.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Понимать точку зрения другого</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
-----------------------	---	---	--

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- анализ воспитательного процесса в ОО;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ОО, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является **Приложением № 4** к ООП НОО

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 42» г. Перми, имеющего государственную аккредитацию № 304 от 10.03.2021 на 2022 – 2023 учебный год составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №286);

3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №287);

4. Типового Положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 с изменениями и дополнениями от 10 марта 2009 года №216.

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированных в Минюсте России 03.03. 2011 г.).

6. Устава МАОУ «СОШ № 42» г. Перми.

3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану для уровня начального общего образования

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, сохранение единого образовательного пространства.

Цели реализации учебного плана начального общего образования:

- реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- выполнение Основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «СОШ № 42» г. Перми;
- выполнение образовательных программ по учебным предметам начального общего образования;
- формирование личности обучающихся;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

Основной задачей начального общего образования является создание условий для овладения обучающимися чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Учебный план начального общего образования ориентирован на основные результаты начального общего образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-

смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основроссийской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Реализация учебного плана начального общего образования связана со следующими особенностями:

1. В образовательную область «Технология» в 3-4 классах входит изучение информационно-коммуникативных технологий в объеме 1 час в неделю как основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий с делением на группы.

2. В образовательную область «Физическая культура» в 1-3 классах входит направление всестороннего развития личности обучающегося средствами танцевально-игровой гимнастики – «Ритмика» в объеме 1 час в неделю.

3. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе реализуется за счет изучения одного из модулей, выбранного родителями, в объеме 1 час в неделю.

Учебный план составлен в соответствии с СанПиНом 2.4.2. 2821 – 10, ориентирован на 5-дневную учебную неделю. Предельно допустимая недельная нагрузка составляет в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся в 1-х классах 4-х уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии все уроки по 45 минут.

Во 2 - 4 классах все уроки в течение учебного года по 45 минут.

В 1-х классах вводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Количество классов-комплектов: 34.

- 1 классы – 8
- 2 классы – 8
- 3 классы – 9
- 4 классы – 9

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели.
- 2-4 классы – 34 учебные недели.

В 1-х классах обучение безотметочное, динамика развития обучающихся осуществляется с помощью психолого-педагогического наблюдения. Промежуточная аттестация во 2- 4 классах проводится в форме годовых контрольных работ по предметам учебного плана

Таблица 5

Учебный план начальной школы

МАОУ «СОШ № 42» г. Перми на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы		Классы			
			I	II	III	IV
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5	4	4
	Литературное чтение		4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык	1 группа	0	2	2	2
		2 группа	0	2	2	2
Родной язык и родная литература	Русский родной язык				1	1
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		2	2	2	2
Искусство	Музыка		1	1	1	1
	ИЗО		1	1	1	1
Технология	Технология		1	1		
	ИКТ	1 группа			1	1
		2 группа			1	1
Физическая культура	Физическая культура		3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			21	23	23	23
Итого:			21	23	23	23

3.2. План внеурочной деятельности начальной школы в 1- 4-х классах на 2022 – 2023 учебный год

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО мы понимаем *образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

МАОУ «СОШ № 42» г. Перми *самостоятельно выбирает направление внеурочной деятельности*, определяет временные рамки (количество часов на определенный вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Цели внеурочной деятельности:

1. **Формирование** образовательного пространства школы для решения задач социализации, воспитания, развития здорового образа жизни, самоопределения обучающихся в свободное от учебы время посредством интеграции ресурсов ОУ, УДО и социальных партнеров;
2. **Содействие** в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с ООП НОО МАОУ «СОШ № 42»;
3. **Реализация** индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Задачи внеурочной деятельности:

- *Обеспечить* благоприятную адаптацию ребенка в школе.
- *Оптимизировать* учебную нагрузку обучающихся.
- *Практически использовать* отдельные аспекты содержания программ учебных предметов, курсов.
- *Изучить* интересы и потребности детей в дополнительном образовании, привлечь их к занятиям во внеурочной системе, учесть индивидуальные и возрастные особенности ребенка.
- *Определить* содержание дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности, его формы, методы работы с обучающимися.
- *Создать условия* для функционирования единого образовательного пространства.
- *Формировать* у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
- *Формировать* основы коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
- *Воспитывать* духовно–нравственные качества личности.

Ожидаемые результаты:

- **создание оптимальных условий** для развития и отдыха детей;
- **активное, массовое участие** в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня (классного и школьного)
- **формирование навыков** коллективной и организаторской деятельности;
- **творческая самореализация, развитие индивидуальности** каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- **развитие ключевых компетенций** (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) младших школьников;
- **приобретение обучающимися социальных знаний** (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- **получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия;**

Для достижения главной цели МАОУ «СОШ № 42» осуществляет внеурочную деятельность в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности.

Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- **всеми участниками** внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- **основными компонентами** организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- **урочной и внеурочной деятельностью;**
- **региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами** воспитания и дополнительного образования школьников.

3. Принцип вариативности.

В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности,

предоставляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип креативности.

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на

формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (*общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное и социальное*) в формах, определяемых ОУ.

Виды внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Познавательная;
- Исследовательская деятельность;
- Игровая;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;

Формы организации внеурочной деятельности:

- Кружки,
- Секции,
- Конкурсы,
- Викторины,
- Познавательные игры,
- Экскурсии,
- Олимпиады,
- Соревнования,
- Конференции, и др.

Модель и содержание внеурочной деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, а также кадрового ресурса для ее реализации МАОУ «СОШ № 42» определяет оптимизационную организационную модель (Основание: рекомендации Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»).

В реализации данной модели принимают участие прежде всего педагоги ОУ, *координирующая роль принадлежит классному руководителю*, который в соответствии со своими функциями и задачами:

• *взаимодействует* с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом ОУ;

• *организует* в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

• *организует* систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Таблица 6

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программы, обеспечивающие данное направление	Формы организации внеурочной деятельности/количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	«Цветы здоровья»	Курс "Цветы здоровья"/1 час	Курс "Цветы здоровья"/1 час	Курс "Цветы здоровья"/1 час	Курс "Цветы здоровья"/1 час
Общеинтеллектуальное	«Вокруг меня мир» «Хочу все знать» «Занимательная математика» «В мире книг» «Земля - наш общий дом»	Курс «Вокруг меня мир»/1 час	Курс «Вокруг меня мир»/1 час	Курс «Вокруг меня мир»/1 час	Курс «Вокруг меня мир»/1 час
		Курс «Занимательная математика»/1 час	Курс «Занимательная математика»/1 час	Курс «Занимательная математика»/1 час	Курс «Занимательная математика»/1 час
		Курс «В мире книг»/1 час	Курс «В мире книг»/1 час	Курс «В мире книг»/1 час	Курс «В мире книг»/1 час
		Курс «Земля-наш общий дом»/1 час	Курс «Земля-наш общий дом»/1 час	Курс «Земля-наш общий дом»/1 час	Курс «Земля-наш общий дом»/1 час
		Курс «В мире книг»/1 час	Курс «В мире книг»/1 час	Курс «В мире книг»/1 час	Курс «В мире книг»/1 час
Общекультурное	«Акварелька» «Мой мир» «Я – гражданин России»	Курс «Акварелька»/1 час	Курс «Акварелька»/1 час	Курс «Акварелька»/1 час	Курс «Акварелька»/1 час
		Курс «Мой мир»/1 час	Курс «Мой мир»/1 час	Курс «Мой мир»/1 час	Курс «Мой мир»/1 час
		Курс «Я – гражданин России»/1 час	Курс «Я – гражданин России»/1 час	Курс «Я – гражданин России»/1 час	Курс «Я – гражданин России»/1 час
Социальное	"Юный эколог"	Курс «Юный эколог»/1 час	Курс «Юный эколог»/1 час	Курс «Юный эколог»/1 час	Курс «Юный эколог»/1 час
Духовно - нравственное	«Азбука нравственности»	Курс «Азбука нравственности»/1 час	Курс «Азбука нравственности»/1 час	Курс «Азбука нравственности»/1 час	Курс «Азбука нравственности»/1 час

Мониторинг и содержание внеурочной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинга.

Мониторинг в системе образования – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Мониторинг воспитания в узком смысле ограничивается целями изучения и оценки воспитательного процесса.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей **результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:**

- ✓ рост социальной активности обучающихся;
- ✓ рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- ✓ уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- ✓ качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- ✓ удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объектами мониторинга в системе внеурочной деятельности учащихся являются:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
3. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне образовательного учреждения.
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.
6. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

План внеурочной деятельности предусматривает достижение 3 уровней результатов.

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Таблица 7

Уровни результатов внеурочной деятельности

Уровни развития	Уровни результата	Показатели воспитанности и развития
Зона актуального развития Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.	1 уровень результата	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.
Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет Выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	2 уровень результата	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.
Зона ближайшего развития Ребенок самостоятельно Сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	3 уровень результата	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениям и навыками.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется согласно разработанного в ОО плана контроля.

Таблица 8

**План контроля организации внеурочной деятельности
в течение учебного года.**

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Контроль наполняемости групп (группа-класс, сборная группа с параллели, сборная группа со ступени). Проверка тематического планирования, расписания занятий.	Сентябрь	Учителя, осуществляющие внеурочную деятельность. Зам. директора по ВР
2.	Мониторинг востребованности внеурочных занятий. Организация и проведение занятий (Режимные моменты).	Октябрь	Зам. директора по ВР
3.	Контроль организации и проведения внеурочных занятий. Мониторинг посещаемости внеурочных занятий.	Ноябрь	Зам. директора по ВР
4.	Анкетирование родителей по вопросам организации и проведения внеурочных занятий. Проверка журналов.	Декабрь	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР на первой ступени.
5.	Мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности в соответствии направлениям ФГОС. Проверка журналов.	Январь	Учителя, осуществляющие внеурочную деятельность. Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР на первой ступени.
6.	Проверка журналов	Февраль	Зам. директора по ВР

7.	Диагностика результативности и эффективности внеурочной деятельности (анкета для детей и родителей).	Апрель	Учителя, педагоги дополнительного образования, осуществляющие внеурочную деятельность. Зам. директора по ВР
8.	Проверка журналов Заседание МО по теме «Анализ внеурочной деятельности в текущем году».	Май	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР на первой ступени.

В процессе реализации плана внеурочной деятельности могут возникнуть следующие риски:

Таблица 9

Риски в реализации плана внеурочной деятельности

Фактор риска	Возможные пути разрешения
Отсутствие достаточного финансирования.	Поиск способов софинансирования.
Отсутствие (или недостаточное количество) в ОУ необходимых специалистов.	Привлечение специалистов дополнительного образования, совместителей.
Дефицит учебно-методических пособий.	Использование ресурсов Интернета.
Недостаточная методическая подготовка педагогов.	Проведение мастер-классов, прохождение курсовой подготовки, самообразование.

3.3. Календарный учебный график муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 42» на 2022/2023 учебный год

Таблица 10

3.3.1. Продолжительность учебного года

	1 классы	2 –4 классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
33 учебные недели	+		01.09.2022	31.05.2023
34 учебные недели		+	01.09.2022	31.05.2023
5 дневная учебная неделя				

Таблица 11

3.3.2. Продолжительность каникул

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние каникулы	30.10.2022	06.11.2022	8 дней
Зимние каникулы	29.12.2022	11.01.2023	15 дней
Весенние каникулы	26.03.2023	02.04.2023	8 дней
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	92 дня
Дополнительные каникулы для 1-х классов с 20.02.2023 по 26.02.2023			

Режим работы педагогического коллектива во время каникул устанавливается в соответствии с учебной нагрузкой.

Таблица 12

3.3.3. Продолжительность учебных занятий по четвертям

Четверть	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти
I четверть	01.09.2022	29.10.2022	8,5 недель	42
II четверть	07.11.2022	28.12.2022	7 недель	35
III четверть	12.01.2023	25.03.2023	10,5 недель	50
IV четверть	03.04.2023	31.05.2023	8,5 недель	42

В 2022-2023 учебном году в школе будут функционировать 34 класса начальной школы:

- 1 классы-8
- 2 классы-8
- 3 классы-9
- 4 классы-9

В первую смену обучаются классы: 1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 1Е, 1П, 1С, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 4Е, 4К, 4Л, 4С.

Во вторую смену обучаются классы: 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 2К, 2С, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е, 3К, 3Л, 3С.

Продолжительность уроков:

- 1 класс: 1 полугодие - 35 минут, 2 полугодие: 45 минут;
- 2-4 классы: – 45 минут.

Таблица 13

3.3.4. Расписание звонков

№урока	I смена	II смена
1.	8.30 – 09.10	14.00 – 14.40
2.	09.20 – 10.00	15.00 – 15.40
3.	10.20 – 11.00	16.00 – 16.40

4.	11.20 – 12.00	17.00 – 17.40
5.	12.20 – 13.00	17.50-18.30

Таблица 14

3.3.5. Продолжительность перемен

1 смена	2 смена
1 перемена-10 минут	1 перемена-10 минут
2 перемена-20 минут	2 перемена-20 минут
3 перемена-20 минут	3 перемена-20 минут
4 перемена-20 минут	4 перемена-20 минут

3.3.6 Административный контроль

Административная (промежуточная) аттестация обучающихся в переводных классах, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, проводится в соответствии с:

- ст. 58 закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «СОШ № 42».

Административная (промежуточная) аттестация в переводных классах (1-4) проводится с 11 по 26 мая 2023 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Таблица 15

Административная аттестации

Предмет	Форма	Сроки
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием (2-4 классы), контрольное списывание (1 класс)	17.10.2022-21.10.2022 – 1 четверть 15.12.2022-22.12.2022 – 2 четверть 13.03.2023-17.03.2023 – 3 четверть 11.05.2023-17.05.2023 – 4 четверть
Русский родной язык	Тест	23.12.2022-28.12.2022 – 2 четверть 18.05.2023-26.05.2023 – 4 четверть
Литературное чтение	Комплексная работа (работа с текстом)	24.10.2022 – 28.10.2022 – 1 четверть 23.12.2022-28.12.2022 – 2 четверть 20.03.2023-24.03.2023 – 3 четверть 18.05.2023-26.05.2023 – 4 четверть
Английский язык	Тест Аудирование	17.10.2022-21.10.2022 – 1 четверть 15.12.2022-22.12.2022 – 2 четверть 13.03.2023-17.03.2023 – 3 четверть 11.05.2023-17.05.2023 – 4 четверть

Математика	Комбинированная контрольная работа	17.10.2022-21.10.2022 – 1 четверть 15.12.2022-22.12.2022 – 2 четверть 13.03.2023-17.03.2023 – 3 четверть 11.05.2023-17.05.2023 – 4 четверть
Окружающий мир	Тест	24.10.2022 – 28.10.2022 – 1 четверть 23.12.2022-28.12.2022 – 2 четверть 20.3.2023-24.03.2023 – 3 четверть 18.05.2023-26.05.2023 – 4 четверть
Основы религиозных культур и светской этики	Зачет	23.12.2022-28.12.2022 – 2 четверть 18.05.2023-26.05.2023 – 4 четверть
Технология	Зачет	23.12.2022-28.12.2022 – 2 четверть 18.05.2023-26.05.2023 – 4 четверть
ИКТ	Итоговая практическая работа	23.12.2022-28.12.2022 – 2 четверть 18.05.2023-26.05.2023 – 4 четверть
Изобразительное искусство	Зачет	23.12.2022-28.12.2022 – 2 четверть 18.05.2023-26.05.2023 – 4 четверть
Музыка	Зачет	23.12.2022-28.12.2022 – 2 четверть 18.05.2023-26.05.2023 – 4 четверть
Физическая культура	Сдача нормативов	24.10.2022 – 28.10.2022 – 1 четверть 23.12.2022-28.12.2022 – 2 четверть 20.03.2023-24.03.2023 – 3 четверть 18.05.2023-26.05.2023 – 4 четверть

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год и разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными – выбранными образовательной организацией.

Таблица 16

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11 классы	каждый учебный понедельник	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Сбор макулатуры	1-11 классы	сентябрь, март	Отряд волонтеров, классные руководители
Благотворительная ярмарка	1-11 классы	октябрь, апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Праздники			
День знаний: праздничные	1-11	1 сентября	Замдиректора по ВР,

линейки.	классы		педагог-организатор, классные руководители
«Деревенские посиделки: Пермское фольклорное наследие» (конкурс)	1-11 классы	Сентябрь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День учителя (концерт)	1-11 классы	5 октября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей (концерт)	1-11 классы	1 октября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День отца в России (спортивные соревнования)	1-11 классы	16 октября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль-конкурс «Разноцветье народов Прикамья»	1-11 классы	Октябрь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День матери в России (концерт)	1-11 классы	27 ноября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новогодний экспресс (бал)	1-11 классы	декабрь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Городской конкурс «Сталинградская битва»	1-11 классы	Февраль	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества (зарница, смотр строя и песни)	1-11 классы	22 февраля	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Масленица (народные гуляния)	1-11 классы	февраль-март	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день (концерт)	1-11 классы	8 марта	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Победы (конкурсы различного уровня, встречи с ветеранами, театральные постановки)	1-11 классы	9 мая	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Битва хоров	1-11 классы	Май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, уроки)	1-11 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны (классные часы, уроки)	1-11 классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения (классные часы, уроки)	1-11 классы	7 сентября	классные руководители

Международный день распространения грамотности (классные часы, уроки, тестирование)	1-11 классы	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) (классные часы, уроки)	1-11 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки (классные часы, уроки)	1-11 классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек (выставки)	1-11 классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий (классные часы, уроки)	1-11 классы	октябрь	классные руководители
День народного единства (классные часы, уроки)	1-11 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (классные часы, уроки)	1-11 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации (классные часы, уроки)	1-11 классы	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса (классные часы, уроки)	1-11 классы	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата (классные часы, уроки)	1-11 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов (классные часы, уроки)	1-11 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России (классные часы, уроки)	1-11 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника (выставки)	1-11 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества (классные часы, уроки)	1-11 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации (классные часы, уроки)	1-11 классы	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества (конкурсы)	1-11 классы	25 января	классные руководители

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (классные часы, уроки)	1-11 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (классные часы, уроки)	1-11 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (классные часы, уроки)	1-11 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки (НПК)	1-11 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (классные часы, уроки)	1-11 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка (классные часы, уроки)	1-11 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (классные часы, уроки)	1-11 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (классные часы, уроки)	1-11 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра (театральные постановки)	1-11 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (классные часы, уроки)	1-11 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (классные часы, уроки)	1-11 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли (классные часы, уроки)	1-11 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных	1-11 классы	19 мая	классные руководители

организаций России (конкурсы)			
День славянской письменности и культуры ((классные часы, уроки)	1-11 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности (конкурсы)	1-11 классы	сентябрь, март	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет (листовки, классные часы)	1-11 классы	сентябрь, март	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник пожарной безопасности (классные часы, уроки)	1-11 классы	октябрь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международные дни наблюдения птиц (классные часы, уроки)	1-11 классы	октябрь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Дни правовых знаний (классные часы, уроки)	1-11 классы	ноябрь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологический месячник (акции)	1-11 классы	сентябрь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Дни школы (День открытых дверей)	1-11 классы	апрель	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	1-11 классы	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Рождественский концерт	1-11 классы	декабрь	Учителя иностранного языка, классные руководители
Концерт к 8 марта	1-11 классы	март	педагог-организатор, классные руководители
Концерт в рамках Дней школы	1-11 классы	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Концерт к 9 мая	1-11 классы	май	педагог-организатор, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	1-11 классы	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	1-11 классы	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	1-11 классы	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-11 классы	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Смотр талантов	1-11	февраль	педагог-организатор,

	классы		классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	1-11 классы	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1-11 классы	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-11 классы	декабрь, апрель	учителя предметники

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-11 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Родительские собрания	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-11 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	1-11 класс	в течение года	классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное			
«Азбука нравственности»	1-4	1	Классные руководители
Общекультурное			
«Акварель» «Мой мир» «Я – гражданин России»	1-4	1	Классные руководители
Общеинтеллектуальное			
«Вокруг меня мир» «Занимательная	1-4	1	Классные руководители

математика» «В мире книг» «Земля - наш общий дом»			
Спортивно-оздоровительное			
«Цветы здоровья»	1-4	1	Учителя физической культуры
Социальное			
«Юный эколог»	1-4	1	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели			

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Классное собрание	1-11 класс	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-11 класс	конец уч. года	классные руководители

Модуль «Профорентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Участие в проектной деятельности	1-11 класс	в течение года	учителя-предметники

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-11 класс	2 раза в год	Замдиректора по УВР и ВР, классные руководители

Классные родительские собрания	1-11 класс	в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч	1-11 класс	в течение года, по графику	педагоги-психологи
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11 класс	сентябрь	Замдиректора по УВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11 класс	по необходимости	Ответственный за ведение сайта
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11 класс	по требованию	ППС школы
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11 класс	по необходимости	Социальные педагоги, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-11 класс	1 раз в четверть	ППС школы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-11 класс	по необходимости	служба медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11 класс	по плану	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в	1-11 класс	май-сентябрь	педагог-организатор, классные руководители

посадке школьного сада.			
-------------------------	--	--	--

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семинары «Технология добра»	1-11 класс	1 раз в четверть	педагог-организатор, классные руководители
Акции помощи бездомным животным	1-11 класс	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	1-11 класс	в течение года	классные руководители педагог-организатор
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	1-11 класс	в течение года	классные руководители, педагог-организатор

Модуль «Поликультурное воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «Многообразие культурных традиций», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность» и пр.	1-11 класс	в течение года	классные руководители
День межкультурного диалога	1-11 класс	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Международный обед	1-11 класс	октябрь	классные руководители, педагог-организатор
День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-11 класс	ноябрь	классные руководители, педагог-организатор
Встречи с представителями различных этнических диаспор и представителями разных культур, с иностранными студентами АФС (в том числе Международный обед)	1-11 класс	в течение года	классные руководители, педагог-организатор

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	1-11 класс	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	1-11 класс	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	1-11 класс	по плану	классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Конкурс «Семейные ценности»	1-11 класс	март	классные руководители
Конкурс проектов «Моя родословная»	1-11 класс	январь	классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1-11 класс	ноябрь	классные руководители
Экскурсии в школьный музей	1-11 класс	в течение года	Руководитель школьного музея, классные руководители
Военно -спортивные эстафеты	1-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры

Модуль «Краеведение и туризм»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи города	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии по городу	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Поездки по Пермскому краю и за его пределы	1-11 класс	в течение года	классные руководители

Модуль «Школьный музей»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный конкурс «Фотография- застывший миг жизни»	1-11 класс	сентябрь	Руководитель школьного музея, классные руководители

Конкурс сочинений на тему: «Моя семья»	1-11 класс	сентябрь	Руководитель школьного музея, классные руководители
Экскурсии: История нашей школы Наши традиции в фотографиях и документах AFS – программа международного общения Вещи и времена История детских и юношеских организаций	1-11 классы	сентябрь	Руководитель школьного музея, классные руководители
Краеведческие игры и викторины	1-11 классы	сентябрь	Руководитель школьного музея, классные руководители
Музейные уроки с элементами игры	1-11 классы	сентябрь	учителя-предметники
Школьный конкурс «Родословное древо»»	1-11 классы	октябрь	Руководитель школьного музея, классные руководители
Конкурс фотографий о Перми	1-11 классы	октябрь	Руководитель школьного музея, классные руководители
Обучающие занятия для учащихся-активистов – краеведов, представителей Совета школьного музея	1-11 классы	в течение года	Руководитель школьного музея, классные руководители
Выставка в музее «Находки школьного музея».	1-11 классы	декабрь	Руководитель школьного музея, классные руководители
Школьный конкурс «Юные экскурсоводы »	1-11 классы	январь	Руководитель школьного музея, классные руководители
Школьный конкурс «Находка года»	1-11 классы	февраль	Руководитель школьного музея, классные руководители
Школьная познавательная игра «По улицам моего города.	1-11 классы		Руководитель школьного музея, классные руководители
Участие в школьной-научно-практической конференции	1-11 классы	апрель	Руководитель школьного музея, классные руководители
Всемирный день музеев	1-11 классы	май	Руководитель школьного музея, классные руководители
Отчет о работе музея за год	1-11 классы	май	Руководитель школьного музея

3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности педагогического коллектива школы является создание необходимых условий для обеспечения возможности получения всеми обучающимися качественного образования в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными способностями, склонностями и состоянием здоровья.

В школе сформирована нормативно-правовая база. Созданы все необходимые санитарно-гигиенические условия для выполнения светового и теплового режимов, в удовлетворительном состоянии находятся системы водо- и электроснабжения. В хорошем состоянии канализация.

Проектная мощность здания (согласно лицензии) - общей площадью 3 419,8 м² (1 корпус), здание введено в строй в 1938 году; 13 135 м² (2 корпус), здание введено в строй в 2018 году.

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- 18 кабинетов начальной школы;
- кабинеты информатики и музыки – 1;
- кабинет ИЗО;
- спортивный зал – 1;
- актовый зал – 1;
- библиотека – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- спортивная площадка – 3;
- столовая – 1.
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда.

3.5.1. Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-

технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- администраторы начального общего образования, ориентированные на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Таблица 16

Кадровые группы

Кадровая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	- координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих во введении ФГОС второго поколения, - обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения ФГОС.	Методическое объединение
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых для введения ФГОС содержательных материалов,	Администрация ОУ, городская проблемная группа учителей начальных классов на базе Свердловского района г. Перми

	изучение всеми участниками введения документов ФГОС, распространение опыта участников введения на районном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС.	
Профессиональное сообщество	Выносят решения по результатам введения ФГОС НОО.	Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей начальных классов.
Педагоги школы	изучают документы ФГОС НОО, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, - обеспечивают взаимодействие с родителями.	Учителя начальных классов
Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям.	Кашин Д.А, педагог дополнительного образования по робототехнике Учителя 1, 2, 3, 4 классов Учителя английского языка.

Компетентность и профессионализм педагогического коллективана начальной школы МАОУ «СОШ № 42» обусловлен следующими факторами: (корректируется ежегодно)

- в 2022-2023 учебном году из 24 учителей начальных классов 18 имеют высшее профессиональное образование, 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10 – первую категорию;
- все учителя начальных классов своевременно проходят профессиональную переподготовку на курсах.

5.3.2. Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Этап начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы

взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП учитываются **психологические особенности нашего контингента**. Для обеспечения и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, учителями начальной школы выбраны условия и методики обучения, учитывающие существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальное различие их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики и т.п., связанные с возрастными психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

ООП предполагает **учет индивидуальных особенностей** каждого обучающегося (включая детей с ограниченными возможностями развития), выдвигает на первый план **проблему соотношения обучения и развития**. Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне

ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов.

Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является **необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования**, изменений в его структуре и содержании. Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. Специалисты по психолого-педагогическому сопровождению владеют методиками диагностики, консультирования, коррекции, обладают способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация). *Для этого методическое объединение учителей организуют работу по самообразованию.*

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. **Работу с родительской общественностью является важнейшей задачей**, решаемой в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Родительская компетентность:

-знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности;
-интегральная характеристика, определяющая способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;

-интегральная личностная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями;

- способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;

-способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией;

-возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом;

-наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка.

Самопознание и саморазвитие родителей мы считаем важным компонентом родительской компетентности.

В практике работы школы уже сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности: повышение компетентности родителей (формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшению стиля родительского поведения и тому подобное) организуется с помощью разных форм и методов работы с родителями (беседы, консультации, тренинги, круглые столы и др.). Но в большинстве своем эти методы направлены на информационную составляющую компетентности, на формирование знаний о ребенке и методах взаимодействия с ним.

Важнейшим условием становления родительской компетентности является психолого-педагогическое сопровождение. В работе с родителями закрепились такие формы работы, как:

- Лекции
- Трехсторонние и двухсторонние конференции
- Практикумы
- Дни открытых дверей
- Индивидуальные тематические консультации
- Родительские собрания

Главная тенденция всех форм работы с родителями - *обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач*. Это подразумевает изменения в системе «воспитатель — родитель», требует усилий от педагогического коллектива школы.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. ***В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе*** является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (степенях) образования различны.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей. Подготовка перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. *Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.*

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями, социальными педагогами, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. *На данном уровне реализуются профилактические программы, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.*

3.5.3. Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств,

обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя – обеспечить соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

3.5.4. Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объёмные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);

- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

- технические средства обучения (магнитная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, демонстрационный экран);

- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые

линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);

• игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);

• натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);

• оборудование для проведения *перемен* между занятиями;

• оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);

• оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.)

Таблица 17

Материально-техническая оснащенность учебных кабинетов МАОУ «СОШ № 42»

№ п/п	Кабинет	Перечень оборудования, мебели
1.	№101 - психолог	Мебель, в соответствии с требованием СанПиН.
2.	№ 102 - логопед	Мебель, в соответствии с требованием СанПиН.
3.	№103 - библиотека	Мебель, в соответствии с требованием СанПиН. Компьютер МФУ
4.	№103 – кабинет ИЗО	Мебель, в соответствии с требованием СанПиН. Компьютер
5.	№201 - кабинет начальных классов	Мебель, в соответствии с требованием СанПиН. Рабочее место учителя начальных классов (компьютер учителя, проектор, экран, МФУ)
6.	№202 - кабинет начальных классов	Мебель, в соответствии с требованием СанПиН. Рабочее место учителя начальных классов (компьютер учителя, проектор, экран, МФУ)
7.	№203 - кабинет начальных классов	Мебель, в соответствии с требованием СанПиН. Рабочее место учителя начальных классов (компьютер учителя, проектор, экран, МФУ)
8.	№204 - кабинет начальных классов	Мебель, в соответствии с требованием СанПиН. Рабочее место учителя начальных классов (компьютер учителя, проектор, экран, МФУ)
9.	№207 - кабинет начальных классов	Мебель, в соответствии с требованием СанПиН. Рабочее место учителя начальных классов (компьютер учителя, проектор, экран, МФУ)
10.	№301 - кабинет начальных классов	Мебель, в соответствии с требованием СанПиН. Рабочее место учителя начальных классов (компьютер учителя, проектор, экран, МФУ)
11.	№302 - кабинет начальных классов	Мебель, в соответствии с требованием СанПиН. Рабочее место учителя начальных классов (компьютер учителя, проектор, экран, МФУ)
12.	№303 - кабинет начальных классов	Мебель, в соответствии с требованием СанПиН. Рабочее место учителя начальных классов (компьютер учителя, проектор, экран, МФУ)
13.	№ 305 - кабинет начальных классов	Мебель, в соответствии с требованием СанПиН. Рабочее место учителя начальных классов (компьютер учителя, проектор, экран, МФУ)

14.	№306 - кабинет начальных классов	Мебель, в соответствии с требованием СанПиН. Рабочее место учителя начальных классов (компьютер учителя, проектор, экран, МФУ)
15.	№ 307 – кабинет информатики и музыки	Мебель, в соответствии с требованием СанПиН. -10 ноутбуков, проектор, экран -синтезатор
16.	№308 – медицинский кабинет	Мебель, в соответствии с требованием СанПиН. Холодильник для хранения вакцины, лампа для кварцевания, локтевые диспенсеры для мыла
17.	№309 - кабинет начальных классов	Мебель, в соответствии с требованием СанПиН. Рабочее место учителя начальных классов (компьютер учителя, проектор, экран, МФУ)
18.	№312 - кабинет начальных классов	Мебель, в соответствии с требованием СанПиН. Рабочее место учителя начальных классов (компьютер учителя, проектор, экран, МФУ)
19.	№401 - кабинет начальных классов	Мебель, в соответствии с требованием СанПиН. Рабочее место учителя начальных классов (компьютер учителя, проектор, экран, МФУ)
20.	№402- кабинет начальных классов	Мебель, в соответствии с требованием СанПиН. Рабочее место учителя начальных классов (компьютер учителя, проектор, экран, МФУ)
21.	№403 - кабинет начальных классов	Мебель, в соответствии с требованием СанПиН. Рабочее место учителя начальных классов (компьютер учителя, проектор, экран, МФУ)
22.	№405 - кабинет начальных классов	Мебель, в соответствии с требованием СанПиН. Рабочее место учителя начальных классов (компьютер учителя, проектор, экран, МФУ)
23.	№ 406 - кабинет начальных классов	Мебель, в соответствии с требованием СанПиН. Рабочее место учителя начальных классов (компьютер учителя, проектор, экран, МФУ)
24.	№ 407 - кабинет начальных классов	Мебель, в соответствии с требованием СанПиН. Рабочее место учителя начальных классов (компьютер учителя, проектор, экран, МФУ)
25.	Спортивный зал	Оборудован согласно требованиям СанПиН: мячи в ассортименте, канаты для лазания, мостики гимнастические, стенка гимнастическая, маты, мягкие модули для проведения «веселых стартов», скамьи гимнастические, стэп платформы, щиты баскетбольные, бревно гимнастическое и т.д.
26.	Актальный зал	Проектор, экран, усилитель мощности, колонки, стробоскоп (звуковая активация), LED светильник, кресла для заседаний.

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, **материально-технический ресурс призван обеспечить**):

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (*формировании*) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.
- переход от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы;

- формирование системы компетентностей.

3.5.5. Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС НОО), учебный план, примерные (базисные) учебные программы по предметам, Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 42», рабочие программы по учебным предметам, рабочие программы по курсам внеурочной деятельности;

- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;

- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителей начальных классов) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений начального общего образования являются системные действия администраторов начального общего образования, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Таблица 18

Перечень учебно-методических материалов

№№ п/п	Наименование дисциплин в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество учебников
1	2	3	4	5
1 класс				

1.	Обучение грамоте	253	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука 1 кл. - М.: Просвещение, 2014, 2018, 2019, 2020 - (Школа России).	253
2.	Русский язык	253	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. - М.: Просвещение, 2015, 2018, 2019, 2020 - (Школа России).	253
3.	Литература	253	Климанов Л.Ф. и др. Литературное чтение 1 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015, 2018, 2019, 2020 - (Школа России).	253
4.	Математика	253	Моро М.И. Математика. 1 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018, 2018, 2020 - (Школа России).	253
5.	Окружающий мир	253	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014, 2018, 2019, 2020 - (Школа России).	253
6.	Изобразительное искусство	253	Неменская Л.А. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. – М.: Просвещение, 2019.	15 (в кабинете)
7.	Музыка	253	Критская Е.Д, Сергеева Г.П., Шмагина. Музыка. 1 класс. Учебник. – М: Просвещение, 2019.	15 (в кабинете)
8.	Английский язык	30	Быкова. Английский в фокусе. 1 класс. Учебник для начинающих. – М: Просвещение, 2019	30
9.	Трудовое обучение	253	Коньшева Н.М. Технология. 1 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 - (Гармония).	20 (в кабинете)
			Технология. 1 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.- М: Просвещение, 2019	15 (в кабинете)
			Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: Учебник для 1 кл.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012	25 (в кабинете)
2 класс				
8	Русский язык	253	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. - М.: Просвещение, 2015, 2018, 2019, 2020 - (Школа России).	253

9	Литература	253	Климанов Л.Ф. и др. Литературное чтение 2 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015, 2018, 2019, 2020 - (Школа России).	253
10	Математика	253	Моро М.И. Математика. 2 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015, 2018, 2019 - (Школа России).	253
11	Окружающий мир	253	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015, 2018, 2019, 2020 - (Школа России).	253
12	Изобразительное искусство	253	Коротеева. Искусство и ты. 2 класс. – И: Просвещение, 2019	15 (в кабинете)
13	Трудовое обучение	253	Коньшева Н.М. Технология. 2 класс. –	20
			Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 - (Гармония).	(в кабинете)
			Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Учебник для 2кл.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012	25 (в кабинете)
			Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология. 2 класс. - М: Просвещение,2019	15 (в кабинете)
14	Физическая культура	253	Шаулин В.Н. Физическая культура. 1-4 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012	10 (в кабинете)
15	Английский язык	253	Быкова. Английский в фокусе. 2 класс. В 2чч – М: Просвещение, 2019	253
16	Музыка	253	Критская Е.Д, Сергеева Г.П.,Шмагина. Музыка. 2 класс. Учебник. – М: Просвещение.,2019	15 (в кабинете)
3 класс				
16	Русский язык	90	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Русский язык. 3 класс. В 2 ч. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012, 2014 - (Гармония).	93
		136	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс.В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013,2016, 2018 - (Школа России).	136
17	Литература	90	Кубасова О.В. Литературное чтение. 3 класс. В 4 ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012, 2014 - (Гармония).	93
		136	Климанов Л.Ф. и др. Литературное чтение 3	136

			класс. В 2 чч. - М.: Просвещение, 2013, 2016, 2018 - (Школа России).	
18	Математика	90	Истомина Н.Б. Математика. 3 класс. В 2 чч. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013, 2016 - (Гармония).	93
		136	Моро М.И. Математика. 3 класс. В 2 чч. - М.: Просвещение, 2012, 2016, 2018 - (Школа России).	136
19	Окружающий мир	90	Поглазова О.Т. Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Ч.1,2. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012, 2014 - (Гармония).	93
		136	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 чч. - М.: Просвещение, 2013, 2016, 2018 - (Школа России).	136
20	Изобразительное искусство	226	Неменский и др. Искусство вокруг нас. - М.: Просвещение, 2019.	15 (в кабинете)
21	Музыка	226	Критская. Музыка. 3 класс.-М: Просвещение, 2019.	15 (в кабинете)
	Информатика	226	Плаксин. Информатика. 3 класс. В 2чч. – М: Бином	30 (в кабинете)
22	Трудовое обучение	226	Проснякова Т.Н. Уроки мастерства.-М.: Корпорация «Федоров», 2005.	25 (в кабинете)
			Коньшева Н.М. Технология. 3 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 - (Гармония).	20 (в кабинете)
			Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. – М: Просвещение, 2019	15 (в кабинете)
23	Физическая культура	226	Шаулин. Физическая культура . 1-4 классы. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2012	15 (в кабинете)
24	Английский язык	226	Быкова. Английский в фокусе. 3 класс. В 2чч – М: Просвещение, 2020	226
4 класс				
25	Русский язык	93	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Русский язык. 4 класс. В 2 чч. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014, 2017 - (Гармония).	93
		31	Полякова А.В. Русский язык. 4 класс. В 2 чч. - М.: Просвещение, 2012 - (система Л.В.Занкова).	31
		90	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс.В 2 чч. - М.: Просвещение, 2013, 2017, 2018. - (Школа России).	93

26	Литература	93	Кубасова О.В. Литературное чтение. 4 класс. В 4 ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012, 2013, 2017. - (Гармония).	93
		31	Свиридова В.Ю. Литературное чтение. 4 класс. Ч.1,2. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012	31
		90	Климанов Л.Ф. и др. Литературное чтение 4 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013, 2017, 2018 - (Школа России).	93
27	Математика	93	Истомина Н.Б. Математика. 4 класс. В 2 чч. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012, 2013, 2017 - (Гармония).	93
		31	Аргинская И.И. и др. Математика. 4 класс. В 2 чч. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2012 - (система Л.В.Занкова).	31
		90	Моро М.И. Математика. 4 класс. В 2 чч. - М.: Просвещение, 2015 - (Школа России).	93
28	Информатика	195	Плаксин. Информатика. 4 класс. В 2чч. – М: Бином	30 (в кабинете)
29	Окружающий мир	93	Поглазова О.Т. Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Ч.1,2. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012, 2013, 2017. - (Гармония).	93
		31	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. 4 класс. Ч.1,2. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2012 - (система Л.В.Занкова).	31
		90	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 чч. - М.: Просвещение, 2014, 2017, 2018 - (Школа России).	93
30	Изобразительное искусство	195	Неменская Л.А. Каждый народ – художник. – М.: Просвещение, 2019.	15 (в кабинете)
31	Музыка	195	Критская. Музыка. 4 класс.-М.: Просвещение, 2019.	15 (в кабинете)
32	Физическая культура	195	Шаулин. Физическая культура . 1-4 классы. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2012	10 (в кабинете)
33	Английский язык	195	Быкова. Английский в фокусе. 2 класс. В 2чч – М: Просвещение, 2019	195
34	Основы религиозных культур и светской этики	195	Николаева Е.И., Петрова Е.Н. Основы духовно-нравственной культуры. Я в мире людей: Учебник для 4 класса. В 2 чч. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2012	195

Методические пособия представлены в разделе «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса» примерных рабочих программ предметной линии учебников системы «Школа России».

3.5.6. Содержание информационно-методических ресурсов

- Учебно-методические комплекты;
- ФГОС НОО, Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 42», рабочие программы и программы курсов внеурочной деятельности, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;
- учебники.
- каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet.
- научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся.
- инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика.
- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана).
- детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире,
- детская художественная литература. журналы по педагогике.
- журналы по психологии. методические журналы. предметные журналы.

Печатные пособия

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы.
- Карточки с заданиями.
- Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.
- Хрестоматии, сборники.
- Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений деревьев, животных, птиц, человека).
- Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.).
- Географическая карта России. Географическая карта региона.
- Географическая карта страны изучаемого языка.
- Дидактический раздаточный материал.

Демонстрационные материалы

- Объекты, предназначенные для демонстрации. Наглядные пособия.
- Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.

Экранно-звуковые пособия

- Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов учебного плана (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.).

- Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. Презентации основных тем учебных предметов.

- Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

- Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.

- Аудиозаписи по литературным произведениям.

- Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.

- Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов. Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.

Цифровые образовательные ресурсы

Цифровые информационные источники по тематике предметов учебного плана:

- тесты;

- статические изображения;

- динамические изображения;

- анимационные модели.

Таблица 19

3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	Август 2022
	2. Разработка на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ	Август 2022
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Август 2022
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Август, сентябрь 2022
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	В течение года
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Июнь, август 2022

	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	В течение года
	8. Разработка: – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся;	Июнь, август 2022
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Январь 2023
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Январь 2023
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	В течение года
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	В течение года
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	В течение года

	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Сентябрь 2022
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутри-школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	В течение года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание АООП НОО	По мере необходимости
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	В течение года
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	В течение года
	Информирование родительской общественности по вопросам: организации внеурочной деятельности обучающихся; организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; использования ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; использования электронного обучения	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Август-ноябрь 2022
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: Выполнение работ по устройству пандуса для маломобильных групп населения (МБГН) разработка проектно-сметной документации по выполнению ремонтных работ туалета для МБГН Выполнение ремонтных работ помещения туалета для МБГН	По мере финансирования
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	В течение года

6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	В течение года
7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение года
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

3.5.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП НОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений учащихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ,
- учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- система научно-методической работы;

- система работы МО;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 42»;
- организация внеурочной деятельности учащихся;
- количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся:

- результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- качество знаний по предметам (по четвертям, за год);
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней/уроков, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях;
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы:

- реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;
 - уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования;
 - развитие ученического самоуправления;
 - работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- участие в реализации проектов Программы развития школы;
- работа по темам самообразования (результативность);
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- содержание медиатеки;
- материально-техническое обеспечение;
- оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой;
- комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 42» по реализации ООП НОО является внутришкольный контроль.

Таблица 20

Внутришкольный контроль

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООПНОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации ООПНОО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБОУ «КСОШ №5»
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления

	<p>Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>
	<p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО</p>
	<p>Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО</p>
	<p>Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО</p>