

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»

Рассмотрено на
заседании
педагогического Совета
протокол № 6 от
03.03.2021

«Утверждаю»

Приказ № 059-00-03-382/1 от
03.03.2021

Директор МАОУ «СОШ № 42»



Н.С.Кутищева

Рабочая программа по
окружающему миру
для 1- 4 классов

г. Пермь, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Историко-культурного стандарта, Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Линия УМК «Окружающий мир» авторского коллектива А. А. Плешакова и др. входит в образовательную систему «Школа России», основными особенностями которой являются:

- приоритет духовно-нравственного развития школьников;
- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения на основе дифференцированного подхода;
- эффективное сочетание лучших традиций российского образования и инноваций, проверенных практикой.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук,

необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и

соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в

программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода

системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтение и получение информации от взрослых.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по курсу «Окружающий мир» может быть реализована на основе одного из четырёх видов учебного плана для начального уровня общего образования:

- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная или 6-дневная учебная неделя);
- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;
- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке, а также образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен, наряду с государственным языком Российской Федерации, государственный язык республики.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное. • Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) в формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270 ч)

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.

Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и современная одежда. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Президент Российской Федерации — гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип/ вид урока	Вид/форма контроля
	По плану	По факту			
			1 четверть		
Введение (1 час)					
1.	2.09-6.09		Задавайте вопросы!	Урок изучения нового материала/ беседа	Текущий/ Диалогическая речь
Раздел 1. «Что и кто?» (20 часов)					
2.	2.09-6.09		Что такое Родина?	Урок изучения нового материала/ Просмотр презентации	Текущий/ Диалогическая речь

3.	9.09-13.09		Что мы знаем о народах России?	Урок изучения нового материала/ просмотр презентации	Текущий/ Диалогическая речь
4.	9.09-13.09		Что мы знаем о Москве?	Урок изучения нового материала/ работа с книгой	Текущий/ Диалогическая речь
5.	16.09-20.09		Проект «Моя малая Родина»	Урок проект/ презентация	Текущий/ презентация
6.	16.09-20.09		Что у нас над головой?	Урок изучения нового материала/ Работа с книгой	Текущий/ пересказ
7.	23.09-27.09		Что у нас под ногами? <u>Практическая работа № 1</u> «Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя»	Комбинированный урок/ работа с атласом определителем, работа с книгой	Текущий/ Описание по плану, наблюдение

8.	23.09-27.09		<p>Что общего у разных растений?</p> <p><u>Практическая работа №2</u> «Нахождение у растений их частей, показ и название»</p>	<p>Комбинированный урок/ работа с атласом определителем, работа с книгой</p>	<p>Текущий/ Диалогическая речь, рассказ по плану</p>
9.	30.09-4.10		<p>Что растёт на подоконнике?</p> <p><u>Практическая работа № 3</u>«Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя»</p>	<p>Комбинированный урок/ работа с атласом определителем, работа с книгой</p>	<p>Текущий/ диалогическая речь, рассказ по плану</p>
10.	30.09-4.10		<p>Что растёт на клумбе?</p> <p><u>Практическая работа № 4</u> «Определение растений цветника с помощью атласа – определителя»</p>	<p>Комбинированный урок/ работа с атласом определителем, работа с книгой</p>	<p>Текущий/ Диалогическая речь, рассказ по плану</p>

11.	7.10-11.10		Что это за листья? <u>Практическая работа</u> <u>№ 5</u> «Определение деревьев по листьям»	Комбинированный урок/ работа с атласом определителем, работа с книгой и натуральными объектами	Текущий/ Диалогическая речь, рассказ по плану
12.	7.10-11.10		Что такое хвоинки?	Комбинированный урок/ работа с атласом определителем, работа с книгой и натуральными объектами	Текущий/ диалогическая речь, описание по плану
13.	14.10-18.10		Кто такие насекомые?	Комбинированный урок/ работа с атласом определителем, работа с книгой	Текущий/ диалогическая речь, описание по плану

14.	14.10-18.10		Кто такие рыбы?	Комбинированный урок/ работа с атласом определителем, работа с книгой	Текущий/ диалогическая речь, описание по плану
15.	21.10-25.10		Кто такие птицы? <u>Практическая работа № 6</u> «Исследование строения пера птицы»	Комбинированный урок/ работа с атласом определителем, работа с книгой и натуральными объектами	Текущий/ диалогическая речь, описание по плану
16.	21.10-25.10		Кто такие звери?	Урок систематизации и обобщения знаний/ урок деловая игра	Текущий/ диалогическая речь, описание по плану
			2 четверть		
17.	5.11-8.11		Что окружает нас дома?	Комбинированный урок/ работа с книгой	Текущий/ Диалогическая речь

18.	5.11-8.11		Что умеет компьютер?	Урок изучения нового материала/ Работа с книгой и таблицей	Текущий/диалогическая речь, описание по плану
19.	11.11-15.11		Что вокруг нас может быть опасным?	Урок изучения нового материала/ Работа с книгой и таблицей	Текущий/ Диалогическая речь
20.	11.11-15.11		На что похожа наша планета?	Урок изучения нового материала/ Работа с книгой и таблицей	Текущий/диалогическая речь, уметь доказывать
21.	18.11-22.11		Обобщающий урок. Учебный практикум. Проверочная работа №1 по теме «Что и кто?»	Урок контроля знаний/ письменный тест по теме	Тематический/ тест по теме

Раздел 2. «Как, откуда и куда?» (12часов)

22.	18.11- 22.11		Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Урок-проект/ презентация	Текущий/ Диалогическая речь, презентация
23.	25.11- 29.11		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <u>Практическая работа</u> <u>№ 7</u> «Опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку»	Урок изучения нового материала/ Работа с книгой, таблицей, практическая работа	Текущий/ Диалогическая речь, рассказ по плану
24.	25.11- 29.11		Откуда в наш дом приходит электричество?	Урок изучения нового материала/ самостоятельная работа с книгой	Текущий/ Диалогическая речь, рассказ по плану
25.	2.12- 6.12		Как путешествует письмо?	Комбинированный урок/ самостоятельная работа с книгой,	Текущий/ Диалогическая речь, составление плана

26.	2.12-6.12		Куда текут реки?	Комбинированный урок/самостоятельная работа с книгой, работа с картой	Текущий/ Диалогическая речь, пересказ
27.	9.12-13.12		Откуда берутся снег и лёд? <u>Практическая работа № 8</u> «Опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование выводов на основе проделанных опытов»	Урок систематизации и обобщения знаний/ практикум	Текущий/ Диалогическая речь, составление плана, пересказ
28.	9.12-13.12		Как живут растения? <u>Практическая работа № 9</u> «Наблюдение за ростом и развитием растений»	Комбинированный урок/ практикум	Текущий/ Диалогическая речь, пересказ по плану

29.	16.12-20.12		Как живут животные?	Комбинированный урок/ самостоятельная работа с книгой	Текущий/ Диалогическая речь, пересказ
30.	16.12-20.12		Как зимой помочь птицам? <u>Практическая работа № 10</u> «Изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма»	Комбинированный урок/ практикум	Текущий/ Текущий/ Диалогическая речь, пересказ по плану
31.	23.12-27.12		Откуда берётся и куда девается мусор?	Урок изучения нового материала/ самостоятельная работа с книгой	Текущий/ Диалогическая речь, рассказ -описание
32.	23.12-27.12		Откуда в снежках грязь? <u>Практическая работа № 11</u> «Исследование	Урок изучения нового материала/ практикум	Текущий/ Диалогическая речь, отчет о проделанной работе

			снежков и снеговой воды на наличие загрязнений»		
			3 четверть		
33.	13.01-17.01		Обобщающий урок. Учебный практикум. Презентация проекта «Моя семья» Проверочная работа №2 по теме «Как, откуда и куда?»	Урок контроля знаний/ письменный тест, презентация	Тематический/ тест по теме
Раздел 3 «Где и когда» (11 часов)					
34.	13.01-17.01		Когда учиться интересно?	Урок изучения нового материала/ беседа	Текущий/ диалогическая речь, работа в р/г
35.	20.01-24.01		Проект «Мой класс и моя школа»	Урок проект/ презентация	Текущий/ презентация

36.	20.01-24.01		Когда придёт суббота?	Комбинированный урок/ самостоятельная работа с книгой и таблицей	Текущий/ диалогическая речь, работа в р/т
37.	27.01-31.01		Когда наступит лето?	Комбинированный урок/ самостоятельная работа с книгой	Текущий/ диалогическая речь, заполнение таблицы
38.	27.01-31.01		Где живут белые медведи? <u>Практическая работа № 12</u> «Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика»	Урок изучения нового материала/ практикум	Текущий/ диалогическая речь, заполнение таблицы

39.	03.02-07.02		Где живут слоны?	Урок изучения нового материала/ практикум, самостоятельная работа с книгой	Текущий/ диалогическая речь, работа с картой
40.	03.02-07.02		Где зимуют птицы?	Комбинированный урок/ практикум, самостоятельная работа с книгой	Текущий/ диалогическая речь, работа с таблицей
41.	10.02-14.02		Когда появилась одежда?	Комбинированный урок/ практикум, самостоятельная работа с книгой, таблицей	Текущий/ диалогическая речь, работа с учебником
42.	10.02-14.02		Когда изобрели велосипед?	Комбинированный урок/ практикум, самостоятельная работа с книгой	Текущий/ диалогическая речь, работа с учебником

43.	24.02-28.02		Когда мы станем взрослыми?	Комбинированный урок/ практикум, самостоятельная работа с книгой, беседа	Текущий/ диалогическая речь, работа с учебником, пересказ
44.	24.02-28.02		Обобщающий урок. Учебный практикум. Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Проверочная работа №3 по теме «Где и когда?»	Урок контроля знаний/ письменный тест	Тематический/ тест по теме
Раздел 4 «Почему и зачем» (20 часов)					
45.	02.03-06.03		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Комбинированный урок/ самостоятельная работа с книгой,	Текущий/ диалогическая речь, работа с учебником

46.	02.03-06.03		Почему Луна бывает разной?	Урок изучения нового материала/ беседа, самостоятельная работа с книгой	Текущий/ диалогическая речь, работа с учебником
47.	09.03-13.03		Почему идёт дождь и дует ветер?	Урок изучения нового материала/ беседа, самостоятельная работа с книгой	Текущий/ диалогическая речь
48.	09.03-13.03		Почему звенит звонок?	Урок изучения нового материала/ беседа, самостоятельная работа с книгой	Текущий/ диалогическая речь, работа с учебником
49.	16.03-20.03		Почему радуга разноцветная?	Комбинированный урок/ беседа, самостоятельная работа с книгой, таблицей	Текущий/ диалогическая речь, работа с учебником

50.	16.03-20.03		Почему мы любим кошек и собак?	Комбинированный урок/ беседа, самостоятельная работа с книгой	Текущий/ диалогическая речь, работа с учебником
			4 четверть		
51.	01.04-03.04		Проект «Мои домашние питомцы»	Урок проект/ презентация	Текущий/ презентация
52.	01.04-03.04		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Урок изучения нового материбеседа, самостоятельная работа с книгой ала/	Текущий/ диалогическая речь, работа с учебником
53.	06.04-10.04		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Комбинированный урок/ презентация	Текущий/ диалогическая речь
54.	06.04-10.04		Зачем мы спим ночью?	Комбинированный урок/ презентация	Текущий/ диалогическая речь, работа с учебником

55.	13.04-17.04		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Комбинированный урок/ презентация	Текущий/ диалогическая речь, работа с учебником
56.	13.04-17.04		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Комбинированный урок/ презентация	Текущий/ диалогическая речь, работа с учебником
57.	20.04-24.04		Зачем нам телефон и телевизор?	Комбинированный урок/ беседа, самостоятельная работа с книгой	Текущий/ диалогическая речь, работа с учебником
58.	20.04-24.04		Зачем нужны автомобили?	Урок изучения нового материала/ беседа, самостоятельная работа с книгой	Текущий/ диалогическая речь, работа с учебником
59.	27.04-01.05		Зачем нужны поезда?	Урок изучения нового материала/ беседа, самостоятельная	Текущий/ диалогическая речь, работа с учебником

				работа с книгой, презентация	
60.	27.04- 01.05		Зачем строят корабли?	Урок изучения нового материала/ беседа, самостоятельная работа с книгой	Текущий/ диалогическая речь, работа с учебником
61.	04.05- 08.05		Зачем строят самолёты?	Урок изучения нового материала/ беседа, самостоятельная работа с книгой	Текущий/ диалогическая речь, работа с учебником
62.	04.05- 08.05		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный урок/ беседа, самостоятельная работа с книгой	Текущий/ диалогическая речь, работа с учебником
63.	11.05- 15.05		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный урок/ беседа, самостоятельная работа с книгой	Текущий/ диалогическая речь, работа с учебником

64.	11.05-15.05		Зачем люди осваивают космос?	Комбинированный урокбеседа, самостоятельная работа с книгой	Текущий/ диалогическая речь, работа с учебником
65.	18.05-22.05		Почему мы часто слышим слово «экология»?	Комбинированный урок/ беседа, самостоятельная работа с книгой	Текущий/ диалогическая речь, работа с учебником
66.	18.05-22.05		Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверочная работа №4 по теме «Почему и зачем?»	Урок контроля знаний/ письменный тест	Итоговый, тест по теме

2 класс

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип/вид урока	Вид/форма
---------	-----------------	------------	---------------	-----------

	по плану	по факту			контроля
Раздел (блок) 1. Где мы живём? - 3 часа					
1	01.09.- 04.09.		Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём	Урок изучения нового материала /урок - рассказ	
2	01.09.- 04.09.		Стартовая диагностика. Россия – священная наша держава	Урок систематизации и обобщения знаний / урок – аукцион знаний	Текущий контроль / проверочная работа с заданиями нескольких типов
3	07.09. – 11.09.		Что нас окружает? Наше отношение к окружающему	Урок изучения нового материала / урок - беседа	
Раздел (блок) 2. Природа - 21 час					
4	07.09. – 11.09.		Живая и неживая природа	Урок изучения нового материала / урок – просмотр кинофильма	

5	14.09. – 18.09.		Явления природы	Урок изучения нового материала / урок - беседа	
6	14.09. – 18.09.		Как измеряют температуру? Практическая работа № 1. «Измерение температуры»	Урок изучения нового материала / урок - практикум	
7	21.09. – 25.09.		Что такое погода?	Урок изучения нового материала / урок – рассказ	
8	21.09. – 25.09.		В гости к осени. Экскурсия № 1	Урок закрепления знаний и способов действий / урок - экскурсия	
9	28.09. – 02.10.		Неживая природа осенью	Урок изучения нового материала / самостоятельная работа с книгой	

10	28.09. – 02.10.		Живая природа осенью. Перелётные птицы	Урок изучения нового материала / беседа	
11	05.10. – 09.10.		Звёздное небо	Урок изучения нового материала / урок – эврика	
12	05.10. – 09.10.		Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2. «Знакомство с горными породами и минералами»	Урок изучения нового материала / урок - лабораторная работа	
13	12.10. – 16.10.		Про воздух	Урок изучения нового материала / урок – лабораторная работа	
14	12.10. – 16.10.		Вода в жизни человека	Урок закрепления знаний и способов действий / урок – открытых мыслей	

15	19.10. – 23.10.		Какие бывают растения? Практическая работа №3. «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	Урок изучения нового материала / урок – практикум	
16	19.10. – 23.10.		Какие бывают животные? Проверочная работа	Урок закрепления знаний и способов действий / урок путешествия	Текущий контроль / проверочная работа с заданиями одного типа
17	26.10. – 30.10.		Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира	Урок изучения нового материала / урок – эврика	
18	26.10. – 30.10.		Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4. «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	Урок изучения нового материала / урок – лабораторная работа	

19	09.11. – 13.11.		Дикие и домашние животные	Урок закрепления знаний и способов действий / урок - творческий отчёт	
20	09.11. – 13.11.		Комнатные растения. Практическая работа №5. «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»	Урок изучения нового материала / урок - практикум	
21	16.11. – 20.11.		Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №6. «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка»	Урок изучения нового материала / урок - практическая работа	
22	16.11. – 20.11.		Красная книга	Урок изучения нового материала / урок – конференция	

23	23.11. – 27.11.		Будь природе другом	Урок повторения / урок – аукцион знаний	
24	23.11. – 27.11.		Обобщающий урок по теме «Природа». Тест №1	Урок систематизации и обобщения знаний / урок – аукцион знаний	Тематический контроль / тест
Раздел (блок) 3. Жизнь города и села - 10 часов					
25	30.11. – 04.12.		Что такое экономика?	Урок изучения нового материала / урок – рассказ	
26	30.11. – 04.12.		Что из чего сделано? За покупками	Урок изучения нового материала / урок самостоятельная работа с книгой	
27	07.12. – 11.12.		Строительство	Урок изучения нового материала / урок – беседа	

28	07.12. – 11.12.		Какой бывает транспорт Промежуточная диагностическая работа	Урок закрепления знаний и способов действий / урок – творческий отчёт	Текущий контроль / проверочная работа с заданиями нескольких типов
29	14.12. – 18.12.		Культура и образование. Все профессии важны	Урок закрепления знаний и способов действий / урок – творческий отчёт	
30	14.12. – 18.12.		В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2	Урок закрепления знаний и способов действий / урок - экскурсия	
31	21.12. – 25.12.		Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц	Урок закрепления знаний и способов действий / урок – творческий отчёт	
32	21.12. – 25.12.		Невидимые нити в лесу.	Урок систематизации и обобщения знаний / урок – круглый стол	Тематический контроль / тест

			Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2		
Раздел (блок) 4. Здоровье и безопасность - 10 часов					
33	11.01. – 15.01.		Строение тела человека	Урок изучения нового материала / урок – беседа	
34	11.01. – 15.01.		Если хочешь быть здоров	Урок закрепления знаний и способов действий / урок – круглый стол	
35	18.01. - 22.01.		Поговорим о болезнях	Урок закрепления знаний и способов действий / урок – суд	
36	18.01. - 22.01.		Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7.	Урок закрепления знаний и способов действий / урок - тренинг	

			«Отработка правил перехода улиц»		
37	25.01. – 29.01.		Домашние опасности	Урок закрепления знаний и способов действий / урок – деловая игра	
38	25.01. – 29.01.		Пожар	Урок закрепления знаний и способов действий / урок – тренинг	
39	01.02. – 05.02.		Лесные опасности	Урок закрепления знаний и способов действий / урок – консультация	
40	01.02. – 05.02.		Как нужно купаться?	Урок закрепления знаний и способов действий / урок – круглый стол	

41	08.02. – 13.02.		Очень подозрительный тип	Урок закрепления знаний и способов действий / урок – практикум	
42	08.02. – 13.02.		Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №3	Урок систематизации и обобщения знаний / урок – круглый стол	Тематический контроль / тест
Раздел (блок) 5. Общение - 6 часов					
43	15.02. – 19.02.		Наша дружная семья	Урок закрепления знаний и способов действий / урок – творческий отчёт	
44	15.02. – 19.02.		В школе	Урок закрепления знаний и способов действий / урок – ролевая игра	
45	22.02. – 26.02.		Правила вежливости	Урок закрепления знаний и способов	

				действий / урок – практикум	
46	22.02. – 26.02.		День рождения. Практическая работа № 8. «Отработка основных правил этикета»	Урок изучения нового материала / урок - тренинг	
47	01.03. – 05.03.		Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа	Урок систематизации и обобщения знаний / урок - тренинг	Тематический контроль / проверочная работа с заданиями одного типа
48	01.03. – 05.03.		Обобщающий урок по теме «Общение». Тест №4	Урок систематизации и обобщения знаний / урок – деловая игра	Тематический контроль / тест
Раздел (блок) 6. Путешествия - 15 часов					
49	09.03. – 12.03.		Посмотрите вокруг	Урок изучения нового материала / урок – просмотр кинофильма	

50	09.03. – 12.03.		Для чего нужен компас? Практическая работа № 9. «Определение сторон горизонта по компасу»	Урок изучения нового материала / урок – лабораторная работа	
51	15.03. – 19.03.		Формы земной поверхности	Урок изучения нового материала / урок просмотра кинофильма	
52	15.03. – 19.03.		Водоёмы	Урок изучения нового материала / конференция	
53	29.03. – 02.04.		В гости к весне. Экскурсия №3	Урок закрепления знаний и способов действий / урок - экскурсия	
54	29.03. – 02.04.		Путешествие по родной стране	Урок изучения нового материала / урок - консультация	

55	05.04. – 09.04.		Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10. «Освоение основных приёмов чтения карты»	Урок изучения нового материала / урок – лабораторная работа	
56	05.04. – 09.04.		Россия на карте	Урок изучения нового материала / лекция	
57	12.04. – 16.04.		Проект: города России	Урок изучения нового материала / урок путешествия	
58	12.04. – 16.04.		Путешествие по Москве. Московский Кремль	Урок изучения нового материала / урок – эврика	
59	19.04. – 23.04.		Город на Неве	Урок изучения нового материала / урок путешествия	

60	19.04. – 23.04.		Путешествие по Оке	Урок изучения нового материала / просмотр кинофильма	
61	26.04. – 30.04.		Путешествие по планете	Урок изучения нового материала / урок – конференция	
62	26.04. – 30.04.		Страны мира	Урок изучения нового материала / лекция	
63	05.05. – 07.05.		«Страны мира»: проект	Урок систематизации и обобщения знаний / урок – творческий отчет	
64	10.05. – 14.05.		Путешествие в космос	Урок систематизации и обобщения знаний / урок путешествия	

65	10.05. – 14.05.		Тест №5 за учебный год	Урок систематизации и обобщения знаний / урок – аукцион знаний	Итоговый контроль / тест по итогам года
66	17.05. – 21.05.		Обобщающий урок по теме «Путешествие». Итоговая диагностическая работа	Урок систематизации и обобщения знаний / урок - фантазирования	Итоговый контроль / контрольная работа по итогам года
67	17.05. – 21.05.		Впереди лето	Урок повторения / урок фантазирования	
68	24.05. – 28.05.		Резерв		

3 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип/вид урока	Вид контроля /форма
	по плану	по факту			
Раздел 1 Как устроен мир? (6часов)					
1	1.09- 5.09		Природа	Урок изучения нового материала Вид: просмотр фильма	Текущий контроль: устный опрос

2			Человек	Урок систематизации и обобщения знаний Вид: практическая работа	Текущий контроль: фронтальный опрос
3	7.09-11.09		Проект «Богатства, отданные людям»	Урок закрепления знаний и способов действий Вид: творческий отчет	Текущий контроль: устный опрос
4			Общество	Урок изучения нового материала Вид рассказ	Текущий контроль: проверочная работа с заданиями одного типа
5	14.09-18.09		Что такое экология? Экскурсия «Наблюдение отрицательного и положительного воздействия человека на природу»	Урок изучения нового материала Вид: рассказ	Текущий контроль: диалогическая речь

6			Природа в опасности!	Урок систематизации и обобщение знаний Вид: практическая работа	Текущий контроль: монологическое высказывание
7	21.09-25.09		Проверим себя и оценим свои достижения к разделу «Как устроен мир?»	Урок контроля знаний Вид: письменная проверочная работа	Тематический контроль Проверочная работа № 1 по теме «Как устроен этот мир?» на основе работы с текстом
Раздел 2 Эта удивительная природа (18часов)					
8			Тела, вещества, частицы	Урок изучения нового материала Вид: просмотр мультфильма	Текущий контроль: рассказ - описание
9	28.09-2.10		Разнообразие веществ. Практическая работа	Комбинированный урок Вид: практикум	Текущий контроль:

			<i>«Обнаружение крахмала в продуктах питания»</i>		индивидуальные задания
10			Воздух и его охрана. Практическая работа. <i>«Свойства воздуха»</i>	Комбинированный урок Вид: практикум	Текущий контроль: рассказ-описание
11	5.09-9.10		Вода. Практическая работа <i>«Свойства воды»</i>	Комбинированный урок Вид: практикум	Текущий контроль: рассказ - описание
12			Превращения и круговорот воды.	Урок изучения нового материала Вид: практикум	Текущий контроль: проверочная работа с заданиями одного типа
13	12.10-16.10		Берегите воду!	Урок систематизации и обобщения знаний Вид: решение ключевых задач	Текущий контроль: фронтальный опрос

14			Что такое почва? Практическая работа <i>«Состав почвы»</i>	Комбинированный урок Вид: практикум	Текущий контроль: проверочная работа на основе работы с текстом
15	19.10-23.10		Разнообразие растений	Урок изучения нового материала Вид: просмотр кинофильма	Текущий контроль: устный опрос
16			Солнце, растения и мы с вами	Урок изучения нового материала Вид: самостоятельная работа с книгой	Текущий контроль: индивидуальные задания
17	2.11-6.11		Размножение и развитие растений. Практическая работа <i>«Рассматривание плодов и семян растений»</i>	Комбинированный урок Вид: практикум	Текущий контроль: устный опрос
18			Охрана растений.	Урок систематизации и обобщение знаний	Текущий контроль:

				Вид: решение ключевых задач	фронтальный опрос
19	9.11-13.11		Разнообразие животных	Урок изучения нового материала Вид: просмотр кинофильма	Текущий контроль: устный опрос
20			Кто, что ест?	Урок изучения нового материала Вид: рассказ	Текущий контроль: тест
21	16.11-20.11		Проект «Разнообразие природы родного края»	Урок закрепления знаний и способов действий Вид: творческий отчет	Текущий контроль: устный опрос
22			Размножение и развитие животных	Урок изучения нового материала Вид: самостоятельная работа с книгой	Текущий контроль: рассказ - описание
23	23.11-27.11		Охрана животных	Урок систематизации и обобщение знаний	Текущий контроль:

				Вид: решение ключевых задач	монологическое высказывание
24			В царстве грибов	Урок изучения нового материала Вид: просмотр кинофильма	Текущий контроль: рассказ - описание
25	30.11-4.12		Великий круговорот жизни	Урок изучения нового материала Вид: рассказ	Текущий контроль: проверочная работа с заданиями одного типа
26			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Это удивительная природа»	Урок контроля знаний Вид: письменная проверочная работа	Тематический контроль: Проверочная работа № 2 по теме «Эта удивительная природа»

Раздел 3 Мы и наше здоровье (10 часов)

27	7.12-11-12		Организм человека	Урок изучения нового материала Вид: практическая работа	Текущий контроль: проверочная работа на основе работы с текстом.
28			Органы чувств	Урок изучения нового материала Вид: самостоятельная работа с книгой	Текущий контроль: тест
29	14.12-18.12		Надежная защита организма Практическая работа <i>«Знакомство с внешним строением кожи»</i>	Комбинированный урок Вид: практикум по работе с аналоговыми моделями	Текущий контроль: устный опрос
30			Опора тела и движение	Урок изучения нового материала Вид: беседа	Текущий контроль: фронтальный опрос

31	21.12-25.12		Наше питание Практическая работа <i>«Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по информации на упаковках»</i>	Урок систематизации и обобщение знаний Вид: практическая работа	Текущий контроль: проверочная работа с заданиями одного типа
32			Проект «Школа кулинаров»	Урок закрепления знаний и способов действий Вид: творческий отчет	Текущий контроль: устный опрос
33	28.12-31.12		Дыхание и кровообращение Практическая работа <i>«Подсчет ударов пульса»</i>	Комбинированный урок Вид: практикум	Текущий контроль: Практическая работа <i>«Подсчет ударов пульса»</i>
34			Умей предупреждать болезни	Урок систематизации и обобщение знаний Вид: решение ключевых задач	Текущий контроль: фронтальный опрос

35	11.01-15.01		Здоровый образ жизни	Урок систематизации и обобщение знаний Вид: экскурсия	Текущий контроль: тест
36			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	Урок контроля знаний Вид: письменная проверочная работа	Тематический контроль: Проверочная работа № 3 по теме «Мы и наше здоровье»
37	18.01-22.01		Презентация проектов «Богатства, отданные людям» «Разнообразие природы родного края» «Школа кулинаров»	Урок контроля знаний Вид: творческий отчет	Итоговый контроль – проектные работы
Раздел 4 Наша безопасность (7 часов)					
38			Огонь, вода и газ.	Урок изучения нового материала	Текущий контроль:

				Вид: самостоятельная работа с книгой	индивидуальные задания
39	25.01-29.01		«Чтобы путь был счастливым»	Урок контроля знаний Вид: урок - зачет	Текущий контроль: Тест 1 «Чтобы путь был счастливым»
40			«Дорожные знаки»	Урок контроля знаний Вид: урок - зачет	Текущий контроль: Тест 2 «Дорожные знаки»
41	1.02-5.02		Проект. «Кто нас защищает?»	Урок закрепления знаний и способов действий Вид: творческий отчет	Текущий контроль: устный опрос

42			Опасные места. Экскурсия «Дорожные знаки в окрестностях школы»	Урок систематизации и обобщение знаний Вид: экскурсия	Текущий контроль: устный опрос
43	8.02-12.02		Природа и наша безопасность.	Урок контроля знаний Вид: «ищи ошибку»	Текущий контроль: тест
44			Экологическая безопасность Практическая работа 1 <i>«Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»</i>	Комбинированный урок Вид: практикум	Текущий контроль: фронтальный опрос
45	15.02-19.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	Урок контроля знаний Вид: письменная проверочная работа	Тематический контроль Проверочная работа №4 теме по «Наша безопасность»

Раздел 5 Чему учит экономика? (12 часов)

46	22.02-26.02		Для чего нужна экономика?	Урок изучения нового материала Вид: устный опрос	Текущий контроль: тест
47			Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Урок изучения нового материала Вид: устный опрос	Текущий контроль: фронтальный опрос
48	1.03-5.03		Полезные ископаемые Практическая работа <i>«Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»</i>	Комбинированный урок Вид: практикум	Текущий контроль: проверочная работа с заданиями одного типа
49			Растениеводство Практическая работа <i>«Рассматривание культурных растений»</i>	Комбинированный урок Вид: практикум	Текущий контроль: индивидуальные задания
50	9.03-12.03		Животноводство	Урок изучения нового материала	Текущий контроль:

				Вид: просмотр кинофильма	индивидуальные задания
51			Какая бывает промышленность?	Урок изучения нового материала Вид: самостоятельная работа с книгой	Текущий контроль: проверочная работа на основе работы с текстом
52	15.03-19.03		Проект «Экономика родного края»	Урок закрепления знаний и способов действий Вид: творческий отчет	Текущий контроль: устный опрос
53			Что такое деньги? Практическая работа «Знакомство с современными российскими монетами»	Комбинированный урок Вид: беседа	Текущий контроль: рассказ-описание
54	22.03-26.03		Государственный бюджет	Урок изучения нового материала Вид: рассказ	Текущий контроль:

					диалогическая речь
55			Семейный бюджет	Урок систематизации обобщение знаний Вид: практическая работа	Текущий контроль: монологическое высказывание
56	5.04- 9.04		Экономика и экология	Урок изучения нового материала Вид: просмотр фильма	Текущий контроль: индивидуальные задания
57			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика?»	Урок контроля знаний Вид: письменная проверочная работа	Тематический контроль Проверочная работа № 5 по теме «Чему учит экономика?»

Раздел 6 Путешествие по городам и странам (15 часов)

58	12.04-16.04		Золотое кольцо России.	Урок изучения нового материала Вид: урок - путешествие	Текущий контроль: устный опрос
59			Золотое кольцо России	Урок закрепления знаний и способов действий Вид: : урок - путешествие	Текущий контроль: проверочная работа из нескольких однотипных заданий
60	19.04-23.04		Проект «Музей путешествий»	Урок закрепления знаний и способов действий Вид: творческий отчет	Текущий контроль: устный опрос
61			Наши ближайшие соседи Практическая работа «Работа с картой!»	Урок изучения нового материала Вид: практическая работа	Текущий контроль: устный опрос

62	26.04-30.04		На севере Европы Практическая работа <i>«Работа с картой!»</i>	Урок изучения нового материала Вид: практическая работа	Текущий контроль: устный опрос
63			Что такое Бенилюкс? Практическая работа <i>«Работа с физической и политической картами, таблицами»</i>	Урок изучения нового материала Вид: практическая работа	Текущий контроль: фронтальный опрос
64	3.05-7.05		В центре Европы Практическая работа <i>«Работа с физической и политической картами, таблицами»</i>	Урок изучения нового материала Вид: практическая работа	Текущий контроль: фронтальный опрос
65			По Франции и по Великобритании Практическая работа <i>«Работа с физической и</i>	Урок изучения нового материала Вид: практическая работа	Текущий контроль: фронтальный опрос

			<i>политической картами, таблицами»</i>		
66	10.05-14.05		На юге Европы Практическая работа «Работа с физической и политической картами, таблицами»	Урок изучения нового материала Вид: практическая работа	Текущий контроль: фронтальный опрос
67			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»	Урок контроля знаний Вид: урок - зачет	Тематический контроль: итоговая диагностическая работа
68	17.05-21.05		Презентация проектов «Кто нас защищает?» «Экономика родного края» «Музей путешествий»	Урок контроля знаний Вид: творческий отчет	Итоговый контроль: проектные работы

4 класс

№ урока	Дата проведени я		Тема урока	Тип/вид урока	Вид/ форма контроля
	по пл ан у	по факт у			
Раздел 1. «Земля и человечество» - 11 часов					
1	02. 09- 04. 09		Вводный урок. Экскурсия по осеннему поселку	Урок повторения/ экскурсия	
2	02. 09- 04. 09		Мир глазами астронома.	Урок изучения нового материала/ беседа, просмотр кинофильма,	

				самостоятельная работа с книгой	
3	07. 09- 11. 09		Входная контрольная работа	Урок контроля знаний/ письменная контрольная работа	Текущий контроль/ проверочные работы с заданиями нескольких типов
4	07. 09- 11. 09		Планеты солнечной системы	Урок изучения нового материала/ беседа, просмотр кинофильма	
5	14. 09- 18. 09		Звёздное небо – Великая книга Природы	Урок изучения нового материала/ беседа, просмотр кинофильма	

6	14. 09- 18. 09		Мир глазами географа	Урок изучения нового материала/ беседа, урок-эврика.	
7	21. 09- 25. 09		Мир глазами историка	Урок изучения нового материала/ беседа, урок-эврика.	
8	21. 09- 25. 09		Когда и где?	Урок закрепления знаний и способов действий/ урок путешествия	Текущий контроль/ составление плана
9	28. 09-		Мир глазами эколога	Урок изучения нового материала/	

	02. 10			рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
10	28. 09- 02. 10		Сокровища Земли под охраной человечества.	Урок закрепления знаний и способов действий/ практическая работа	
11	05. 10- 09. 10		Проверочная работа №1 по теме «Земля и человечество»	Урок контроля знаний/ письменная контрольная работа	Тематический контроль/ проверочные работы с заданиями одного типа
Раздел 2. «Природа России» - 11 часов					
12	05.10- 09.10		Равнины и горы России.	Урок изучения нового материала/	

				рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
13	12.10- 15.10		Моря, озёра и реки России.	Урок изучения нового материала/ рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
14	12.10- 15.10		Природные зоны России.	Урок изучения нового материала/ урок -путешествие	
15	18.10- 22.10		Зона арктических пустынь.	Урок изучения нового материала/ беседа, просмотр кинофильма, самостоятельная работа с книгой	

16	18.10- 22.10		Тундра.	Урок изучения нового материала/ беседа, просмотр кинофильма, самостоятельная работа с книгой	Текущий контроль / тест
17	02.11- 06.11		Леса России.	Урок изучения нового материала/ беседа, просмотр кинофильма, самостоятельная работа с книгой	
18	02.11- 06.11		Лес и человек	Урок закрепления знаний и способов действий/ урок решения ключевых задач	Текущий контроль / тест
19	09.11- 13.11		Зона степей.	Урок изучения нового материала/ беседа, просмотр кинофильма,	

				самостоятельная работа с книгой	
20	09.11-13.11		Пустыни.	Урок изучения нового материала/ беседа, просмотр кинофильма, самостоятельная работа с книгой	Текущий контроль / тест
21	16.11-20.11		У Чёрного моря.	Урок изучения нового материала/ беседа, самостоятельная работа с книгой	
22	16.11-20.11		Проверочная работа № 2 по теме «Природа России»	Урок контроля знаний/ письменная контрольная работа	Тематический контроль / проверочные работы с

					заданиям и разных типов.
Раздел 3. «Родной край – часть большой страны» - 11 часов					
23	23.11- 27.11		Наш край	Урок изучения нового материала/ урок- путешествие	
24	23.11- 27.11		Поверхность нашего края.	Урок закрепления знаний и способов действий/ экскурсия	
25	30.11- 04.12		Водные богатства нашего края .	Урок закрепления знаний и способов действий/ урок – дидактическая игра (соревнование)	
26	30.11- 04.12		Наши подземные богатства.	Урок закрепления знаний и способов действий/ мозговая атака	
27	07.12- 11.12		Земля – кормилица	Урок изучения нового материала/	

				беседа, самостоятельная работа с книгой	
28	07.12-11.12		Жизнь леса.	Урок изучения нового материала/ урок-эврика	
29	14.12-18.12		Жизнь луга.	Урок изучения нового материала/ урок- путешествие	
30	14.12-18.12		Жизнь в пресных водах.	Урок изучения нового материала/ беседа, самостоятельная работа с книгой	
31	21.12-25.12		Контрольная работа за 1 полугодие	Урок контроля знаний/ письменная контрольная работа	Итогов ый / контроль ная работа по итогам 1

					полугодия
32	21.12-25.12		Растениеводство в нашем крае.	Урок закрепления знаний и способов действий/ межпредметный интегрированный урок	
33	11.01-15.01 2021		Животноводство в нашем крае.	Урок закрепления знаний и способов действий/ межпредметный интегрированный урок	Текущий контроль / тест
Раздел 4. «Страницы Всемирной истории» - 6 часов					
34	11.01-15.01		Начало истории человечества.	Урок изучения нового материала/ беседа, просмотр кинофильма, самостоятельная работа с книгой	
35	18.01-22.01		Мир древности: далёкий и близкий.	Урок изучения нового материала/	

				беседа, просмотр кинофильма, самостоятельная работа с книгой	
37	18.01-22.01		Средние века: время рыцарей и замков.	Урок изучения нового материала/ беседа, просмотр кинофильма, самостоятельная работа с книгой	
38	25.01-29.01		Новое время: встреча Европы и Америки	Урок изучения нового материала/ беседа, просмотр кинофильма, самостоятельная работа с книгой	
39	25.01-29.01		Новейшее время: история продолжается сегодня	Урок изучения нового материала/	

				беседа, просмотр кинофильма, самостоятельная работа с книгой	
40	01.02-05.02		Проверочная работа № 3 «Страницы Всемирной истории»	Урок контроля знаний/урок – «ищи ошибку»	Тематический контроль / проверочные работы с заданиями и разных типов.
Раздел 5. «Страницы истории России» - 20 часов					
41	01.02-05.02		Жизнь древних славян	Урок изучения нового материала/ рассказ, просмотр кинофильма, беседа.	

42	08.02-12.02		Во времена Древней Руси	Урок изучения нового материала/ рассказ, просмотр кинофильма, беседа.	Текущий контроль / тест
43	08.02-12.02		Страна городов	Урок изучения нового материала/ рассказ, просмотр кинофильма, беседа.	
44	15.02-19.02		Из книжной сокровищницы Древней Руси	Урок изучения нового материала/ беседа, самостоятельная работа с книгой	Текущий контроль /составление плана
45	15.02-19.02		Трудные времена на Русской земле	Урок изучения нового материала/ рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	

46	22.02- 26.02		Русь расправляет крылья	Урок изучения нового материала/ беседа, просмотр кинофильма, самостоятельная работа с книгой	
47	22.02- 26.02		Куликовская битва	Урок изучения нового материала/ рассказ, беседа.	
48	22.02- 26.02		Иван Третий	Урок изучения нового материала/ рассказ, просмотр кинофильма, беседа.	
49	01.03- 05.03		Мастера печатных дел	Урок изучения нового материала/ рассказ, просмотр кинофильма, беседа.	
50	01.03- 05.03		Патриоты России	Урок изучения нового материала/	

				беседа, рассказ, самостоятельная работа с книгой	
51	08.03- 12.03		Пётр Великий	Урок изучения нового материала/ рассказ, просмотр кинофильма, беседа.	Текущий контроль / тест
52	08.03- 12.03		Михаил Васильевич Ломоносов	Урок изучения нового материала/ беседа, просмотр кинофильма.	
53	15.03- 19.03		Контрольная работа за 3 четверть	Урок контроля знаний/ письменная контрольная работа	Итогов ый/ контроль ная работа по итогам 3 четверти.

54	15.03-19.03		Екатерина Великая.	Урок изучения нового материала/ беседа, просмотр кинофильма, самостоятельная работа с книгой	
55	22.03-26.03		Отечественная война 1812 года	Урок изучения нового материала/ беседа, просмотр кинофильма, самостоятельная работа с книгой	
56	22.03-26.03		Страницы истории XIX века	Урок изучения нового материала/ беседа, рассказ, самостоятельная работа с книгой	Текущий контроль / тест
57	05.04-09.04		Россия вступает в XX век	Урок изучения нового материала/	

				беседа, рассказ, самостоятельная работа с книгой	
58	05.04- 09.04		Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	Урок изучения нового материала/ беседа, рассказ, самостоятельная работа с книгой	Текущий контроль / составле ние плана
59	12.04- 16.04		Великая война и великая Победа.	Урок изучения нового материала/ рассказ, просмотр кинофильма, беседа	
60	12.04- 16.04		Страна, открывшая путь в космос.	Урок изучения нового материала/ рассказ, просмотр кинофильма, беседа	
Раздел 6. «Современная Россия» - 8 часов					

61	19.04-23.04		Основной закон России и права человека	Урок изучения нового материала/ урок фантазирования	
62	19.04-23.04		Мы – граждане России.	Урок изучения нового материала/ беседа, рассказ, самостоятельная работа с книгой /	
63	26.04-30.04		Славные символы России	Урок закрепления знаний и способов действий/ урок – аукцион знаний	
64	26.04-30.04		Такие разные праздники.	Урок закрепления знаний и способов действий/ урок путешествия	
65	03.05-07.05		Годовая контрольная работа.	Урок контроля знаний/ письменная контрольная работа	Итогов й/ контроль ная работа по

					итогам года.
66	03.05- 07.05		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	Урок изучения нового материала/ интерактивная экскурсия	
67	10.05- 14.05		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	Урок изучения нового материала/ интерактивная экскурсия	
68	10.05- 14.05		Путешествие по России (по Волге, по югу России)	Урок изучения нового материала/ интерактивная экскурсия	
	17.05- 28.05		Резервные уроки		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Книгопечатная продукция

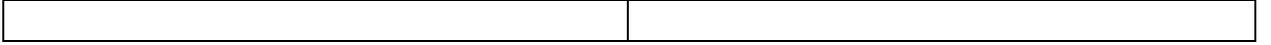
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<p>Учебники Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2018. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2018. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2018. Плешаков А. А. Окружающий мир. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 кл.</p>	<p>В учебниках (1—4 классы) на титулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.</p> <p>С целью формирования умения планировать учебные действия, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>В учебнике для 1—4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение</p>

<p>В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2018. Учебник. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2018. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2018. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2018. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2018.</p>	<p>этапов проведения опытов, способов моделирования.</p> <p>Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников для 1—4 классов.</p> <p>В учебниках для 1—4 классов в изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций, и оценку результатов работы.</p> <p>На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебников для 1—4 классов.</p> <p>методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-</p>
--	--

оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебниках всех классов заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, представляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Каждый раздел учебников для всех классов заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Специальные условные знаки в виде смайликов помогают осуществлению действия самооценивания, после которого ученику

предоставляется возможности повторить заново изучить тот или иной учебный материал. Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемого объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена в учебниках для всех классов. Задания такого рода отмечены специальным условным знаком.

Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники - условные знаки».



<p>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</p>	<p>Примечания</p>
<p>Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).</p>	<p>Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.</p>

Технические средства обучения

<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Аудио проигрыватель. Персональный компьютер.</p>	<p>Размер не менее 150 x 150 см. С диагональю не менее 72 см.</p>
--	---

Мультимедийный проектор.	
--------------------------	--

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

<p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды.</p> <p>Термометр медицинские (ртутный и электронный).</p> <p>Лупа.</p> <p>Компас.</p> <p>Микроскоп (по возможности цифровой).</p> <p>Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения:</p> <p>для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (компас и т. д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. и.</p>	
---	--

<p>Модель «Торс человека с внутренними органами».</p> <p>Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.</p>	
<p>Натуральные объекты</p>	
<p>Коллекции полезных ископаемых.</p> <p>Коллекции плодов и семян растений.</p> <p>Гербарий культурных и дикорастущих растений</p>	<p>С учётом местных особенностей и условий школы.</p>

Оборудование класса

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» (авт. А. А. Плешаков) по годам обучения, представленные в разделе «Приложение 1», разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются **ориентирами**, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями обучающихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательных организаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;

умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

положительное отношение к школе и учебной деятельности;

первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;

эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*; потребность в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*; первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур; бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;

- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; объяснять причины возникновения дождя и ветра; перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; отдельно собирать мусор в быту; соблюдать правила поведения в природе; правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка; представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям; эстетические чувства, впечатления через восприятие картин бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*; установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др; понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира; оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты; измерять температуру воздуха, воды, тела человека; определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

- сравнивать объекты природы, делить их на группы; ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования; определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека; правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила пожарной безопасности; правильно вести себя при контактах с незнакомцами; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; приводить примеры семейных традиций; соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; ориентироваться на местности разными способами; различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- У обучающегося будут сформированы: овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран Зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; мотивация к

творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
 - формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
 - готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
 - составлять рассказ на заданную тему;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех их участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; соблюдать правила безопасного поведения в природе; понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

- раскрывать роль экономики в нашей жизни; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; понимать, как ведётся хозяйство семьи; обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
 - умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
 - чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
 - осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
 - понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России; эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории; этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание других людей и сопереживание их чувствам в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий; мотивация к творческому труду, работе на результат.
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края. Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и в связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме; составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения; изготавливать модели планет и созвездий; использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги; находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края; различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; рассказывать об охране природы в своём крае; различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России; соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства; раскрывать связь современной России с её историей; использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных

сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПО КЛАССАМ

Остановимся на особенностях содержания курса по классам. В 1 классе ещё не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Ребёнок в этом возрасте — первооткрыватель мира, и его интересует всё. Целостный образ окружающего формируется через мозаику его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы (что? кто? как? когда? почему? зачем? и др.). Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной для них форме ответы на них.

Первый круг вопросов, сгруппированных в разделе «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдаётся самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Вторая группа вопросов (раздел «Как, откуда и куда?») связана с познанием учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (раздел «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвёртый (раздел «Почему и зачем?») обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждом разделе охватывает основные области действительности, в том числе: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных людьми предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь в процессе освоения курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

Во 2 классе учебный материал курса распределяется по разделам: «Где мы живём», «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествия».

Раздел «Где мы живём» предусматривает знакомство с родной страной, её государственными символами, с семьёй народов России, с особенностями города и села, городского и сельского домов, с родным городом (селом), а

также формирование понятий «природа», «рукотворный мир» и анализ нашего отношения к окружающему.

В разделе «Природа» предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др. Важное место в разделе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространённые породы собак и т. д. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

Раздел «Жизнь города и села» предусматривает знакомство с жизнью общества на примере своего города или села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Следующий раздел — «Здоровье и безопасность» — включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка, и нацелен на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.

Раздел «Общение» предусматривает формирование представлений о семье, семейных традициях, о нормах жизни в школьном коллективе, о ценностях дружбы, согласия, взаимопомощи. Школьники учатся общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, осваивают азбуку вежливости и элементарные правила поведения среди других людей — в семье, в гостях, в школе, в общественных местах.

Раздел «Путешествия» нацелен на обучение учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формирование первоначальных географических представлений: о родной стране, её столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом начинается

освоение элементарных приёмов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

В 3 классе в начале учебного года изучается раздел «Как устроен мир», в котором развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в разделе «Эта удивительная природа». В нём последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается раздел «Мы и наше здоровье», нацеленный на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данного раздела является следующий — «Наша безопасность», в котором представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, о взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в разделе «Чему учит экономика». Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и раздел «Путешествие по городам и странам», которым завершается программа 3 класса. Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из

областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая при этом в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — её природа, история, экономика. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, её граждане, — как часть человечества. Курс открывается разделом «Земля и человечество», при изучении которого учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом учащиеся в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в разделе «Природа России», который знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в разделе «Родной край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водные богатства, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующий раздел программы — «Страницы всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных эпохах в развитии человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстаёт перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается раздел «Страницы истории России». Он предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребёнка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времён и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является раздел «Современная Россия», который знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, её регионами. В этом разделе изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребёнка.

**РЕАЛИЗАЦИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта содержание курса «Окружающий мир» для 1—4 классов направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ГОС формируются следующие **личностные результаты**:

С этой целью в учебниках 1—4 классов введены соответствующие разделы и темы. В 1 классе предусмотрены темы «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?». Уже в 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом). Во 2 классе изучаются темы «Родная страна», «Россия на карте», «Путешествие по Москве», «Московский Кремль», «Город на Неве», продолжается знакомство с государственными символами (гербом, флагом, гимном), с народами России, выполняются учебные проекты «Родной город», «Города России». В 3 классе предлагается тема «Золотое кольцо России», предусматривающая знакомство с историческим и культурным наследием страны, выполняется учебный

проект «Кто нас защищает» (знакомство с Вооружёнными Силами России, Национальной гвардией России, Министерством по чрезвычайным ситуациям (МЧС России). В 4 классе изучаются разделы «Природа России», «Родной край — часть большой страны», «Страницы истории России», «Современная Россия».

да?», «Почему и зачем?». Во 2 классе единство и разнообразие природы, народов, культур раскрываются в разделе «Природа», в темах «Путешествие по планете», «Путешествие по материкам», «Страны мира», в учебном проекте «Страны мира». В 3 классе — в разделах «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Путешествие по городам и странам», в учебных проектах «Разнообразие природы родного края», «Музей путешествий». В 4 классе — в разделах «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край — часть большой страны». В 4 классе в разделе «Страницы всемирной истории» предусмотрено знакомство младшего школьника с мировыми религиями. Важнейшим фактором, обеспечивающим целостный взгляд на мир, является постоянное внимание к поиску связей и зависимостей, в том числе причинно-следственного характера. Это относится к учебникам для всех классов.

Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Достижение данного результата является конечной целью учебных тем и проектов, посвящённых знакомству с городами и странами в упомянутых выше разделах учебников для 1—4 классов. Особое внимание формированию уважительного отношения к традициям народов нашей страны уделяется в теме «Путешествие по России» учебника для 4 класса.

1) Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Формируемая в курсе система знаний о мире включает и представления о его изменении и развитии. Уже в 1 классе в элементарной форме вводятся понятия «прошлое», «настоящее», «будущее». Во многих темах всех классов происходит сопоставление картин прошлого и настоящего (например, в темах «На что похожа наша планета?», «Когда появилась одежда?», «Когда изобрели велосипед?» в 1 классе). В теме «Когда мы станем взрослыми?» (1 класс) детям предлагается в своём воображении перенестись в будущее, постараться представить, как изменятся они сами, как изменится окружающий мир. Изменения в окружающем мире ярко прослеживаются в разделах «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России» в 4 классе. Развитию способности к адаптации ребёнка в изменяющемся мире служат задания,

направленные на формирование различного рода практических навыков (например, рубрика «Научимся» в учебнике 2 класса).

Важнейшим фактором адаптации является умение работать с информацией, формированию которого уделяется большое внимание во всех классах. В частности, предусмотрены задания по работе с электронным приложением к учебнику.

2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В учебнике для 1 класса предусмотрено изучение темы «Когда учиться интересно?», выполнение учебного проекта «Мой класс и моя школа». Во 2 классе изучается тема «В школе», дети размышляют о роли школы в их жизни, читают и обсуждают рассказ «Здание и знание», осваивают правила поведения в школе. В учебниках для 3 и 4 классов введена рубрика «На следующем уроке», которая информирует ученика о предстоящей учебной деятельности, предлагает задания и вопросы, помогающие подготовиться к ней.

Важный мотивирующий фактор — сквозные персонажи, действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха, сверстники ребят Серёжа и Надя, их папа и мама, а также домашние любимцы — собака и попугай.

Достижению указанных результатов помогает тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребёнка, с реальными проблемами окружающего мира. Например, в 1 классе предусмотрены темы «Зачем нам телефон и телевизор?», «Зачем нужны автомобили?», «Откуда в наш дом приходит электричество?», «Откуда берётся и куда девается мусор?» (в частности, проводится практическая работа по отдельному сбору мусора). Во 2 классе дети учатся ухаживать за своими домашними питомцами (кошкой, собакой, животными живого уголка). В 3 классе в разделе «Чему учит экономика» предусмотрены темы «Что такое деньги», «Семейный бюджет», «Экономика и экология». В 4 классе изучается материал о правах ребёнка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребёнка в природном и социальном окружении, который рассматривается во всех классах.

Во 2 классе в разделе «Общение» предусмотрено формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. В частности, на основе анализа рассказа «Волшебные поступки» и собственных наблюдений предлагается сформулировать правила поведения для себя.

Развитию самостоятельности и ответственности за свои поступки служит раздел «Чему учит экономика» в учебнике 3 класса, где вводятся понятия «потребности», «товары», «услуги», «доходы», «расходы», «налоги», «бюджет»; все эти понятия связаны с личным опытом ребёнка и его семьи.

Проблемы социальной справедливости, свободы и ответственности поднимаются в учебнике 4 класса в разделе «Современная Россия» при знакомстве с Основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребёнка.

Во 2—4 классах, как и в 1 классе, многие учебные темы направлены на формирование экологической ответственности. В частности, во 2 классе при изучении раздела «Природа» дети формулируют Правила друзей природы, выполняют учебный проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».

7) Эстетические потребности, ценности и чувства.

Достижению этой цели служат как текстовой, так и иллюстративный компоненты учебников (1—4 классы). В текстах обращается внимание на красоту изучаемых объектов природы и рукотворного мира. Особую роль играют рисунки и фотографии в учебниках. Значительное число красочных иллюстраций, передающих красоту объектов неживой природы (созвездия, камни, снежинки), растений и животных, природных явлений (радуга), городов и сёл, представлено в учебнике для 1 класса. В учебнике для 2 класса имеется специальная рубрика «Природы дивная краса», в которой тексты и иллюстрации органично дополняют друг друга и служат опорой при выполнении заданий, предполагающих собственные наблюдения детей, подготовку рассказов и фоторассказов, посвящённых красоте природы. В 3 классе в тексте «Ценность природы для людей» особо отмечена эстетическая ценность природы. В теме «Для чего нужна экономика» говорится о потребности людей видеть красивое вокруг себя. Знакомство с городами Золотого кольца России и странами мира также даёт обширный материал для достижения указанного результата. В учебнике для 4 класса представлены разворотные рисунки, отражающие красоту природы различных зон и сообществ. В разделах «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия» показана красота архитектурных сооружений разных времён. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

В учебнике для 1 класса предусмотрена тема «Как живёт семья?», учебный проект «Моя семья», для 2 класса — темы «Наша дружная семья», «В школе», «Ты и твои друзья», при изучении которых развитию этических

чувств уделяется первостепенное внимание. В 3 классе в теме «Человек» дети знакомятся с внутренним миром человека, его духовной жизнью, размышляют о лучших человеческих качествах. В частности, в учебнике предлагается задание: «Обсудите в классе, как возникают богатства внутреннего мира человека». Предусмотрено выполнение проекта «Богатства, отданные людям», цель которого — поиск среди близких, земляков, в прошлом или в современной жизни страны и мира людей, способных стать нравственным образцом. В 4 классе дети знакомятся с такими примерами при изучении раздела «Страницы истории России».

Во всех учебниках предусмотрено формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе, чему служат как учебные тексты (например, «Сидел в траве кузнечик...» во 2 классе, «О маленьких ранах...», «О ранах больших» в 3 классе, рубрика «Боль природы» в 4 классе), так и система заданий, предусматривающих работу с книгой «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» (пособие для учащихся, созданное для организации эколого-этической деятельности младших школьников в дополнение к учебникам).

8) Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

С этой целью в учебниках (1—4 классы) предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими условными знаками. На организацию сотрудничества со взрослыми нацелены многие учебные проекты. Так, в 3 классе в проекте «Кто нас защищает» предлагается с помощью взрослых взять интервью у ветерана Великой Отечественной войны, военнослужащего, сотрудника полиции, МЧС. При работе в классе предусмотрено коллективное обсуждение многих тем и вопросов. Для этого в учебнике для 2 класса введена рубрика «Прочитаем и обсудим», в учебниках для 3 и 4 классов — рубрика «Обсудим».

9) Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и разделы. Так, в 1 классе изучаются темы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать

правила безопасности?». В учебнике для 2 класса имеется раздел «Здоровье и безопасность». В учебнике для 3 класса — разделы «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность». В 4 классе предусмотрен учебный проект «Путешествуем без опасности».

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной во всех учебниках. Достижению этой цели служит также знакомство с трудом людей в разных сферах, с профессиями. В 1 классе эти вопросы рассматриваются в теме «Когда мы станем взрослыми?», во 2 классе — в разделе «Жизнь города и села», в 3 классе — в разделе «Чему учит экономика». Указанные разделы предусматривают и формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Так, во 2 классе при изучении темы «Из чего что сделано» учащиеся прослеживают различные производственные цепочки и приходят к выводу: «В каждую вещь вложены природные материалы, большие знания и нелёгкий труд людей. Поэтому к вещам нужно относиться бережно». Формированию ценностных ориентаций младшего школьника способствует введение понятия «Всемирное наследие» в теме «Сокровища Земли под охраной человечества» (4 класс).

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**:

1) Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. В начале учебника 1 класса описаны основные способы предстоящей учебной деятельности и средства её осуществления.

(представленным в учебнике эталоном) и таким образом овладевают новыми знаниями. Аналогично строится работа по многим темам в последующих классах. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, которые предусмотрены в каждом классе.

3) Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1—4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие

определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Например, в 1 классе дети учатся описывать по плану дерево, рыбу, птицу; предлагают и реализуют способы изготовления простейших моделей Солнца, созвездий и других объектов. Во 2 классе представлены алгоритмы действий по уходу за комнатными растениями, использованию компаса, чтению карты, предлагается и самостоятельно составлять планы и памятки (общий план рассказа о домашнем питомце, памятку по правилам поведения в школе и др.). В 3 классе при проведении опытов дети учатся определять цель каждого опыта, описывать его ход, формулировать вывод (в темах «Воздух и его охрана», «Вода», «Что такое почва»). В 4 классе учащиеся пользуются планами описания реки, изучения природной зоны, природного сообщества.

Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников для 1—4 классов. Так, например, в описании проекта «Разнообразие природы родного края» (3 класс) сказано: «Приступая к работе, чётко определите цель проекта. Договоритесь о форме работы: индивидуально, в парах, группах или всем классом. Продумайте этапы работы, распределите обязанности, согласуйте сроки». В учебнике 4 класса представлен обобщённый алгоритм работы над проектом.

В учебниках 1—4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.

4) Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

В учебниках для 1 и 2 классов содержится система заданий, предусматривающих работу с цветными фишками, стрелками из цветной бумаги, фишками с номерами. Такие задания позволяют ребёнку после соответствующих действий контроля оценивать успешность учебной деятельности, а в случае неуспеха осуществлять необходимую корректировку вплоть до повторного выполнения задания. Сама форма названных заданий, предусматривающая естественное в процессе учения право на ошибку, позволяет ребёнку без напряжения разбираться в причинах неуспеха и конструктивно действовать для достижения успешного результата. В качестве

примера можно привести задание в теме «Неживая и живая природа» (2 класс): «С помощью фишек разного цвета обозначь, что относится к неживой, а что — к живой природе. Попроси соседа по парте проверить твою работу. Если потребуется, исправь ошибки, перемещая фишки». Аналогичные возможности предоставляет деятельность моделирования, предусмотренная в учебниках для всех классов: если допущена ошибка, ученик может видоизменять модель, осознанно добиваясь успеха.

5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы для 1—4 классов. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. В учебниках для 1 и 2 классов цели обозначены в начале каждой темы, а в учебниках для 3 и 4 классов — в рубрике «На следующем уроке», что предполагает предварительное знакомство с ними и соответствующую подготовку. Каждая тема в учебниках для всех классов заканчивается кратким резюме по содержанию учебного материала (выводом), представляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы, а также блоком вопросов и заданий для контроля и оценки деятельности на уроке. Каждый раздел учебников для всех классов заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Специальные условные знаки в виде смайликов помогают осуществлению действия самооценивания, после которого ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал.

Достижение личностных результатов образования, о чём было сказано выше, сопровождается освоением начальных форм личностной рефлексии. Этому способствуют вопросы и задания, направленные на выявление и осознание личностного смысла семейных традиций, отношений со сверстниками, общения с природой и т. д. Например, во 2 классе в теме «Наша дружная семья» предлагаются вопросы: «Какие традиции есть в вашей семье? Чем эти традиции обогащают вашу совместную жизнь? Что ты делаешь или можешь сделать для сохранения добрых семейных традиций?».

В теме «Ты и твои друзья» дано задание: «Прочитайте пословицы и объясните их смысл. Какие из них говорят о дружбе? Выберите пословицы, которые, на ваш взгляд, важнее всего для вас. Объясните свой выбор». В учебнике 4 класса в теме «Звёздное небо — Великая книга Природы» имеется задание: «Вспомни свои наблюдения за звёздным небом. Что ты думаешь, представляешь себе, чувствуешь, когда видишь небо, украшенное россыпью звёзд?» В теме «Наши подземные богатства» предложено задание: «В книге

«Великан на поляне» прочитай рассказ «И камень достоин уважения». Проанализируй своё поведение в природе. Чему может научить тебя этот рассказ?»

б) Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Знаково-символические средства представления информации широко используются в учебниках с 1 по 4 классы. Так, например, в 1 классе в теме «На что похожа наша планета?» предлагается рассмотреть рисунки-схемы и определить, как движется Земля в космическом пространстве. Во 2 классе в теме «Будь природе другом!» вводятся экологические знаки к Правилам друзей природы. В 3 классе в теме «Солнце, растения и мы с вами» проводится работа со схемами дыхания и питания растений. В 4 классе в теме «Сокровища Земли под охраной человечества» предлагается изучить карту-схему и определить, какие объекты природы и культуры внесены в Список Всемирного наследия, какие из них находятся в России.

В разделах и темах, посвящённых безопасности, дети знакомятся с дорожными знаками. С помощью условных знаков выстраиваются алгоритмы действий в опасных ситуациях. Например, в 3 классе в теме «Огонь, вода и газ» условными знаками представлены действия в случае возникновения пожара, аварии водопровода, утечки газа. В теме «Опасные места» предлагается вместе со взрослыми составить схему своего двора и окрестностей дома с обозначением опасных мест.

В 1 классе учащиеся знакомятся с глобусом, а во 2 классе — с географической картой. Последовательно осваиваются различные виды географических карт: физическая карта России, физическая карта мира, политическая карта мира. В 3 классе учащиеся работают с физической и политической картами Зарубежной Европы, а также с картами отдельных регионов Европы (раздел «Путешествия по городам и странам»). В 4 классе предусмотрена работа с картой полушарий, физической картой России, картой природных зон России, политико-административной картой России, а также с рядом исторических карт.

Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена в учебниках для всех классов. Задания такого рода отмечены специальным условным знаком. Например, в 1 классе учащиеся изготавливают модели Солнца, звёзд и созвездий, во 2 классе — модели связей в природе и в экономике, в 3 классе — модели частиц вещества, цепей питания,

круговорота воды в природе, круговорота веществ, в 4 классе — модели связей в природных сообществах.

Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Задавайте вопросы!» («Наши помощники — условные знаки»).

7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Для достижения этого результата задания во всех разделах учебников 1—4 классов побуждают к активному использованию речевых средств. Например, в 1 классе: «Что вы хотели бы узнать об окружающем мире? Задайте разные вопросы о том, что здесь нарисовано. Подумайте и скажите, с каких слов начинаются ваши вопросы. Придумайте другие вопросы с каждым из этих слов» (тема «Задавайте вопросы!»); «Расскажите по фотографиям, что делают люди в праздничные дни. А в каких праздниках вы сами принимали участие?» (тема «Что мы знаем о народах России?»); «С помощью рисунка-схемы расскажите, что умеет компьютер. Обсудите значение компьютера в нашей жизни» (тема «Что умеет компьютер?»). Во 2 классе: «Расскажите о своём городе (селе) по плану: название города (села); главная улица; достопримечательности» (тема «Город и село»); «Познакомьтесь по учебнику с изменениями в неживой и живой природе осенью. Сделайте сообщение классу» (тема «В гости к осени»); «Понаблюдай за небом и расскажи, каким ты видишь его сегодня» (тема «Про воздух»). В 3 классе: «Предложите модель, показывающую связь организмов и окружающей их среды. Обсудите представленные модели в классе» (тема «Что такое экология»); «Придумайте задание на классификацию животных. Предложите его ребятам других групп. Оцените их ответы» (тема «Разнообразие животных»); «Если тебе приходилось бывать в одной из стран севера Европы, расскажи о своих впечатлениях» (тема «На севере Европы»).

В 4 классе: «Попробуй рассказать о мире с точки зрения географа. Используй для этого слова: материки, океаны, равнины, горы, реки, озёра, страны, города, народы. Выслушай других ребят. Всем классом составьте наиболее полный рассказ» (тема «Мир глазами географа»); «Изучите схему. Расскажите с её помощью о роли леса в природе и жизни людей. Некоторые пункты раскройте

подробнее с помощью текста учебника» (тема «Лес и человек»); «Посмотри программу новостей и расскажи о государственных делах Президента, Федерального собрания и Правительства России» (тема «Мы — граждане России»). Кроме того, в учебниках для 3 и 4 классов имеется рубрика «Обсудим!», предусматривающая коллективное обсуждение различных вопросов. Например, в 3 классе: «Почему так важны уважительные, добрососедские отношения между странами и народами? В чём они проявляются? Приведите примеры из современной жизни»; в 4 классе: «Часто говорят: «Земля — это наш космический дом, наш космический корабль». Почему о Земле можно так сказать?» (тема «Мир глазами астронома»).

Приведём примеры заданий, предлагающих использовать средства ИКТ: «Из сообщений радио, телевидения, Интернета узнай о действиях МЧС по ликвидации последствий экологических катастроф в нашей стране и за рубежом» (3 класс, тема «Экономика и экология»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о любом из городов Золотого кольца» (3 класс, тема «Золотое кольцо России»); «Найди в Интернете информацию о работе международных экологических организаций в России. Подготовь сообщение» (4 класс, тема «Мир глазами эколога»); «С помощью Интернета соверши воображаемое путешествие в национальный парк «Лосиный остров». Какие программы и экологические проекты сотрудники национального парка предлагают детям?» (4 класс, тема «Лес и человек»).

Активному использованию речевых средств и средств ИКТ способствует широкое применение таких организационных форм, как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве со взрослыми, реализация учебных проектов. Во всех классах используется электронное приложение к учебнику. Достижению этих целей служит обширный материал в учебниках для каждого класса. Например, в 1 классе проводится сравнение ели и сосны, реки и моря, различных средств транспорта, подбор примеров животных разных групп (отнесение к известным понятиям). Во 2 классе — сравнение городского и сельского домов, анализ схемы связей неживой и живой природы, обобщение представлений о погодных явлениях с целью определения понятия «погода», построение рассуждений об экологических связях по аналогии с прочитанным рассказом, установление причинно-следственных связей при знакомстве с сезонными изменениями в природе. В 3 классе — различные задания на классификацию живых организмов, сравнение съедобных и несъедобных грибов, составление из звеньев (синтез) круговорота веществ в природе, сравнение дорожных знаков разных групп, анализ таблиц и сравнение государственного и семейного бюджетов. В 4

классе — сравнение изучаемых природных зон, природных сообществ, установление причинно-следственных связей при изучении исторических событий.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**:

1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

На реализацию этой цели направлены темы разделов «Страницы истории России», «Современная Россия» в учебнике 4 класса. Особая роль России в мировой истории в учебниках раскрывается через главные содержательные линии, формирующие первоначальные представления об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства. Многонациональность Российского государства подчёркивается с момента его возникновения (тема «Во времена Древней Руси») и прослеживается далее (темы «Иван Третий», «Патриоты России» и др.) вплоть до материалов раздела «Современная Россия». О многоконфессиональности России говорится в разделе «Страницы всемирной истории» в теме «Иудаизм. Христианство. Буддизм. Ислам», а также в разделе «Современная Россия» в теме «Путешествие по России».

Историческая роль многонационального народа России как народо-созидателя, хранителя российской государственности прослеживается на всём протяжении разделов по истории (например, «Как возродилась Русь» в теме «Русь расправляет крылья», «Судьбу Отечества взял в свои руки народ» в теме «Патриоты России», «На войну с Наполеоном поднялся весь народ» в теме «Отечественная война 1812 года»). В учебнике раскрыты исторические победы России, сыгравшие решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Показаны исторические свершения и достижения России, вклад России в развитие мировой культуры и науки. Например, рассказывается о русских учёных мировой величины М. В. Ломоносове, В. В. Докучаеве, И. П. Павлове, Н. И. Вавилове, С. П. Королёве (учебники для 3 и 4 классов). Формирование позитивного образа страны и её достижений осуществляется в темах «Страна-труженица», «Страна, открывшая путь в космос». Значение современной России как одной из ведущих держав мира раскрывается в теме «Новейшее время: история продолжается сегодня», в разделе «Современная Россия».

2) Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

На достижение указанного результата направлено изучение многих тем и разделов курса во всех классах. В 1 классе это прежде всего темы «Что такое Родина?», «Как живёт семья?», проекты «Моя малая родина», «Моя семья». Во 2 классе — темы «Родная страна», «Город и село», «Семейные традиции», «Культура и образование», «Путешествие по Москве», «Московский Кремль», «Город на Неве», проекты «Родной город (село)», «Родословная», «Города России». В 3 классе — проект «Разнообразие природы родного края», тема «Золотое кольцо России». В 4 классе — разделы «Природа России», «Родной край — часть большой страны», «Страницы истории России», «Современная Россия». В изучение истории родной страны органично включено знакомство с прошлым краёв, городов, где живут учащиеся, а также с памятными местами, памятниками истории и культуры, обращение к семейной истории как части «малой истории». Предусмотрено выполнение проектов по истории России, родного края, своей семьи («Открытие берестяных грамот», «День горожанина: начало XX века», «Новые имена советской эпохи», «Календарь праздников моей семьи», «Наш край (город, посёлок) в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов»).

Осознанию целостности мира помогает включение в учебники разделов «Как устроен мир» (3 класс), «Земля и человечество» (4 класс). Этой цели служит поиск и выявление учащимися всех классов взаимосвязей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, а также в обществе. Указанная деятельность способствует и освоению основ экологической грамотности. В учебниках предусмотрено выявление учащимися экологических связей в окружающем мире, моделирование этих связей, применение знаний о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе.

Кроме того, с целью освоения основ экологической грамотности в учебниках всех классов предусмотрена деятельность по распознаванию (определению) природных объектов с применением специально разработанного пособия для учащихся — атласа-определителя «От земли до неба». Задания по организации этой деятельности отмечены соответствующим условным знаком. На освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы направлены многие материалы учебников, в особенности задания, помогающие организовать работу с учебным пособием «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». В учебники

включены темы «Почему мы часто слышим слово «экология»?» (1 класс), «Невидимые нити» (2 класс), «Что такое экология», «Экологическая безопасность», «Экономика и экология» (3 класс), «Мир глазами эколога», «Как решать экологические проблемы» (4 класс).

Освоение норм здоровьесберегающего поведения также предусмотрено во всех классах. В учебниках для 2 и 3 классов этому посвящены специальные разделы: «Здоровье и безопасность» (2 класс), «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность» (3 класс).

С 4 класса в теме «Звёздное небо — Великая книга Природы» содержится памятка «Как наблюдать звёздное небо», даны задания по наблюдению звёзд и созвездий, которые выполняются вместе со взрослыми.

В разделе «Родной край — часть большой страны» при изучении природных сообществ даются задания по наблюдениям в сообществах леса, луга, пресного водоёма.

Учащиеся проводят опыты по изучению свойств снега и льда (1 класс), процесса растворения вещества, свойств воздуха и воды, состава почвы, обнаружению крахмала в продуктах питания (3 класс). Дети учатся измерять температуру воздуха, воды, тела человека с помощью термометра (2 класс), измеряют свой рост и массу тела, пульс в разных условиях (3 класс). Кроме того, учащиеся анализируют описанные в учебниках опыты учёных. Например, в теме «Размножение и развитие растений» (3 класс) описан опыт по изучению опыления у растений. Учащимся предлагается объяснить его результат. В теме «Жизнь леса» (4 класс) описан опыт с лесной подстилкой, который служит доказательством важной роли насекомых в её переработке.

По результатам наблюдений, опытов, измерений учащиеся делают записи в рабочей тетради. Предлагается осваивать и современный способ фиксации наблюдений — фотографирование. Так, в учебнике 2 класса даются задания подготовить фоторассказы на темы «Красота осени», «Красота зимы», «Красота весны».

Обращение к семейным архивам предусмотрено при работе над проектом «Родословная» во 2 классе, при изучении тем «Россия вступает в XX век», «Страницы истории 1920—1930-х годов», «Великая Отечественная война и Великая Победа», «Страна, открывшая путь в космос» в 4 классе. В учебники включены задания, развивающие умение сравнивать исторические источники разных эпох (раздел «Страницы всемирной истории»), предусматривающие получение информации от взрослых, с помощью дополнительной литературы, радио, телевидения, Интернета. Например, предлагается по воспоминаниям близких составить рассказ «Первый день

войны» (4 класс); с помощью энциклопедии подготовить сообщение об одной из стран — наших ближайших соседей (3 класс); из сообщений радио, телевидения, Интернета узнать о действиях МЧС (3 класс).

«В гости к весне», «Впереди лето» учащиеся устанавливают причинно-следственные связи между изменениями в неживой и живой природе, а в темах «Красная книга», «Будь природе другом!» — между деятельностью человека и состоянием окружающей среды. В 3 классе развитие этих навыков продолжается. Например, в теме «Что такое почва» дети выявляют причины плодородия почвы, в теме «Природные богатства и труд — основа экономики» — зависимость успеха труда людей от их образования, здоровья.

В 4 классе учащиеся устанавливают причины смены природных зон в нашей стране, выявляют причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).

Таким образом, учебники «Окружающий мир» последовательно решают проблему освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

І. ПОДГОТОВКА РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

Программа «Преемственность» предлагает лично ориентированную модель эффективной подготовки детей к обучению в школе.

Актуальность программы обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на **формирование общей культуры**, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, **формирование предпосылок учебной деятельности**, сохранение и

укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены, в том числе, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В программе «Преемственность» представлены целевые установки, возрастные характеристики детей 5—7 лет, психолого-педагогическое сопровождение, содержание образовательных областей, коррекционный блок, дополнительные модули по выбору, которые раскрывают содержание работы в период подготовки детей к школе.

Программа ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды для детей в самый сложный для них период перехода от дошкольного детства к школьному обучению.

Содержание программы разработано на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) и с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цели программы «Преемственность»:

- подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства;
- оказать квалифицированную помощь педагогам и родителям при подготовке детей к обучению в школе.

Эти цели достигаются через решение **основных задач программы:**

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
-

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ

- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей; формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умения действовать по правилам.

Таким образом, программа «Преемственность» решает задачи общего развития будущего первоклассника, в том числе его физических, социальных

и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа соответствует всем современным нормативно установленным требованиям дошкольного и начального общего образования. Подготовка к обучению в школе начинается с 1 октября. В программе «Преемственность» намечена **структура организации занятий** с детьми.

Предлагается три варианта:

- 1) подготовка детей 5—6 лет в течение одного года (основной вариант);
- 2) повторная подготовка детей 6—7 лет, второй год обучения;
- 3) подготовка к новым условиям обучения в течение одного месяца — адаптационные занятия для всех детей, поступающих в первый класс. Занятия продолжительностью 25—30 минут, с перерывами по 5—10 минут проходят в здании школы в кабинетах начальных классов. Наиболее благоприятные периоды для адаптационных занятий — май, июнь, август, когда преподаватель свободен от уроков в школе. Группу комплектуют по усмотрению преподавателя и по желанию родителей.

Содержание работы с детьми в период адаптационных занятий:

- совершенствование звуковой культуры речи;
- закрепление правильного произношения звуков, работа над артикуляцией;
- упражнения в дифференциации звуков на слух;
- произнесение слов согласно орфоэпическим нормам литературного языка;
- развитие у детей внимания и интереса к слову, к его эмоциональной окраске;
- разучивание скороговорок, небольших стихотворений; пересказ сказок с опорой на иллюстрации;
- рисование декоративных узоров разных форм;
- составление узоров из растительных форм (цветы, листья, ягоды);
- лепка разнообразных форм посуды, предметов мелкой пластики;
- овладение приёмами силуэтного вырезания и отрывной аппликации;
- ознакомление с правильной посадкой при письме (поза за столом, положение листа при работе и т. д.);
- воспроизведение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций;

- конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учётом пространственного расположения частей и деталей (больше, меньше, столько же);
- сравнение предметов с целью выявления в них сходства и различий;
- моделирование фигур: круга, треугольника, квадрата; счёт предметов от 1 до 10;
- в процессе занятий дети получают представление о школе, учатся правилам поведения в ней, общению со сверстниками и взаимодействию на уроках.

Занятия проходят на базе как *дошкольных образовательных организаций*, так и школ. Здесь возможны два варианта организации подготовки к обучению:

- 1) для детей, не охваченных дошкольным образованием, организуют группы кратковременного пребывания;
- 2) для детей, посещающих дошкольные образовательные организации и организации дополнительного образования.

Занятия ведут педагоги, прошедшие предварительную подготовку к работе с детьми старшего дошкольного возраста.

В семье также возможны два варианта организации подготовки к обучению:

- 1) семейный детский сад;
- 2) домашняя подготовка (занятия проводят родители или гувернёры).

Занятия могут быть как индивидуальными, так и с группой детей. В начале и конце года детей обязательно обследуют на готовность к школе (используя пособие «Готов ли я к школе?»).

**Примерное количество занятий
с ежедневным присутствием (3—4 занятия в день)**

Образовательные области дошкольного образования	Количество занятий
Социально-коммуникативное развитие	3
Познавательное развитие	4
Речевое развитие	4
Художественно-эстетическое развитие	3
Физическое развитие	2
В с е г о	16

**Примерное количество занятий с присутствием
3—4 раза в неделю**

Образовательные области дошкольного образования	Количество занятий
Социально-коммуникативное развитие	3

Познавательное развитие	3
Речевое развитие	2
Художественно-эстетическое развитие	2
Физическое развитие	2
Всего	12

Адаптационные занятия в течение одного месяца

(2—3 раза в неделю)

Образовательные области дошкольного образования	Количество занятий
Физическое развитие. Социально- коммуникативное развитие	2
Познавательное развитие. Речевое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	1
Всего	6