

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»

Рассмотрено на
заседании
педагогического Совета
протокол № 6 от
02.03.2021

«Утверждаю»

Приказ № 059-00-03-382/1 от
03.03.2021

Директор МАОУ «СОШ № 42»

Н.С.Кутищева



Рабочая программа по
русскому языку
для 1 – 4 классов

г. Пермь, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Линия УМК «Русский язык» авторского коллектива В. П. Канакиной и др. входит в образовательную систему «Школа России», основными особенностями которой являются:

- приоритет духовно-нравственного развития школьников;
- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения на основе дифференцированного подхода;
- эффективное сочетание лучших традиций российского образования и инноваций, проверенных практикой.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития,

обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги,

находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуках, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, сначала учатся писать элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения,

чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-

описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развития умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения

анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая

способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по русскому языку может быть реализована на основе одного из четырёх видов учебного плана для начального уровня общего образования:

- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5 дневная или 6-дневная учебная неделя);
- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;
- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке, а также образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен, наряду с государственным языком Российской Федерации, государственный язык республики.

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется **540 ч**. В **1 классе** — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится на уроки обучения письму в период обучения грамоте² и **40 ч** (10 учебных недель) — на уроки русского языка. Во **2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (6-дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. В **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из

них **115 ч** (23 учебные недели) отводится на уроки обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — на уроки русского языка. Во **2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России, на изучение русского языка в начальной школе выделяется **642 ч**. В **1 классе** — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится на уроки обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Во **2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными

научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности, средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, он неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с

соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный —

непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (Ѣ) и мягкого (Ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

(*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных *собственных и нарицательных*.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного*. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных*.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.
Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости,

использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

Учебно – методическое обеспечение:

Учебники

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Календарно-тематический план учителя _____

Русский язык, 1 «__» класс

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип/вид урока	Вид/ форма контроля	Примечание
	по пла ну	по факт у				
Раздел Наша речь - 2 часа						
1	10.0 3.20 21		Язык и речь, их значение в жизни людей.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
2	11.0 3.20 21		Виды речи. Устная и письменная речь.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
Раздел Текст, предложение, диалог -3 часа						
3	12.0 3.20 21		Текст (общее представление). Заголовок текста.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
4	15.0 3.20 21		Предложение. Установление связи слов в предложении.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
5	16.0 3.20 21		Диалог.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
Раздел Слова, слова, слова – 4 часа						
6	17.0 3.20 21		Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
7	18.0 3.20 21		Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов,	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		

			действий предметов.			
8	19.0 3.20 21		Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
9	22.0 3.20 21		Р/р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Урок закрепления знаний и способов действий. Практическая работа	Текущий контроль/Сочинение	
Раздел Слово и слог. Ударение – 6 часов						
10	23.0 3.20 21		Слово и слог. Деление слов на слоги.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
11	24.0 3.20 21		Перенос слов.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
12	25.0 3.20 21		Перенос слов.	Урок закрепления знаний и способов действий. Практическая работа		
13	26.0 3.20 21		Ударение (общее представление)	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
14	5.04. 2021		Ударные и безударные слоги.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
15	6.04. 2021		Р/р. Коллективное составление содержания основной части	Урок систематизации и обобщения знаний.	Текущий контроль/Сочинение	

			сказки.	Практическая работа		
Раздел звуки и буквы – 35 часов						
16	7.04.2021		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
17	8.04.2021		Слова с непроверяемым написанием. Словарные слова.	Урок систематизации и обобщения знаний. Практическая работа		
18	9.04.2021		Алфавит. Значение алфавита.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
19	12.04.2021		Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Контрольное списывание.	Урок контроля знаний. Письменная контрольная работа	Тематический контроль/Контрольное списывание	
20	13.04.2021		Р/р. Наблюдение за изобразительным и возможностями языка.	Урок закрепления знаний и способов действий. Практическая работа	Текущий контроль/Сочинение	
21	14.04.2021		Буквы, обозначающие гласные звуки.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
22	15.04.2021		Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
23	16.04.2021		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		

24	19.0 4.20 21		Слова с буквой Э.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
25	20.0 4.20 21		Р/р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Урок закрепления знаний и способов действий. Практическая работа	Текущий контроль/Сочинение	
26	21.0 4.20 21		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
27	22.0 4.20 21		Особенности проверяемых и проверочных слов.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
28	23.0 4.20 21		Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
29	26.0 4.20 21		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)	Урок закрепления знаний и способов действий. Практическая работа		
30	27.0 4.20 21		Работа с орфографическим словарём. Проверочный диктант.	Урок контроля знаний. Письменная контрольная работа	Тематический/Диктант	
31	28.0 4.20 21		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
32	29.0 4.20 21		Комплексная контрольная работа.	Урок контроля знаний. Письменная контрольная	Тематический/Комплексная контрольная	

				работа	работа	
33	30.0 4.20 21		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
34	4.05. 2021		Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
35	5.05. 2021		Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
36	6.05. 2021		Р/р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	Урок закрепления знаний и способов действий. Практическая работа	Текущий контроль/Сочинение	
37	7.05. 2021		Слова с удвоенными согласными.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
38	11.0 5.20 21		Слова со звуком [й] и буквой «Й»	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
39	12.0 5.20 21		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
40	13.0 5.20 21		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
41	14.0 5.20 21		Обозначение мягкости согласных звуков на письме	Урок изучения нового материала		

			буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ь.	Лекция, рассказ, беседа		
42	17.0 5.20 21		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Словарный диктант.	Урок контроля знаний. Письменная контрольная работа	Текущий контроль/Словарный диктант	
43	18.0 5.20 21		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
44	19.0 5.20 21		Итоговая контрольная работа.	Урок контроля знаний. Письменная контрольная работа	Итоговый контроль/Контрольная работа по итогам года	
45	20.0 5.20 21		Согласные звонкие и глухие звуки.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
46	21.0 5.20 21		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
47	24.0 5.20 21		Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Урок закрепления знаний и способов действий. Практическая работа	Текущий контроль	
48	25.0 5.20 21		Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
49	26.0 5.20 21		Буквосочетания чк, чн, чт. Проект «Сказочная страничка».	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		

50	27.0 5.20 21		Заглавная буква в словах. Итоговый урок.	Урок изучения нового материала Лекция, рассказ, беседа		
----	--------------------	--	---	---	--	--

Русский язык, 2 « » класс

Дата проведения		Тема урока	Тип/вид урока	Вид/ форма контроля	Примечания
По плану	По факту				
Раздел «Наша речь и наш язык» 3 ч					
1.	01.09		1. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Урок повторения/практикум	
2.	02.09		2. Можно узнать о человеке по его речи?	Урок изучения нового материала/беседа	
3.	03.09		3. Как отличить диалог от монолога?	Урок изучения нового материала/практическая работа	Текущий/контрольное списывание
Раздел «Текст» 3 ч					
4.	04.09		1. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	Комбинированный/практическая работа	
5.	07.09		2. Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	Урок изучения нового материала/беседа, самостоятельная работа с книгой	
6.	08.09		3. Части текста. Входной контроль.	Комбинированный/практическая работа	Тематический/проверочная работа с заданиями одного типа
Раздел «Предложение» 12 ч					
7.	09.09		1. Что такое предложение?	Комбинированный/беседа	
8.	10.09		2. Как из слов составить предложение?	Комбинированный/практическая работа	
9.	11.09		3. Контрольное списывание №1.	Урок контроля знаний/письменная контрольная работа	Текущий/контрольное списывание
10.	14.09		4. Что такое главные члены предложения?	Урок изучения нового материала/беседа	Текущий/фронтальная беседа
11.	15.09		5. Что такое	Урок изучения нового	Текущий/фронтальная

	9		второстепенные члены предложения?	материала/беседа	нтальная беседа	
12.	16.0 9		6.Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок изучения нового материала/практическая работа	текущий /проверочная работа с заданиями одного типа	
13.	17.0 9		7.Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Урок изучения нового материала/практическая работа	Текущий/фронтальная беседа	
14.	18.0 9		8.Как установить связь слов в предложении?	Урок закрепления знаний и способов действий/практическая работа	Текущий/фронтальная беседа	
15.	21.0 9		9.Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Комбинированный/урок фантазирования	Текущий/сочинение	
16.	22.0 9		10.Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	Урок систематизации и обобщения знаний/семинар	Тематический / лексико-грамматический текст	
17.	23.0 9		11.Контрольный диктант по теме « Предложение»	Урок контроля знаний/письменная контрольная работа	Итоговый/контрольная работа	
18.	24.0 9		12.Работа над ошибками	Комбинированный/практическая работа		
Раздел «Слова, слова, слова» 17 ч						
19.	25.0 9		1.Что такое лексическое значение слова?	Урок изучения нового материала/практическая работа		
20.	28.0 9		2.Что такое однозначные и многозначные слова?	Урок изучения нового материала/практическая работа	Текущий/фронтальная беседа	
21.	29.0 9		3.Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Урок изучения нового материала/практическая работа	Текущий/фронтальная беседа	
22.	30.0		4.Что такое	Урок изучения нового	Текущий/ф	

	9		синонимы?	материала/практическая работа	ронтальная беседа	
23.	01.1 0		5.Что такое антонимы?	Урок изучения нового материала/практическая работа	Текущий/проверочная работа с заданиями нескольких типов	
24.	02.1 0		6.Изложение повествовательного текста.	Комбинированный/практическая работа	Текущий/изложение	
25.	05.1 0		7.Что такое родственные слова?	Урок изучения нового материала/практическая работа	Текущий/фронтальная беседа	
26.	06.1 0		8.Что такое родственные слова?	Комбинированный/практическая работа	Текущий/устный опрос	
27.	07.1 0		9.Что такое корень слова?	Урок изучения нового материала/практическая работа	Текущий/устный опрос	
28.	08.1 0		10.Что такое однокоренные слова?	Урок изучения нового материала/практическая работа	Текущий/проверочная работа с заданиями нескольких типов	
29.	09.1 0		11.Слог, как минимальная произносительная единица.	Комбинированный/практическая работа		
30.	12.1 0		12.Ударение.	Урок повторения/практикум	Текущий/устный опрос	
31.	13.1 0		13.Как определить ударный слог?	Комбинированный/практическая работа	Текущий/проверочная работа с заданиями нескольких типов	
32.	14.1 0		14.Как переносить слова с одной строки на другую?	Комбинированный/практическая работа	Текущий/фронтальная беседа	
33.	15.1 0		15.Как переносить слова с одной строки на другую?	Комбинированный/практическая работа	Текущий/устный опрос	
34.	16.1 0		16.Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и	Комбинированный/практическая работа	Текущий/сочинение	

			опорным словам			
35.	19.1 0		17.Слог. Ударение. Обобщение и систематизация знаний о слоге. Проверочная работа № 2.	Урок систематизации и обобщения/ урок - путешествие	Тематический/ проверочная работа с заданиями нескольких типов	
Раздел «Звуки и буквы» 60 ч						
36.	20.1 0		1.Как различать звуки и буквы?	Урок повторения/ урок - путешествие		
37.	21.1 0		2.Как различать звуки и буквы?	Урок повторения/урок – ролевая игра	Текущий/фронтальная беседа	
38.	22.1 0		3.Контрольный диктант за 1 четверть	Урок контроля знаний/письменная контрольная работа	Итоговый/контрольная работа по итогам четверти	
39.	23.1 0		4.Как мы используем алфавит?	Урок повторения/практическая работа	Текущий/устный опрос	
40.	26.1 0		5.Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Урок изучения нового материала/практическая работа		
41.	27.1 0		6.Употребление прописной (заглавной) буквы.	Урок повторения/практическая работа	Текущий/проверочная работа с заданиями одного типа	
42.	28.1 0		7.Как определить гласные звуки?	Урок повторения/практическая работа	Текущий/фронтальный опрос	
43.	29.1 0		8.Как определить гласные звуки?	Урок повторения/практическая работа	Текущий/фронтальный опрос	
44.	30.1 0		9.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Комбинированный /практическая работа		
45.	10.1 1		10.Коррекционная работа. Словарный диктант.	Урок контроля знаний/письменная контрольная работа	Текущий/словарный диктант	
46.	11.1 1		11.Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	Урок изучения нового материала/практическая работа		
47.	12.1		12.Способы	Урок закрепления	Текущий/у	

	1		проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	материала/практическая работа	стный опрос	
48.	13.1 1		13.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Урок закрепления материала/практическая работа		
49.	16.1 1		14.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Урок закрепления материала/практическая работа	Текущий/устный опрос	
50.	17.1 1		15.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Урок систематизации и обобщения/тренинг	Текущий/проверочная работа с заданиями нескольких типов	
51.	18.1 1		16.Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	Урок изучения нового материала/практическая работа		
52.	19.1 1		17.Правописание словарных слов.	Урок закрепления материала/практическая работа	Текущий/словарный диктант	
53.	20.1 1		18.Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Урок систематизации и обобщения/ тренинг		
54.	23.1 1		19.Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Урок повторения/практическая работа		
55.	24.1 1		20.Контрольный диктант по теме «Безударные гласные»	Урок контроля знаний/письменная контрольная работа	Тематический/проверочная работа с заданиями нескольких типов	
56.	25.1 1		21.Сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла.	Комбинированный урок/урок развития речи	Текущий/сочинение	

			Детство».			
57.	26.1 1		22.Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	Комбинированный урок/урок «ищи ошибку»	Текущий/словарный диктант	
58.	27.1 1		23.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Урок повторения/ урок-круговая тренировка	Тематический/монологическое высказывание	
59.	30.1 1		24.Согласные звуки.	Урок повторения/практическая работа	Текущий/устный опрос	
60.	01.1 2		25.Согласный звук [й'] и буква й.	Урок изучения нового материала/практическая работа	Текущий/устный опрос	
61.	02.1 2		26.Слова с удвоенными согласными.	Урок изучения нового материала/практическая работа		
62.	03.1 2		27.Слова с удвоенными согласными.	Урок закрепления материала/практическая работа	Текущий/проверочная работа с заданиями одного типа	
63.	04.1 2		28.Твёрдые и мягкие согласные звуки	Урок повторения/беседа		
64.	07.1 2		29.Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Урок закрепления материала/практическая работа		
65.	08.1 2		30.Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Урок систематизации и обобщения/урок соревнование	Текущий/фронтальная беседа	
66.	09.1 2		31.Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	Урок повторения/беседа		
67.	10.1 2		32.Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	Комбинированный урок/практикум		
68.	11.1		33.Правописание	Комбинированный	Тематичес	

	2		слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	урок/практикум	кий/проверочная работа с заданиями одного типа	
69.	14.1 2		34.Буквосочетания с шипящими звуками.	Комбинированный урок/практикум		
70.	15.1 2		35.Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Комбинированный урок/практикум		
71.	16.1 2		36.Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.	Комбинированный урок/ урок-круговая тренировка		
72.	17.1 2		37.Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	Урок закрепления знаний / урок творческий отчёт	Текущий/устная презентация	
73.	18.1 2		38.Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Комбинированный урок/ урок круговая тренировка		
74.	21.1 2		39.Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	Комбинированный урок/практическая работа		
75.	22.1 2		40.Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	Комбинированный урок/практическая работа		
76.	23.1 2		41.Контрольный диктант за первое полугодие	Урок контроля знаний/ письменная контрольная работа	Итоговый/контрольная работа по итогам четверти	
77.	24.1 2		42.Звонкие и глухие согласные звуки.	Урок повторения/беседа		
78.	25.1 2		43.Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Урок изучения нового материала/практическая работа		
79.	28.1 2		44.Правописание слов с парным по	Урок закрепления материала/практическая	Текущий/фронтальная	

			глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	работа	беседа	
80.	29.1 2		45.Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Урок закрепления материала/практическая работа	Текущий/ устный опрос	
81.	30.1 2		46.Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Урок закрепления материала/практическая работа		
82.	11.0 1		47.Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Урок закрепления материала/практическая работа		
83.	12.0 1		48.Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Урок закрепления материала/практическая работа	Текущий/	
84.	13.0 1		49.Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Урок систематизации и обобщения знаний/тренинг	Текущий/	
85.	14.0 1		50.Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Урок систематизации и обобщения знаний/ урок - соревнование	Текущий/в заимоконт роль в группах	
86.	15.0 1		51.Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Урок контроля знаний /урок - зачёт	Тематичес кий/устная презентаци я	
87.	18.0		52.Обобщение	Урок контроля знаний	Текущий/	

	1		знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.	/письменная контрольная работа	изложение	
88.	19.0 1		53.Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Урок контроля знаний /устный опрос	Тематический/	
89.	20.0 1		54.Обобщение знаний об изученных правилах письма. Проверочная работа №3.	Урок контроля знаний /письменная контрольная работа	Итоговый/ контрольная работа	
90.	21.0 1		55.Коррекционная работа.	Комбинированный/практическая работа		
91.	22.0 1		56.Разделительный мягкий знак (ь).	Урок изучения нового материала/ практическая работа		
92.	25.0 1		57.Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Урок изучения нового материала/ практическая работа		
93.	26.0 1		58.Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Урок закрепления/ практическая работа	Текущий/устный опрос	
94.	27.0 1		59.Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	Урок закрепления/ практическая работа		
95.	28.0 1		60.Контрольный диктант №6.	Урок контроля знаний /письменная контрольная работа	Итоговый/ контрольная работа	
Раздел «Части речи» 57 ч						
96.	29.0 1		1.Части речи.	Урок изучения нового материала/ лекция	Текущий/ фронтальная беседа	
97.	30.0 1		2.Употребление частей речи в тексте.	Урок изучения нового материала/ беседа	Текущий/ фронтальная беседа	
98.	01.0 2		3.Имя существительное как часть речи: значение	Урок изучения нового материала/ беседа	Текущий/устный опрос	

			и употребление в речи.			
99.	02.0 2		4.Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Урок закрепления знаний и способов действий/ практическая работа		
100	03.0 2		5.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Урок изучения нового материала/ практическая работа	Текущий/ устный опрос	
101	04.0 2		6.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Урок закрепления знаний и способов действий/ практическая работа		
102	05.0 2		7.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Урок закрепления знаний и способов действий/ практическая работа	Текущий/ проверочная работа с заданиями одного типа	
103	08.0 2		8.Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок изучения нового материала/ практическая работа	Текущий/ фронтальный опрос	
104	09.0 2		9.Правописание собственных имён существительных.	Урок закрепления знаний и способов действий/ практическая работа		
105	10.0 2		10.Правописание собственных имён существительных.	Урок закрепления знаний и способов действий/ практическая работа		
106	11.0 2		11.Правописание собственных имён существительных.	Урок систематизации и обобщения знаний/ 	Текущий/ проверочная работа с заданиями одного типа	
107	12.0 2		12.Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	Урок изучения нового материала/ практическая работа с картой	Текущий/ проверочная работа с заданиями одного типа	
108	15.0 2		13.Правописание собственных имён существительных. Составление устного рассказа по репродукции	Урок закрепления знаний и способов действий/ практическая работа	Текущий/ сочинение	

			картины В.М. Васнецова «Богатыри».			
109	16.0 2		14.Единственное и множественное число имён существительных.	Урок изучения нового материала/ сам.работа с книгой	Текущий/фронтальная беседа	
110	17.0 2		15.Изменение имён существительных по числам.	Урок закрепления знаний и способов действий/ практическая работа	Текущий/устный опрос	
111	18.0 2		16.Число имён существительных.	Урок систематизации и обобщения знаний/	Текущий/устный опрос	
112	19.0 2		17.Обобщение знаний об имени существительном.	Урок контроля знаний/ урок зачёт	Тематический/собеседование	
113	22.0 2		18.Подробное изложение повествовательного текста.	Комбинированный урок/ практическая работа	Текущий/изложение	
114	24.0 2		19.Коррекционная работа.	Комбинированный/ урок «ищи ошибку»		
115	25.0 2		20.Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа №4.	Урок проверки знаний / письменная контрольная работа	Итоговый/ контрольная работа	
116	26.0 2		21.Глагол как часть речи.	Урок изучения нового материала/просмотр кинофильма	Текущий/устный опрос	
117	01.0 3		22.Значение глаголов в речи.	Урок закрепления знаний и способов действий/ практическая работа	Текущий/фронтальная беседа	
118	02.0 3		23.Признаки глагола.	Урок изучения нового материала/ самостоятельная работа с книгой	Текущий/устный опрос	
119	03.0 3		24.Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	Комбинированный / урок-фантазия	Текущий/сочинение	
120	04.0 3		25.Единственное и множественное число глаголов.	Урок изучения нового материала/ беседа	Текущий/фронтальная беседа	
121	05.0 3		26.Единственное и множественное число глаголов.	Урок закрепления знаний и способов действий/ практическая работа		
122	09.0 3		27.Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок изучения нового материала/ сам.работа с книгой	Текущий/самоконтроль	
123	10.0		28.Обобщение	Урок систематизации и	Текущий/ф	

	3		знаний о глаголе	обобщения/ урок- круговая тренировка	ронтальная беседа	
124	11.0 3		29.Обобщение знаний о глаголе	Урок проверки знаний/урок - зачёт	Тематический/собеседование	
125	12.0 3		30.Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Урок изучения нового материала/ беседа	Текущий/фронтальная беседа	
126	15.0 3		31.Составление текста-повествования на заданную тему.	Урок закрепления знаний и способов действий/ практическая работа		
127	16.0 3		32.Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа №5.	Урок контроля знаний / письменная контрольная работа	Итоговый/ контрольная работа	
128	17.0 3		33.Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Урок изучения нового материала/ практическая работа	Текущий/фронтальная беседа	
129	18.0 3		34.Контрольный диктант №7 (с грамматическим заданием).	Урок контроля знаний/ письменная контрольная работа	Итоговый/ контрольная работа	
130	19.0 3		35.Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Комбинированный/ урок «ищи ошибку»		
131	22.0 3		36.Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Комбинированный / практическая работа	Текущий/самопроверка	
132	23.0 3		37.Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Урок закрепления знаний и способов действий/ практическая работа	Текущий/фронтальная беседа	
133	24.0 3		38.Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Урок закрепления знаний и способов действий/ практическая работа	Текущий/устный опрос	
134 135	01.0 4		39,40.Единственное и	Урок изучения нового материала/ беседа		
	02.0 4		множественное число имён	Урок закрепления знаний и способов действий/	Текущий/проверочная	

			прилагательных.	практическая работа	работа с заданиями одного типа	
136 137	05.0 4		41,42. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	Урок изучения нового материала/ лекция	Текущий/фронтальная беседа	
	06.0 4			Урок закрепления знаний и способов действий/ практическая работа	Текущий/сочинение	
138	07.0 4		43. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Комбинированный/ урок развития речи	Текущий/сочинение	
139	08.0 4		44. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Урок контроля знаний/урок - зачёт	Тематический/семинар	
140	09.0 4		45. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа №6.	Урок контроля знаний/ письменная контрольная работа	Тематический/контрольная работа	
141	12.0 4		46. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	Урок изучения нового материала/ беседа	Текущий/фронтальная беседа	
142 143	13.0 4		47,48. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	Урок закрепления знаний и способов действий/ практическая работа		
	14.0 4			Урок систематизации и обобщения знаний/ практическая работа	Текущий/самопроверка	
144	15.0 4		49. Текст-рассуждение.	Урок изучения нового материала/ лекция	Текущий/сочинение	
145	16.0 4		50. Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа №7.	Урок контроля знаний/ письменная контрольная работа	Тематический/контрольная работа	
146 147	19.0 4		51,52. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	Урок изучения нового материала/ сам. работа по учебнику	Текущий/фронтальная беседа	
	20.0 4			Урок закрепления знаний и способов действий/ практическая работа		
148	21.0		53. Правописание	Урок закрепления знаний и	Текущий/к	

	4		предлогов с именами существительным и. Восстановление деформированного повествовательного текста.	способов действий/ практическая работа	онтрольно списывание	
149	22.0 4		54.Обобщение знаний о предлогах. Проверочная работа №8.	Урок контроля знаний / письменная контрольная работа	Тематический/контрольная работа	
150	23.0 4		55.Проект «В словари – за частями речи!».	Урок закрепления знаний и способов действий/ урок-творческий отчёт	Текущий/устная презентация	
151	26.0 4		56.Контрольный диктант №8.	Урок проверки знаний/ письменная контрольная работа	Итоговый/контрольный диктант	
152	27.0 4		57.Коррекционная работа.	Комбинированный/ урок «ищи ошибку»		
Раздел «Повторение и систематизация изученного»						
153	28.0 4		Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок повторения/ творческий отчёт	тематический/монологическое высказывание	
154 155 156	29.0 4		Повторение по теме «Части речи».	Урок повторения/ урок аукцион знаний	Тематический/монологическое высказывание	
	30.0 4			Урок повторения / КВН		
	05.0 5			Урок повторения/ практическая работа	Тематический/проверочная работа с заданиями нескольких типов	
157 158	06.0 5		Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок повторения/ игра «Волшебный конверт»	Текущий/монологическое высказывание	
	07.0 5			Урок повторения/ урок ролевая игра	Тематический/монологическое	

					высказывание	
159	11.0 5		Повторение по теме «Правила правописания».	Урок повторения/урок дидактическая игра	Текущий/монологическое высказывание	
160	12.0 5		Контрольное списывание №2.	Урок проверки контроля знаний/ письменная контрольная работа	Текущий/контрольное списывание	
161	13.0 5		Повторение по теме «Правила правописания».	Урок повторения/урок-аукцион	Текущий/монологическое высказывание	
162	14.0 5		Итоговый контрольный диктант.	Урок контроля знаний/письменная контрольная работа	Итоговый/контрольный диктант	
163	17.0 5		Коррекционная работа.	Комбинированный/практическая работа	Текущий/устный опрос	
164	18.0 5		Итоговая тестовая работа.	Урок контроля знаний/письменная контрольная работа	Итоговый/лексико-грамматический тест	
165 166 167	19.0 5		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Повторение /КВН, круглый стол	Текущий/монологическое высказывание	
	20.0 5					
	21.0 5					
168 169 170	24.0 5 25.0 5 26.0 5		Резервные уроки			

Русский язык 3 « » класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип/вид урока	Вид/форма контроля
	по плану	по факту			
			1 четверть		
			Раздел 1. Язык и речь. (2 часа)		
1	02.09.		Наша речь и наш язык.	Урок изучения	

			<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	нового материала/ рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
2	03.09.		Наша речь и наш язык. <i>Входная диагностическая работа.</i>	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Текущий контроль/ контрольное списывание
			Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)		
3	04.09.		Работа над ошибками. Текст.	Урок изучения нового материала/ рассказ, беседа, просмотр кинофильма, самостоятельная работа с книгой	
4	07.09		Типы текстов.	Урок изучения нового материала/ рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	Тематический контроль/ проверочная работа (на основе работы с текстом)
5	08.09		Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	Урок изучения нового материала/ рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
6	09.09		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Урок изучения нового материала/ рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
7	10.09		Восклицательные и невосклицательные предложения.	Урок изучения нового материала/ рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
8	11.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Словарный диктант №1.</i>	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная	Текущий контроль/ словарный диктант

				работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	
9	14.09		Предложение с обращением. <i>Развитие речи</i> . Составление рассказа по рисунку.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
10	15.09		Состав предложения.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
11	16.09		Главные и второстепенные члены предложения.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
12	17.09		<i>Контрольный диктант № 1.</i>	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Текущий контроль/диктант
13	18.09		Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
14	21.09		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
15	22.09		Словосочетание.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
16	23.09		<i>Развитие речи</i> . Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная	Текущий контроль/ проверочные работы с заданиями одного или несколько типов

			<i>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i>	работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	
			Раздел 3. Слово в языке и речи (18 часов)		
17	24.09		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
18	25.09		Синонимы и антонимы.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
19	28.09		Омонимы.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
20	29.09		Слово и словосочетание.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	Тематический контроль/ проверочная работа (на основе работы с текстом)
21	30.09		Фразеологизмы.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
22	01.10		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Текущий контроль/изложение
23	02.10		Части речи.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
24	05.10		Части речи. <i>Развитие</i>	Урок контроля	Текущий контроль/

			<i>речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	рассказ-описание
25	06.10		Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
26	07.10		Имя числительное.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
27	08.10		Имя числительное. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</i>	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Тематический контроль/ проверочная работа (на основе работы с текстом)
28	09.10		Однокоренные слова.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
29	12.10		Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
30	13.10		Согласные звуки и буквы.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
31	14.10		Правописание разделительного мягкого знака.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
32	15.10		Слово и слог. Звуки и	Урок изучения	

			буквы.	нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
33	16.10		<i>Развитие речи. Словарный диктант №2.</i>	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Текущий контроль/словарный диктант
34	19.10		<i>Проверочный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи».</i>	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Текущий контроль/диктант
			Раздел 4. Состав слова (16 часов)		
35	20.10		Корень слова. Однокоренные слова.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
36	21.10		Корень слова. Однокоренные слова.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	
37	22.10		<i>Контрольное списывание №1.</i>	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Текущий контроль/контрольное списывание
38	23.10		Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
39	26.10		<i>Контрольный диктант №2.</i>	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная	Итоговый контроль/контрольная работа по итогам четверти

				контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	
40	27.10		Работа над ошибками. Приставка.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
			2 четверть		
41	05.11		Приставка.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
42	06.11		Приставка.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	Тематический контроль/ проверочная работа (на основе работы с текстом)
43	09.11		Суффикс.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
44	10.11		Суффикс.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	Тематический контроль/ проверочная работа (на основе работы с текстом)
45	11.11		Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Текущий контроль/сочинение
46	12.11		Основа слова.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
47	13.11		Обобщение знаний о составе слова.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	

48	16.11		<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	Урок систематизации и обобщения знаний/мозговая атака	
49	17.11		<i>Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».</i>	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Тематический контроль/ проверочные работы с заданиями одного типа
50	18.11		Проект «Семья слов».	Урок систематизации и обобщения знаний/ круглый стол	
			Раздел 5. Правописание частей слова (27 часов)		
51	19.11		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
52	20.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
53	23.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	
54	24.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	Тематический контроль/ проверочная работа (на основе работы с текстом)
55	25.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	
56	26.11		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	

57	27.11		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	Тематический контроль/ проверочная работа (на основе работы с текстом)
58	30.11		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	
59	01.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	
60	02.12		<i>Контрольное списывание №2.</i>	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Текущий контроль/контрольное списывание
61	03.12		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
62	04.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	
63	07.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	
64	08.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	Тематический контроль/ проверочная работа (на основе работы с текстом)
65	09.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	
66	10.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	Урок изучения нового материала/рассказ,	

				беседа, самостоятельная работа с книгой	
67	11.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	Тематический контроль/ проверочная работа (на основе работы с текстом)
68	14.12		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	Урок систематизации и обобщения знаний/ урок- фантазия	
69	15.12		Правописание суффиксов и приставок.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
70	16.12		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
71	17.12		Правописание приставок.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	
72	18.12		Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант № 3.</i>	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Текущий контроль/словарный диктант
73	21.12		Правописание приставок и предлогов.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
74	22.12		Правописание приставок и предлогов.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	Тематический контроль/ проверочная работа (на основе работы с текстом)
75	23.12		Правописание приставок и предлогов.	Урок повторения/урок – ролевая игра,	

				мозговая атака, круглый стол	
76	24.12		<i>Контрольный диктант № 3.</i>	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Итоговый контроль/ контрольная работа по итогам четверти
79	25.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	Урок изучения нового материал/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
			3 четверть		
			Раздел 6. Части речи (75 часов)		
81	13.01		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). (Повторение) Части речи. Знакомство.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
82	14.01		Имя существительное как часть речи.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
83	15.01		Начальная форма имени существительного.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
84	18.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
85	19.01		Устаревшие слова.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
86	20.01		Изложение по самостоятельно составленному плану.	Урок контроля знаний/устная контрольная	Текущий контроль/изложение

				работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	
87	21.01		Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
88	22.01		<i>Контрольное списывание №3.</i>	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Текущий контроль/контрольное списывание
89	25.01		Проект «Тайна имени».	Урок систематизации и обобщения знаний/круглый стол	
90	26.01		Работа над ошибками. Число имён существительных.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
91	27.01		Имена существительные, имеющие форму одного числа <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
92	28.01		Род имён существительных	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
93	29.01		Род имён существительных.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	Тематический контроль/проверочная работа (на основе работы с текстом)
94	01.02		Род имён существительных.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	
95	02.02		Мягкий знак (ь) после	Урок изучения	

			шипящих на конце имён существительных	нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
96	03.02		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	
97	04.02		Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Текущий контроль/изложение
98	05.02		<i>Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».</i>	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Тематический/диктант
99	08.02		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
100	09.02		Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Текущий контроль/сочинение
101	10.02		Именительный падеж.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
102	11.02		Родительный падеж	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	

103	12.02		Дательный падеж.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	Тематический контроль/ проверочная работа (на основе работы с текстом)
104	15.02		Винительный падеж.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
105	16.02		Творительный падеж	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
106	17.02		Предложный падеж	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
107	18.02		Изложение текста повествовательного типа.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
108	19.02		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного	Урок систематизации и обобщения знаний/мозговая атака	
109	22.02		Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Текущий контроль/сочинение
110	23.02		Проект «Зимняя страничка».	Урок систематизации и обобщения знаний/урок фантазия	
111	24.02		<i>Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</i>	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная	Тематический контроль/диктант

				контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	
112	25.02		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
113	26.02		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
114	01.03		Сложные имена прилагательные.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
115	02.03		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Текущий контроль/рассказ-описание
116	03.03		<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Урок систематизации и обобщения знаний/урок-фантазия	
117	04.03		Изменение имён прилагательных по родам.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
118	05.03		Изменение имён прилагательных по родам.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	
119	09.03		Изменение имён прилагательных по родам.	Урок повторения/урок –	Тематический контроль/

				ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	проверочная работа (на основе работы с текстом)
120	10.03		Изменение имён прилагательных по числам.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	
121	11.03		Изменение имён прилагательных по числам. Составление текста-описания о животном.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
122	12.03		Изменение имён прилагательных по падежам.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
123	15.03		Изменение имён прилагательных по падежам.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	Тематический контроль/ проверочная работа (на основе работы с текстом)
124	16.03		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Урок систематизации и обобщения знаний/мозговая атака	
125	17.03		Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
126	18.03		Обобщение знаний об имени прилагательном. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	Урок систематизации и обобщения знаний/круглый стол	
127	19.03		<i>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</i>	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Итоговый контроль/ контрольная работа по итогам четверти
			4 четверть		
129	06.04		Проект «Имена	Урок	

			прилагательные в загадках».	систематизации и обобщения знаний/мозговая атака	
130	07.04		Контрольный диктант № 4.	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Текущий контроль/диктант
131	08.04		Работа над ошибками. Личные местоимения.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
132	09.04		Местоимения 3-го лица.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
133	12.04		Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
134	13.04		Морфологический разбор местоимения.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
135	14.04		Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Текущий контроль/проверочная работа (на основе работы с текстом)
136	15.04		Глагол как часть речи.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
137	16.04		Глагол как часть речи.	Урок повторения/урок –	Тематический контроль/

				ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	проверочная работа (на основе работы с текстом)
138	19.04		Значение и употребление в речи глаголов.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
139	20.04		Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Текущий контроль/устная презентация
140	21.04		Начальная форма глагола.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
141	22.04		Начальная форма глагола.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	Тематический контроль/проверочная работа (на основе работы с текстом)
142	23.04		Изменение глаголов по числам.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
143	26.04		Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
144	27.04		Изменение глаголов по временам.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
145	28.04		Изменение глаголов по временам.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	Тематический контроль/проверочная работа (на основе работы с текстом)
146	29.04		Изменение глаголов по	Урок	

			временам.	повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	
147	30.04		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Текущий контроль/устная презентация
148	04.05		Изменение глаголов по временам.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	
149	05.05		Род глаголов в прошедшем времени.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
150	06.05		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	
151	07.05		Правописание частицы НЕ с глаголами	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
152	11.05		Правописание частицы НЕ с глаголами	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	Тематический контроль/проверочная работа (на основе работы с текстом)
153	12.05		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	
154	13.05		Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	Урок систематизации и обобщения знаний/мозговая атака	
155	14.05		Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	Урок контроля знаний/устная контрольная	Текущий контроль/тест

				работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	
156	17.05		Контрольный диктант № 5.	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Текущий контроль/диктант
			Раздел 7. Повторение (9 часов)		
157	18.05		Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	
158	19.05		Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5.	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Текущий контроль/словарный диктант
159	20.05		Орфограммы в значимых частях слова.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
160	21.05		Контрольный диктант № 6.	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Текущий контроль/диктант
161	24.05		Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	Урок изучения нового материала/рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
162	25.05		Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная	Текущий контроль/устная презентация

				контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	
163	26.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Повторение изученного за год.	Урок повторения/урок – ролевая игра, мозговая атака, круглый стол	
164	27.05		Итоговая диагностическая работа.	Урок контроля знаний/устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»	Итоговый контроль/контрольная работа по итогам четверти
165	28.05		Викторина «Знаешь ли ты русский язык». Игра «Язык родной, дружи со мной».	Урок систематизации и обобщения знаний/мозговая атака	

Русский язык, 4 « » класс

№	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Вид контроля	
	по плану	по факту				
			1 четверть			
1.	01.09		Наша речь и наш язык.	Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)	текущий	
2.	02.09		Текст. План текста			
3.	03.09		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий/изложение
4.	04.09		Типы текстов.			
5.	07.09		Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа		Комбинированный урок/письменная контрольная	Тематический/проверочная работа с заданиями

					ая работа,	ми разных типов
6.	08.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
7.	09.09		Обращение		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
8.	10.09		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
9.	11.09		Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»		Комбинированный урок/ письменная контрольная работа,	Тематический/ проверочная работа с заданиями разных типов
10.	14.09		Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста		Комбинированный урок/ практическая работа	Текущий/лексико-грамматический текст
11.	15.09		Контрольный диктант №1 по теме « Повторение»		Урок контроля знаний / письменная контрольная работа,	Тематический проверочная работа с заданиями разных типов /
12.	16.09		Анализ ошибок,	Предложение	Комбинир	

			допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)		ованный урок/ беседа, практикум	
13.	18.09		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления		Урок изучения нового материала / беседа, практикум	
14.	21.09		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
15.	22.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант №1</i>		Комбинированный урок/ письменная контрольная работа,	Текущей/ проверочная работа с заданием одного типа типов
16.	23.09		Обобщение знаний об однородных членах предложения.		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
17.	24.09		Простые и сложные предложения		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
18.	25.09		Знаки препинания в сложном предложении		Урок закрепления знаний и способов действий/	

					беседа, практикум	
19.	28.09		Знаки препинания в сложном предложении		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
20.	29.09		Проверочная работа №2 по теме «Предложение»		Урок контроля знаний/ письменная контрольная работа,	Тематический проверочная работа с заданиями разных типов /
21.	30.09		Лексическое значение слова	Слово в языке и речи (21 час)	Урок повторения и систематизации/ беседа, практикум	
22.	01.10		Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова		Урок систематизации-и обобщения знаний/ беседа, практикум	
23.	02.10		Синонимы. Антонимы. Омонимы		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
24.	05.10		Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму		Комбинированный урок/ практическая работа	Текущие/сочинение
25.	06.10		Части речи		Урок закрепления знаний и способов	

					действий/ беседа, практикум	
26.	07.10		Части речи		Урок закреплен ия знаний и способов действий/ беседа, практикум	
27.	08.10		Части речи		Урок закреплен ия знаний и способов де/беседа, практикум	
28.	09.10		<i>Контрольное списывание №1</i>		Урок контроля знаний/ письменна я контрольн ая работа,	Текущи й/контро льное списыва ние
29.	12.10		Наречие		Урок системати зации-и обобщени я знаний/ беседа, практикум	
30.	13.10		Наречие		Урок системати зации-и обобщени я знаний/ беседа, практикум	
31.	14.10		Наречие. <i>Проверочная работа №3 по теме «Части речи»</i>		Урок контроля знаний/ письменна я контрольн ая работа,	Тематич еский /проверо чная работа с задания ми разных типов
32.	15.10		Значимые части слова. Однокоренные слова.		Урок закреплен	

			Корень слова		ия знаний и способов действи беседа, практикум й/	
33.	16.10		Состав слова. Суффиксы и приставки		Урок закреплен ия знаний и способов действий/ беседа, практикум	
34.	19.10		Разбор слова по составу		Урок закреплен ия знаний и способов действий/ беседа, практикум	
35.	20.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов		Урок закреплен ия знаний и способов действий/ беседа, практикум	
36.	21.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов		Урок закреплен ия знаний и способов действий/ беседа, практикум	
37.	22.10		Контрольный диктант за 1 четверть Упражнение в написании приставок и суффиксов		Урок контроля знаний/ письменна я контрольная работа,	Итоговы й/контро льная работа по итогам четверти
38.	23.10		Упражнение в написании		Комбинир	Текущи

			гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <i>Словарный диктант №2</i>		ованный урок/ беседа, практикум письменная контрольная работа, /	й/словарный диктант
39.	05.11		Упражнение в написании приставок и суффиксов		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
40.	06.11		2 четверть			
41.	09.11		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления		Комбинированный урок/ беседа, практикум	Текущая/ работа с заданием одноклассника
42.	10.11		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	Имя существительное (43 часа)	Урок систематизации и обобщения знаний/ беседа, практикум	
43.	11.11		Признаки падежных форм имён существительных		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
44.	12.11		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	

45.	13.11		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
46.	16.11		Несклоняемые имена существительные		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
47.	17.11		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных		Урок изучения нового материала / беседа, практикум	
48.	18.11		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
49.	19.11		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»		Комбинированный урок/ практическая работа	Текущий/сочинение
50.	20.11		2-е склонение имён существительных		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
51.	23.11		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения		Урок закрепления знаний и	

					способов действий/ беседа, практикум	
52.	24.11		3-е склонение имён существительных		Урок закрепления знаний и способов действий беседа, практикум /	
53.	25.11		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
54.	26.11		<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»		Комбинированный урок/ практическая работа	Текущие/сочинение
55.	27.11		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		Урок изучения нового материала / беседа, практикум	
56.	30.11		Именительный и винительный падежи		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
57.	01.12		Родительный падеж		Урок закрепления знаний и способов действий/	

					беседа, практикум	
58.	02.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
59.	03.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
60.	04.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
61.	07.12		Дательный падеж		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
62.	08.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
63.	09.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		Урок закрепления знаний и	

					способов действий/ беседа, практикум	
64.	10.12		Творительный падеж		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
65.	11.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
66.	14.12		Предложный падеж		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
67.	15.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
68.	16.12		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		Урок изучения нового материала / беседа, практикум	
69.	17.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		Урок закрепления знаний и способов	

					действий/ беседа, практикум	
70.	18.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
71.	21.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
72.	22.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3		Комбинированный урок/ беседа, практикум / письменная контрольная работа,	
73.	23.12		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		Комбинированный урок	Текущий/изложение
74.	24.12		Контрольный диктант за первое полугодие		Урок контроля знаний /письменная контрольная работа,	Итоговая контрольная работа по итогам 1 полугодия
75.	25.12		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа,	

					практикум	
76.	11.01		Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе		Урок изучения нового материала / беседа, практикум	
77.	12.01		Именительный падеж множественного числа		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
78.	13.01		Родительный падеж множественного числа		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
79.	14.01		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
80.	15.01		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		Комбинированный урок/ письменная контрольная работа,	Текущий/изложение
81.	18.01		Род и число имён прилагательных		Урок изучения нового материала / беседа, практикум	
82.	19.01		Род и число Имен прилагательных		Урок систематизации-и обобщени	

					я знаний/ беседа, практикум	
83.	20.01		Род и число имён прилагательных		Урок системати зации-и обобщени я знаний/ беседа, практикум	
84.	21.01		Род и число имён прилагательных		Урок закреплен ия знаний и способов действий/ беседа, практикум	
85.	22.01		Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»		Комбинир ованный урок/ практичес кая работа	Текущи й/сочине ние
86.	25.01		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»		Урок контроля знаний/пр оект	
87.	26.01		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе		Урок изучения нового материала / беседа, практикум	
88.	27.01		Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста- рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»		Комбинир ованный урок/ практичес кая работа	Текущи й/лексик о- граммат ический текст
89.	28.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		Урок системати зации-и обобщени я знаний	

					/беседа, практикум	
90.	29.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
91.	01.02		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		Урок систематизации-и обобщения знаний/ беседа, практикум	
92.	02.02		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		Урок систематизации-и обобщения знаний/ беседа, практикум	
93.	03.02		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		Урок систематизации-и обобщения знаний/ беседа, практикум	
94.	04.02		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		Урок систематизации-и обобщения знаний/ беседа, практикум	
95.	05.02		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		Урок систематизации-и обобщения знаний/ беседа, практикум	
96.	08.02		Творительный и		Урок	

			предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		систематизации-и обобщения знаний/ беседа, практикум	
97.	09.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		Урок изучения нового материала / беседа, практикум	
98.	10.02		<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания		Комбинированный урок/ практическая работа	Текущий/изложение
99.	11.02		Контрольное списывание №2		Урок контроля знаний/ письменная контрольная работа,	Тематический/контрольное списывание
100.	12.02		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе		Урок закрепления знаний и способов действий /беседа, практикум	
101.	15.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
102.	16.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	

103.	17.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		Урок систематизации-и обобщения знаний/ беседа, практикум	
104.	18.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		Урок систематизации-и обобщения знаний/ беседа, практикум	
105.	19.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Словарный диктант №4		Комбинированный урок/ письменная контрольная работа,	Текущий/словарный диктант
106.	22.02		<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение		Комбинированный урок/ практическая работа	Текущий/лексико-грамматический текст
107.	24.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»		Комбинированный урок/ практическая работа	Текущий/лексико-грамматический текст
108.	25.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		Урок закрепления знаний и способов действий беседа, практикум	
109.	26.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		Урок закрепления знаний и способов	

					действий/ беседа, практикум	
110.	01.03		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста		Комбинированный урок/ практическая работа	Текущий/изложение
111.	02.03		Обобщение знаний об имени прилагательном		Урок систематизации-и обобщения знаний/практикум	
112.	03.03		Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное». <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		Урок контроля знаний/ письменная контрольная работа,	Тематический проверочная работа с заданиями разных типов /
113.	04.03		Контрольный диктант №5		Урок контроля знаний/ письменная контрольная работа,	Тематический/ проверочная работа с заданиями разных типов
114.	05.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи		Комбинированный урок/ беседа, практикум	
115.	09.03		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица		Урок изучения нового материала / беседа, практикум	

116.	10.03		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога		Комбинированный урок/ практическая работа	Текущий/работа с текстом
117.	11.03		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа		Урок систематизации-и обобщения знаний/ беседа, практикум	
118.	12.03		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки		Комбинированный урок/ практическая работа	Текущий/работа с текстом
119.	15.03		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		Комбинированный урок/ беседа, практикум	Текущий/изложение
120.	16.03		Морфологический разбор местоимений. <i>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</i>		Комбинированный урок/ письменная контрольная работа,	Тематический/проверочная работа с заданиями разных типов
121.	17.03		Глагол как часть речи (повторение)		Урок повторения/ беседа, практикум	
122.	18.03		Время глагола		Урок систематизации-и обобщения знаний/ беседа, практикум	

123.	19.03		Изменение глаголов по временам		Урок систематизации-и обобщения знаний/ беседа, практикум	
124.	22.03		Неопределённая форма глагола		Урок изучения нового материала / беседа, практикум	
125.	23.03		Контрольный диктант №6		Урок контроля знаний/ письменная контрольная работа,	Тематический/ контрольная работа за четверть с заданиями разных типов
126.	24.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола		Урок систематизации-и обобщения знаний/ беседа, практикум	
127.	01.04		Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме		Урок изучения нового материала / беседа, практикум	
128.	02.04		Образование временных форм от глагола в неопределенной форме		Урок систематизации-и обобщения знаний/ беседа, практикум	
129.	05.04		Упражнение в образовании форм		Урок системати	

			глаголов		зации-и обобщения знаний/ беседа, практикум	
130.	06.04		<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану		Комбинированный урок/ практическая работа	Текущий/изложение
131.	07.04		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)		Урок изучения нового материала / беседа, практикум	
132.	08.04		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени		Урок систематизации-и обобщения знаний/ беседа, практикум	
133.	09.04		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами		Урок систематизации-и обобщения знаний/ беседа, практикум	
134.	12.04		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		Комбинированный урок/урок-фантазия	Текущий/сочинение
135.	13.04		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени		Урок изучения нового материала / беседа, практикум	
136.	14.04		Спряжение глаголов в будущем времени		Урок систематизации-и обобщения знаний/ беседа, практикум	
137.	15.04		Личные окончания		Урок	

			глаголов I и II спряжений		изучения нового материала / беседа, практикум	
138.	16.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Урок систематизации-и обобщения знаний/ беседа, практикум	
139.	19.04		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме		Урок систематизации-и обобщения знаний/ беседа, практикум	
140.	20.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Урок изучения нового материала / беседа, практикум	
141.	21.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <i>Словарный диктант № 5</i>		Комбинированный урок/ беседа, практикум	Текущий/словарный диктант
142.	22.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
143.	23.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
144.	26.04		<i>Контрольное списывание № 3</i>		Урок контроля	Текущий/работа

					знаний/ письменна я контрольн ая работа,	с тектом
145.	27.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
146.	28.04		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
147.	29.04		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		Урок закрепления знаний и способов действий/ беседа, практикум	
148.	30.04		<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста		Комбинированный урок/ практическая работа	Текущий/ изложение
149.	04.05		Правописание глаголов в прошедшем времени		Урок систематизации-и обобщения знаний/ беседа, практикум	
150.	05.05		Правописание глаголов в прошедшем времени		Урок систематизации-и обобщения знаний/ беседа, практикум	
151.	06.05		<i>Проверочная работа № 7</i>		Урок	Тематич

			<i>по теме «Глагол»</i>		контроля знаний/ письменная контрольная работа,	еский/ проверочная работа с заданиями разных типов
152.	07.05		<i>Развитие речи. Составление текста на спортивную тему</i>		Комбинированный урок	
153.	12.05		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола		Урок Систематизации и обобщения знаний/ беседа, практикум	
154.	13.05		Контрольный диктант №7		Урок контроля знаний/ письменная контрольная работа,	Тематический/ проверочная работа с заданиями разных типов
155.	14.05		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		Комбинированный урок/ практическая работа	
156.	17.05		Повторение по теме «Наша речь и наш язык»		Комбинированный урок/ беседа, практикум	
157.	18.05		<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»		Комбинированный урок/ практическая работа	Текущий/ анализ текста
158.	19.05		Повторение по теме «Предложение»		Урок систематизации-и обобщения знаний беседа, практикум /	
159.	20.05		Контрольный диктант		Урок	Тематический

			№ 8		контроля знаний/	еский/ проверочная работа с заданиями разных типов
160.	21.05		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»		Комбинированный урок/ беседа, практикум	
161.	24.05		Итоговая диагностическая работа		Урок контроля знаний/ письменная контрольная работа,	Итоговая работа с заданиями разных видов
162.	25.05		Орфограммы в значимых частях слова		Урок повторения/ беседа, практикум	
163.	26.05		Орфограммы в значимых частях слова		Урок повторения/ беседа, практикум	
164.	27.05		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		Комбинированный урок/ письменная контрольная работа,	Текущее изложение
165.	28.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		Урок повторения/ беседа, практикум	
166.	31.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		Урок повторения/ беседа, практикум	
167.	Резерв		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		Урок повторения/ беседа, практикум	
168.	Резерв		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		Урок повторения/ беседа, практикум	

169.	Резерв		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		Комбинированный урок/ письменная контрольная работа,	Текущий/изложение
------	--------	--	---	--	--	-------------------