

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Перми

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

МАОУ «СОШ № 42»

Протокол № 1

От «30» августа 2024 г.

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Директор МАОУ «СОШ № 42»

Н.С.Кутищева



Рабочая программа  
**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

срок реализации программы: 1 учебный год

Составители:  
Учителя начальных классов

г. Пермь, 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;



- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);



- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.



Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/</a>
1.2	Фонетика	23	0	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/</a>
1.3	Письмо	70	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/</a>
1.4	Развитие речи	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/</a>
2.2	Фонетика	4	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/</a>
2.3	Графика	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/</a>
2.4	Лексика и морфология	12	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/conspect/213696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/conspect/213696/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/</a>
2.5	Синтаксис	5	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a>
2.7	Развитие речи	10	0	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-5243">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-5243</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-5391">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-5391</a>
2	Фонетика и графика	6	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a>
3	Лексика	10	0	2	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/topic-1012">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/topic-1012</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/</a>
4	Состав слова	14	0	4	
5	Морфология	19	1	4	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a>
6	Синтаксис	8	1	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/topic-1011">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/topic-1011</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8	9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>
8	Развитие речи	30	2	9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/</a>
Резервное время		32	5	9	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	40	



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
3	Лексика	5		6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
4	Состав слова	9	2	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
5	Морфология	43	3	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
6	Синтаксис	13		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

					РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	2	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
8	Развитие речи	30		11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	37	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/</a>
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/topic-1028">https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/topic-1028</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/</a>
4	Состав слова	5	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/start/204699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/start/204699/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/</a>
5	Морфология	43	6	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/topic-1024">https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/topic-1024</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3805/start/125195/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3805/start/125195/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/start/224964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/start/224964/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/</a>
6	Синтаксис	16	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/start/203822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/start/203822/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	0	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/126800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/126800/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/</a>
8	Развитие речи	30	0	18	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2018">https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2018</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/</a>
Резервное время		18	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	35	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различие предложения и слова	1	0	0		Сайт « Центр Снейл»  Сайт «Методическая копилка»  Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
2	Работа с предложением: выделение слов, изменения их порядка	1	0	0		Сайт « Центр Снейл»  Сайт «Методическая копилка»  Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
3	Составление предложения из слов	1	0	1		Сайт « Центр Снейл»  Сайт «Методическая копилка»  Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0		Сайт « Центр Снейл»  Сайт «Методическая копилка»  Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
5	Слово как объекта изучения, материала для	1	0	0		Сайт « Центр Снейл»

	анализа					Сайт «Методическая копилка» Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0		Сайт « Центр Снейл» Сайт «Методическая копилка» Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0		Сайт « Центр Снейл» Сайт «Методическая копилка» Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0		Сайт « Центр Снейл» Сайт «Методическая копилка» Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	1		Сайт « Центр Снейл» Сайт «Методическая копилка» Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0		Сайт « Центр Снейл» Сайт «Методическая копилка» Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»

11	Проводим параллельные линии	1	0	0		Сайт « Центр Снейл» Сайт «Методическая копилка» Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/</a>
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/conspect/</a>
14	Пишем элементы букв	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/</a>
15	Особенность гласных звуков	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/</a>
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/conspect/285317/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/conspect/285317/</a>
17	Письмо строчной и заглавной букв [[А, а]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/</a>
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[А, а]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/main/</a>
19	Письмо строчной и заглавной букв [[Я, я]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/main/</a>
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/main/</a>
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Я, я]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв [[О, о]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4166/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4166/start/</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[О,о]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4166/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4166/start/</a>
24	Письмо строчной и заглавной букв [[Ё, ё]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/</a>



25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/</a>	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ё, ё]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/</a>	
27	Письмо строчной и заглавной букв [[У, у]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/</a>	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[У, у]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/</a>	
29	Письмо строчной и заглавной букв [[Ю, ю]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/main/</a>	
30	Звуковой анализ [слов], работа со звуковыми моделями [[слов]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/main/</a>	
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ю, ю]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/main/</a>	
32	Письмо строчной и заглавной букв [[Э, э]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/main/</a>	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Э, э]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/</a>	
34	Письмо строчной и заглавной букв [[Е, е]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/</a>	
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/</a>	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Е, е]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/</a>	
37	Письмо строчной буквы [[ы]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/</a>	
38	Письмо строчной и	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/</a>	

	заглавной букв [[И, и]]						
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[И, и]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/</a>	
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/</a>	
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/</a>	
42	Пишем буквы, обозначающих гласные звуки	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/</a>	
43	Письмо строчной и заглавной букв [[М, м]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/</a>	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[М, м]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/</a>	
45	Звуковой анализ [ слов], работа со звуковыми моделями [[слов]]	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/</a>	
46	Письмо строчной и заглавной букв [[Н, н]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/</a>	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Н, н]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/</a>	
48	Письмо строчной и заглавной букв [[Р, р]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/main/</a>	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Р, р]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/main/</a>	
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/main/</a>	

	непарные звонкие					
51	Письмо строчной и заглавной букв [[Л, л]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/conspect/</a>
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Л, л]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/conspect/</a>
53	Письмо строчной и заглавной букв [[Й, й]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/main/</a>
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Й, й]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/main/</a>
55	Звуковой анализ [слов], работа со звуковыми моделями [[слов]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/</a>
56	Письмо строчной и заглавной букв [[Г, г]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/</a>
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Г, г]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/</a>
58	Письмо строчной и заглавной букв [[К, к]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/</a>
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[К, к]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/</a>
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/</a>
61	Письмо строчной и заглавной букв [[З, з]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/conspect/</a>
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[З, з]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/</a>
63	Письмо строчной и заглавной букв [[С, с]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/</a>

64	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[С, с]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/</a>	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/</a>	
66	Письмо строчной и заглавной букв [[Д, д]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/</a>	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Д, д]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/</a>	
68	Письмо строчной и заглавной букв [[Т, т]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/</a>	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Т, т]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/</a>	
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/</a>	
71	Письмо строчной и заглавной букв [[Б, б]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/</a>	
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Б, б]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/</a>	
73	Письмо строчной и заглавной букв [[П, п]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/</a>	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[П, п]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/</a>	
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/</a>	

76	Письмо строчной и заглавной букв [[В, в]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/</a>	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[В, в]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/main/213742/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/main/213742/</a>	
78	Письмо строчной и заглавной букв [[Ф, ф]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/</a>	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ф, ф]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/</a>	
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/</a>	
81	Письмо строчной и заглавной букв [[Ж, ж]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/</a>	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ж, ж]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/</a>	
83	Письмо строчной и заглавной букв [[Ш, ш]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/conspect/285274/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/conspect/285274/</a>	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ш, ш]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/conspect/285274/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/conspect/285274/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/</a>	
85	Особенности шипящих звуков	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/</a>	
86	Письмо строчной и заглавной букв [[Ч, ч]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/</a>	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ч, ч]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/</a>	
88	Письмо строчной и заглавной букв [[Щ, щ]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/</a>	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Щ, щ]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/</a>	

90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв [[X, x]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[X, x]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв [[Ц, ц]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ц, ц]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/</a>
95	Твердые и мягкие согласные звуки	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/</a>
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/</a>
97	Письмо строчной буквы [[Ь]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/</a>
98	Письмо строчной буквы [[ь]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/</a>
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/</a>
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a>
101	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/</a>
102	[[Резервный урок.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/</a>

	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]						
103	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/</a>	
104	[[Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/conspect/285274/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/conspect/285274/</a>	
105	[[Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/</a>	
106	[[Резервный урок. Как правильно записать предложение]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/</a>	
107	[[Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/</a>	
108	[[Резервный урок. Когда нужен перенос слова]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/</a>	
109	[[Резервный урок. Перенос слов со строки на строку]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/conspect/219923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/conspect/219923/</a>	
110	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/conspect/</a>	
111	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/main/</a>	

112	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/</a>	
113	[[Резервный урок. Как составить предложение из набора слов]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/</a>	
114	[[Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/284893/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/284893/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/</a>	
115	[[Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста]]	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6430/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6430/conspect/</a>	
116	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/conspect/</a>	
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/</a>	
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/</a>	
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/</a>	
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/</a>	
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a>	
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/</a>	



123	Алфавит	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/</a>	
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/</a>	
125	Слово как единица языка	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/</a>	
126	Слова, называющие предметы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/train/179154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/train/179154/</a>	
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/</a>	
128	Слова, называющие признаки предмета	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/</a>	
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/</a>	
130	Слова, называющие действия предмета	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/</a>	
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/</a>	
132	Отрабатываем умение задавать вопрос к слову	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/</a>	
133	Наблюдаем за значением слов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/</a>	
134	Общее представление о родственных словах	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/</a>	
135	Слова, близкие по значению	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/</a>	
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/conspect/</a>	

137	Предложение как единица языка	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/conspect/</a>	
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/</a>	
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/</a>	
140	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/</a>	
141	Восстановление деформированных предложений	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/</a>	
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/</a>	
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/</a>	
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/</a>	
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/</a>	
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/</a>	
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/conspect/285296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/conspect/285296/</a>	

	в именах собственных: в кличках животных					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/main/</a>	
148	Отработка правила переноса слов	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/main/</a>	
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши ( в положении под ударением)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/conspect/</a>	
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/</a>	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/</a>	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/</a>	
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/</a>	
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/</a>	
155	Объяснительный диктант	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/</a>	
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/conspect/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/</a>	
157	Ситуации общения	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/</a>	

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/</a>	
						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/</a>	
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	
162	Текст как единица речи	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	
163	Восстановление деформированного текста	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	
164	Составление небольших устных рассказов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	28			

**Поурочное планирование  
2 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-5243">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-5243</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-5391">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-5391</a>
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	1		
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0		
4	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0		
5	Функции мягкого знака	1	0	0		
6	Использование на	1	0	0		

	письме разделительных ъ и ь					
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	1		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/topic-1011">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/topic-1011</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/</a>
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	1		
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0		
10	Слово и его значение	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/topic-1011">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/topic-1011</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/</a>
11	Значение слова в словаре	1	0	1		
12	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		
13	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0		
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0		
15	Синонимы	1	0	0		

16	Синонимы в тексте	1	0	0		
17	Антонимы	1	0	0		
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	1		
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/topic-1012">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/topic-1012</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/</a>
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	1		
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0		
22	Резервный урок по разделу лексика	1	0	0		
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/topic-1012">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/topic-1012</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/</a>
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		

27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	1	
28	Корень как часть слова	1	0	0	
29	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a>
30	Корень слова: обобщение знаний	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/</a>
31	Суффикс как часть слова	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</a>
32	Значения суффиксов	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/</a>
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/</a>
34	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/</a>
35	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/</a>
36	Состав слова: обобщение	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a>
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a>



						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a>
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0	0		
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1	0		
40	Имя существительное как часть речи	1	0	0		
41	Имя существительное: значение	1	0	0		
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</a>
43	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a>
44	Число имён существительных	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</a>
45	Имя существительное: употребление в речи	1	0	1		
46	Глагол как часть	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/2203">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/2203</a>

	речи					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202495/">95/</a>
47	Глагол: значение	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a>
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a>
49	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>
50	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a>
51	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>
52	Имя прилагательное: значение	1	0	0		
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	1		
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	1		
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		
57	Части речи:	1	0	0		

	систематизация знаний					
58	Части речи: обобщение	1	1	0		
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	0	0		
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a>
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</a>
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a>
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a>
64	Резервный урок по разделу морфология:	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>

	выполняем проектное задание				
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	1	
66	Предложение как единица языка	1	0	0	
67	Предложение и слово	1	0	0	
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	
70	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	
71	Повествовательны е, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	
72	Связь слов в предложении	1	0	1	
73	Предложение: систематизация знаний	1	1	0	

74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	0	0	
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	1	
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	
80	Перенос слов по слогам	1	0	0	
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	1	
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн,	1	1	0	

	чт)					
83	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0		
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	1		
88	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0		
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0		
90	Способы проверки	1	0	0		

	написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова					
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0		
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	1		
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		
97	Диктант на изученные правила	1	1	0		

	(безударные гласные в корне слова)					
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a>
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0		
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	1		
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		
104	Объяснительный диктант: учимся	1	0	1		



	писать буквы согласных в корне слова					
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0		
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0		
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0		
110	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0		
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a>
112	Различные способы решения орфографической	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a>
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0		
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными : закрепление	1	0	1		
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		

119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0		
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>
125	Контрольный диктант	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/</a>
126	Резервный урок по	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/2204">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/2204</a>

	разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">57/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a>
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1		
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1	0	0		

	трудности					
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>
136	Диалогическая форма речи	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>
137	Умение договариваться и приходить к	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a>

	общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы					
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	1		
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	1		
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	1		
141	Текст	1	0	0		
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0		
143	Тема текста	1	0	0		
144	Основная мысль	1	0	0		

145	Заглавие текста	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637</a>
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a>
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0		
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0		
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	1		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>

	порядком предложений					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220663/">63/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/</a>
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a>
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	1		
153	Текст-описание	1	0	0		
154	Особенности текстов-описаний	1	0	0		
155	Текст-повествование	1	0	0		
156	Особенности текстов-повествований	1	0	0		
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	1		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>
158	Текст-рассуждение	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180782/">82/</a>
159	Особенности	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/1807">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/1807</a>



	текстов- рассуждений					<a href="#">68/</a>
160	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		
161	Подробное изложение повествовательного о текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1	0		
162	Подробное изложение повествовательного о текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1	0		
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	1		
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	1		
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1		0		
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся	1	0	1		

	сочинять текст-описание					
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	1		
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0		
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	0	0		
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	17	40		

## Поурочное планирование 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Наша речь и наш язык.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>  РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/</a>
2	Входная диагностическая работа	1	1			
3	Текст. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
4	Типы текстов. Отработка умения определять тип текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>  РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/star</a>

	(повествование, описание, рассуждение)					<a href="#">t/221205/</a>
5	Предложение. Р\р Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» Работаем с толковыми словарями	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Наблюдаем за значениями слов в предложении.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/</a>
7	Восклицательное и невосклицательное предложение. Прямо е и переносное значение слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/</a>
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>

	Словарный диктант.					
9	Предложение с обращением. Составление рассказа по рисунку.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
10	Состав предложения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/</a>
12	Диктант по теме «Предложение»	1	1			
13	Простое и сложное предложение. Анализ работы. Работа над ошибками.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/</a>
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
15	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
16	Р/р Составление рассказа по репродукции	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>

	картины В.Д. Поленова «Золотая осень»					
17	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание.»	1		1		
18	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначное значение слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/</a>
19	Синонимы и антонимы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/</a>
20	Омонимы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/</a>
21	Слово и словосочетание.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/</a>
22	Фразеологизмы.	1				Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/</a>
23	Р/р Изложение текста Н.Сладкова «Ёлочка»	1		1		
24	Части речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
25	Части речи. Р/р Составление текста – описания по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
26	Различие в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
27	Имя числительное.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
28	Имя числительное. Проверочная работа попо теме «Части речи»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
29	Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
30	Гласные звуки и	1				Библиотека ЦОК

	буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.					<a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
31	Согласные звуки и буквы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
32	Правописание разделительного мягкого знака.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
33	Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
34	Наши проекты «Рассказ о слове».	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
35	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	1			
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
37	Корень слова. Чередование звуков в корнях слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
38	Контрольное списывание.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
39	Формы слова. Окончание. Анализ работы. Работа над	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> РЭШ



	ошибками.					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>
40	Контрольный диктант по итогам 1 четверти.	1	1			
41	Приставка. Анализ работы. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
42	Приставка. Как найти в слове приставку.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a>
43	Приставка. Значение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/</a>
44	Суффикс.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</a>
45	Суффикс. Значение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/</a>
46	Суффикс. Р/р Сочинение по репродукции	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>

	картины А.А. Рылова «В голубом просторе»					
47	Основа слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/</a>
48	Обобщение знаний о составе слова.	1				
49	Р/р Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1		1		
50	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
51	Проект «Семья слов»	1		1		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/</a>

54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
57	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>
58	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
59	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a>
60	Правописание слов с парными по глухости	1				

	– звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.					
61	Контрольное списывание.	1		1		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Анализ работы.	1				
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/</a>
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
67	Правописание слов с удвоенной согласной.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/</a>
68	Правописание слов с удвоенной согласной.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>

69	Р/р Составление текста – описания по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
70	Правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/</a>
71	Правописание суффиксов – ек, - ик, - ок.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
72	Правописание приставок.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a>
73	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
74	Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/</a>
75	Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
76	Правописание	1				Библиотека ЦОК

	приставок и предлогов.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
77	Контрольный диктант по итогам 2 четверти.	1	1			
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ). Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1				
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ). Части речи.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/</a>
80	Имя существительное.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/</a>
81	Начальная форма имени существительного.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/</a>

83	Устаревшие слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
84	Р/р Изложение по самостоятельно составленному плану.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
85	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/</a>
86	Контрольное списывание	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
87	Проект «Тайна имени»	1		1		
88	Число имён существительных. Анализ работ.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/</a>
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Письмо по памяти.	1				
90	Род имён существительных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
91	Род имён существительных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/</a>

92	Род имён существительных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/</a>
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1				
95	Р/р Изложение повествовательного текста.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
96	Диктант по теме «Род и число имён существительных»	1	1			
97	Изменение имён существительных по падежам. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
98	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	1		1		
99	Именительный падеж.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/star</a>



						<a href="#">t/129194/</a>
100	Родительный падеж.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/</a>
101	Дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/</a>
102	Винительный падеж.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/</a>
103	Творительный падеж.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/</a>
104	Предложный падеж.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/</a>
105	Р/р Изложение повествовательного текста.	1		1		
106	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>

	разбор имён существительных.					
107	Р/р Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		1		
108	Проект «Зимняя страничка»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
109	Диктант по теме «Имя существительное»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
110	Анализ работы. Имя прилагательное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/</a>
111	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
112	Сложные имена прилагательные.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
113	Р/р Составление научного текста – описания.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
114	Роль имён прилагательных в тексте, на примере	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> РЭШ

	текста – описания репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна – лебедь»					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/</a>
115	Изменение имён прилагательных по родам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/</a>
116	Изменение имён прилагательных по родам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118	Изменение имён прилагательных по числам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/</a>
119	Изменение имён прилагательных по числам. Составление текста – описания о животном.	1		1		
120	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> РЭШ

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/</a>
121	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
122	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
123	Морфологический разбор имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
124	Рр Сочинение – отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»	1		1		
125	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1		1		
126	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
127	Контрольный диктант по итогам 3 четверти.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
128	Анализ работы. Личные	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/star</a>

	местоимения.					<a href="t/201166/">t/201166/</a>
129	Местоимения 3 – го лица.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
130	Роль местоимений в предложении. Р\р Составление письма.	1				
131	Морфологический разбор местоимений.	1				
132	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1		1		
133	Глагол как часть речи.	1				
134	Глагол как часть речи.	1				
135	Значение и употребление в речи глаголов.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/</a>
136	Р\р Составление текста по сюжетным картинкам.	1		1		
137	Начальная форма глагола.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/</a>
138	Начальная форма глагола.	1				
139	Изменение глагола	1				Библиотека ЦОК

	по числам.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/</a>
140	Число глаголов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
141	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
142	Изменение глаголов по временам.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/</a>
143	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
144	Рᵿр Изложение повествовательного текста.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
145	Изменение глаголов по временам.	1				
146	Роль глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
147	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/</a>
148	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">t/93298/</a>
149	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a>
150	Обобщение знаний о глаголе.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
151	Морфологический разбор глагола.	1				
152	Конференция на тему «Части речи в русском языке»	1		1		
153	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a>
154	Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
155	Анализ работы. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
156	Повторение по теме «Части речи»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
157	Повторение по теме «Части речи»	1				
158	Повторение по теме «Части речи»	1				
159	Повторение по теме «Части речи»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
160	Написание текста по заданному плану	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>

161	Наблюдение за связью предложений в тексте Словарный диктант	1		1		
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1				
164	Создание собственных текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
165	Создание собственных текстов-описаний	1				
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1				



167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/</a>
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	37		

#### 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Наша речь и наш язык.	1	0	0		Библиотека ЦОК
2	Текст. План текста	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
3	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
4	Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
5	Предложение как единица речи. <b><i>Входная диагностическая работа</i></b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/</a>
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
7	Обращение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/</a>
9	Распространённые и нераспространённые предложения. <b><i>Проверочная работа №1 по теме «Повторение»</i></b>	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/start/203">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/start/203</a>

10	Словосочетание.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/">822/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/</a>
11	<b>Контрольный диктант №1 по теме « Повторение»</b>	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/</a>
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1				
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Словарный диктант №1</b>	1				
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Проверочная работа	1		1		
17	Простые и сложные предложения	1				
18	Знаки препинания в сложном предложении	1				

19	Знаки препинания в сложном предложении	1				
20	<b>Проверочная работа №2</b> по теме «Предложение»	1		1		
21	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>
24	Фразеологизмы.  <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1		1		<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/topic-1028">https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/topic-1028</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/</a>
25	Части речи	1				Библиотека ЦОК
26	Части речи	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
27	Части речи	1				Библиотека ЦОК
28	<b>Контрольное</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>

	<i>списывание №1</i>					Библиотека ЦОК
29	Наречие	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
30	Наречие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
31	Наречие. <i>Проверочная работа №3 по теме «Части речи»</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
33	Состав слова. Суффиксы и приставки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
34	Разбор слова по составу Проверочная работа	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/start/204699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/start/204699/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/</a>
35	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
36	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/</a>
37	<i>Контрольный диктант за 1 четверть</i>	1	1			

38	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <i>Словарный диктант №2</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/126800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/126800/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/</a>
39	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1				
40	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1				
41	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1				
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/topic-1024">https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/topic-1024</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/</a>
43	Признаки падежных форм имён существительных	1				
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1				
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Самостоятельная работа.	1				
46	Несклоняемые имена существительные	1				
47	Три склонения имён существительных.	1				

	1-е склонение имён существительных					
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1				
49	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
50	2-е склонение имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
52	3-е склонение имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/</a>
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/</a>
54	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>
55	Падежные окончания имен существительных	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>

	единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Проверочная работа					
56	Именительный и винительный падежи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
57	Родительный падеж	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/</a>
61	Дательный падеж	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/</a>
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3805/start/125195/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3805/start/125195/</a>



63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1				
64	Творительный падеж	1				
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1				
66	Предложный падеж	1				
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/126800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/126800/</a>
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125</a>

71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Проверочная работа	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/">839/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/</a>
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Словарный диктант №3</i>	1		1		
73	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>
74	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>
76	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
77	Именительный падеж множественного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
78	Родительный падеж множественного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
79	Винительный падеж	1				

	множественного числа одушевлённых имён существительных					
80	<i>Проверочная работа</i> «Склонении имён существительных во множественном числе»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
81	Род и число имён прилагательных	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/</a>
82	Род и число Имен прилагательных	1				
83	Род и число имён прилагательных	1				
84	Род и число имён прилагательных Проверочная работа	1		1		
85	Род и число имён прилагательных.  <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
86	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
87	Изменение по падежам	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124</a>

	имён прилагательных в единственном числе					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/">879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/</a>
88	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/</a>
91	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/</a>
92	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/</a>

93	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1				
94	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1				
95	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1				
96	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1				
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1		1		
99	<b>Контрольное списывание №2</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>

100	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
101	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1				
102	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/</a>
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1				
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1				
105	Правописание падежных окончаний имен	1		1		

	прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <i>Проверочная работа</i>					
106	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1		1		
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
110	Дательный и творительный падежи имён	1				

	прилагательных множественного числа.					
111	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
112	<b>Проверочная работа №5</b> <i>по теме «Имя прилагательное».</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
113	<b>Контрольный диктант №5</b>	1	1			
114	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1				
115	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/</a>
116	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/start/224964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/start/224964/</a>
117	Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>



	единственного и множественного числа					
118	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	1				
119	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
120	Морфологический разбор местоимений.  <i>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</i>	1		1		
121	Глагол как часть речи (повторение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
122	Время глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
123	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
124	Неопределённая форма глагола	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/</a>

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/</a>
125	<b>Контрольный диктант №6</b>	1	1			
126	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
127	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/</a>
128	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/</a>
129	Упражнение в образовании форм глаголов	1				
130	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1		1		
131	Изменение глаголов	1				Библиотека ЦОК

	настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)					<a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/</a>
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/</a>
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
134	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>
135	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/</a>
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/</a>
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/</a>

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/</a>
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> Библиотека ЦОК
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> Библиотека ЦОК
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/</a>
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <i>Словарный диктант № 5</i>	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/</a>
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Проверочная работа	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/</a>
143	Правописание	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205</a>

	безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени					<a href="#">010/</a>
144	<b>Контрольное списывание № 3</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/</a>
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/</a>
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/</a>
148	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125</a>

	повествовательного текста					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/">519/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/</a>
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/</a>
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				
151	<b>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</b>	1		1		
152	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	1		1		
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1				
154	<b>Контрольный диктант № 7</b>	1	1			
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1		1		
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
157	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>

158	Повторение по теме «Предложение»	1				
159	<b>Контрольный диктант № 8</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1				
161	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>
162	Орфограммы в значимых частях слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
163	Орфограммы в значимых частях слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/</a>
164	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1		1		
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>

168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1				
170	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	35		





## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Обязательные методические материалы для ученика:**

- Канакина В.П.; Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. /М.: Просвещение; 2020г.;
- Канакина В.П.; Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. /М.: Просвещение; 2020г.;
- Канакина В.П.; Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. /М.: Просвещение; 2020г.;
- Канакина В.П.; Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. /М.: Просвещение; 2020г.;

### **Методические материалы для учителя:**

- Программа Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М. :«Просвещение», 2020г.
- В.П.Канакина ,В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина Рабочие программы «Русский язык» Предметная линия учебников «Школа России» 1- 4 классы М. : «Просвещение» 2020г.
- Учебник В.П.КанакинаВ.Г.Горецкий «Русский язык» 1-4 класс с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2020г.
- Методическая литература Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку 1-4 класс к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России» М. : «ВАКО» 2020г.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:**

- Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»
- Образовательная платформа «UCHi.RU»
- Учительский портал (<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>)

- Сайты детских писателей:
- Образовательная платформа «Российская электронная школа»

- "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым  
(<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm>)

- Писатель Владислав Крапивин  
([http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\\_index.htm](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) -)

- Писатель Дмитрий Емец  
([http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\\_emets.html](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html))

- Писатель Юрий Никитинский (<http://www.nikitinsky.com.ua>)

- Электронные версии журналов:

- "Сказка для народа" (<http://e-skazki.narod.ru/index.html>)

- Журнал для детей "Барсук" (<http://barsuk.lenin.ru>)

- BiblioГид: всё о детской книге (<http://www.biblioguide.ru/>)

- Журнал для школьников "Костёр" (<http://www.kostyor.ru/archives.html>)

- Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. (<https://deti-club.ru/zhurnal-roznajka>)

- "Почитай-ка" – детский сказочный журнал.

(<http://www.cofe.ru/read-ka/>)

- Коллекции электронных образовательных ресурсов

- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - (<http://school-collection.edu.ru>)

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы  
(<http://katalog.iot.ru/>)

- Библиотека материалов для начальной школы  
(<http://www.nachalka.com/biblioteka>)

-Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  
(<http://www.metodkabinet.eu/>)

-Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»  
(<http://catalog.iot.ru>)

-Портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### *Учебное оборудование:*

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
- Словари по русскому языку.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### *Оборудование для проведения практических работ:*

- Классная магнитная доска.
- Колонки
- Компьютер
- Проектор, экран