

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического совета

Протокол №1 от 11.09.2018

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Н.В. Глухих

12.09.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №42»г.Перми

_____ Н.В.Наугольных

Приказ № от 14.09.2018

Рабочая программа по истории для 8 класса

Батуева Евгения Олеговна ,
учитель истории и обществознания

г. Пермь

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Истории России. 1800-1917 гг. (8 класс)

Программа: Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России. 6-9 кл.» - М.: Просвещение, 2006 г.

Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009; Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX век. - М.: Просвещение, 2009.

Пояснительная записка

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Тематическое планирование рассчитано на 37 часов, не включая повторительно-обобщающие уроки, которые можно провести за счет резервного времени, по желанию учителя. Резерв времени 10 часов распределен пропорционально с курсом Новейшей истории. Учтены различные формы урока: изложения нового материала самим учителем, комбинированные уроки с элементами лабораторных работ, дискуссии решения познавательных и проблемных заданий.

В результате изучения истории **ученик должен знать/ понимать:**

Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1917 г (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г – 1861 г. важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., революций 1905-1907 гг., 1917 г.).

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ и рефератов.

Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в. центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

Сотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.

Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России. 1800 – 1917 гг.»

| № | Тема | Тип | Кол-во часов | Элементы содержания образования | Элементы дополнительного содержания | Основные понятия | Знания, умения | Измерители и форм контроля | Домашнее задание | Дата проведения |
|---|--|--------------------------------|--------------|---|---|--|---|--|------------------|-----------------|
| Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (17 часов) | | | | | | | | | | |
| 1 | Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг. М. М. Сперанский | Урок изучения нового материала | 1 | Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет, /каз о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы | | Либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право | Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений | Сообщения, эвристическая беседа, пути развития после переворота 1801 г., понятийный диктант, работа с документом | П. 1,3 | |
| 2 | Внешняя политика Александра I в 1801-1806 гг. | Комбинированный урок | 1 | Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада | Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии | Коалиция, конвенция, сейм | Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность | Беседа по вопросам, работа с документами | П. 2 | |
| 3 | Отечественная война 1812 г. | Комбинированный урок | 1 | Отечественная война 1812 г. Причины, планы | Барклай-де-Толли, М. Кутузов, Д. | Отечественная война, | Знать хронологические рамки Отечественной войны | Алгоритм военных | П. 4 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---|--|---------|---|--|---|------|--|
| | | нный урок | | сторон ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России | Давыдов | генеральное сражение,. Партизаны | 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения | действий | | |
| 4 | Заграничный поход русской армии | | 1 | Заграничный поход 1812-1914 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз | | Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз | Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях. | Беседа по вопросам учебника, контурная карта, работа с документом | П. 5 | |
| 5 | Внутренняя политика Александра I в 1815-1820 гг. | | 1 | Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консервативных тенденций | | Гражданские свободы, автономия, мистицизм | Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1815-1820 гг.; давать оценку внутренней политики. | Проблемное задание, сравнительная таблица | П.6 | |
| 6 | Социально-экономическое развитие | Комбинированный урок | 1 | А. Аракчеев. Аракчеевщина | | Тарифный устав, военные поселения | называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; | Тест | П. 7 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--------------------------------|---|--|--|---|---|--------------------------------|-------|--|
| | | | | | | | объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг. | | | |
| 7 | Общественное движение | Урок изучения нового материала | 1 | Тайные общества Северное и Южное, их программы | | Общественное движение, либерализм, общество, конституция | Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения | «Мозговой штурм» | П. 8 | |
| 8 | Выступление декабристов | Урок-диалог | 1 | Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами | | Династический кризис | Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов | Творческое задание | П. 9 | |
| 9 | Внутренняя политика Николая I | Урок изучения нового материала | 1 | Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А. Х. Бенкендорф. Кодификация | | Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм | Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I | Проверочная работа Александр I | П. 10 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----------------------|---|---|--|---|--|----------------------------|-------|--|
| | | | | законов | | | | | | |
| 10 | Социально-экономическое развитие | Комбинированный урок | 1 | Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах» | | кризис крепостнической системы, «капиталисты» крестьяне | Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрин | Понятийный диктант | П. 11 | |
| 11 | Внешняя политика Николая I | Комбинированный урок | 1 | Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война | | «Международный жандарм» | Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада | Опрос по вопросам учебника | П. 12 | |
| 12 | Общественное движение | Комбинированный урок | 1 | Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы | | Западники, славянофилы, общинный социализм | Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, <u>высказывать</u> свою оценку | Работа в малых группах | П. 13 | |
| 13 | Крымская война | Комбинированный урок | 1 | Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения | | | Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и | Алгоритм военных действий | П. 14 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------|----------|--|
| | | | | | | | участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора | | | |
| 14 | Образование и наука. Русские путешественники и первооткрыватели | Урок изучения нового материала | 1 | Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | Становление литературного русского языка | Сословность образования | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки | Сообщения, творческое задание | П. 15-16 | |
| 15 | Художественная культура | Урок изучения нового материала | 1 | достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии | | Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампи́р, русско-византийский стиль | Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры | Викторина | П. 17-18 | |
| 16 | Обобщающий урок «Россия в первой половине XIX в» | | 1 | | | | | Тестирование | | |
| Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (18 часов) | | | | | | | | | | |
| 17 | Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г. | Урок изучения нового материала | 1 | Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и | | Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного | | П. 19,20 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|----------------------|---|--|--|--|---|----------------------------------|----------|--|
| | | | | выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян | | | права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные | | | |
| 18 - 19 | Либеральные реформы 60-70-х гг. | Комбинированный урок | 1 | Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России | | Земство, куриальная система выборов, суд присяжных | Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки хар-ра и значения соц. реформ. | Составление схем, таблиц | П. 21-22 | |
| 20 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | Комбинированный урок | 1 | Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II | | Отрабочная система | Называть основные направления эконом.политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; называть и показывать на карте | Обобщающая беседа | П. 23 | |
| 21 | Общественное движение: либералы и консерваторы | Комбинированный урок | 1 | Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А. И. | | Либералы. консерваторы | Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма | Беседа по вопросам, тестирование | П. 24 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|--|---|---|--------------------------------------|----------|--|
| | | | | Герцен, Н. И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник» | | | | | | |
| 22 | Зарождение революционного народничества и его развитие. | Комбинированный урок | 1 | радикальные течения. Теория революционного народничества. «(Хождение в народ», «Земля и воля» | | Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор | называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения | Составление сравнительных таблиц | П. 25 | |
| 23 | Революционное народничество второй половине 60-начала 80-х гг. | Комбинированный урок | 1 | | | | | Самостоятельная работа с документами | П. 26 | |
| 24 | Внешняя политика Александра II. | Комбинированный урок | 1 | Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказской войны. | | Союз трех императоров, «Священная война» | Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. | Обобщающая беседа | П. 27-28 | |
| 25 | Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. | Комбинированный урок | 1 | Русско-турецкая | | Балканский кризис. Национально-освободительная война | Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснить значение и | Алгоритм военных действий | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|----------------------|---|--|---|---|---|---------------------------------------|----------|--|
| | | | | | | | итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией. | | | |
| 26 - 27 | Внутренняя политика Александра III. | Комбинированный урок | 1 | Александр III. Консервативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения | Национальная политика самодержавия в конце XIX в. | Реакционная политика | проводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III. | тест | П. 29-30 | |
| 28 | Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных социальных слоев общества. | Комбинированный урок | 1 | Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90 гг. экономическая политика Александра III. Изменения в социальной структуре общества. | | Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение | Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге и И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте | Проблемное задание; развернутый план. | П. 31-33 | |
| 29 | Общественное движение в 80- | Урок изуче- | 1 | Земское движение. Идеология народничества. М. | П.Б. Струве и | Марксизм | Называть организации и участников | Работа с документами | П. 34 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|---|----------------------|-----------------------------|---|-------------------------|-----------------|--|
| | 90 –х гг. | ния нового мате- риала | | А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» | «легальный марксизм» | | общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных) | | | |
| 30 | Внешняя политика Александра III. | Урок изучения нового материала | 1 | Внешняя политика России в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров» | | Сепаратный мир, мобилизация | Называть цели и основные направления внешней политики Александра III | Хронологическая таблица | П. 35 | |
| 31 | Российская наука и культура второй половины XIX в. | Урок изучения нового материала | 1 | Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в. | | | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки | Сообщения | П. 36-37, 38,39 | |
| 32 | Обобщающий урок «Россия во второй половине XIXв» | Итоговый урок | 1 | | | | | Тест | | |
| Тема 3. Россия в 1900 - 1917 гг. (11 часов) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|------|--|
| 33 | Российская империя на рубеже веков и ее место в мире | Урок изучения нового материала | 1 | Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. | | Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация | Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX в.; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах | Беседа | П. 1 | |
| 34 | Экономическое развитие России в начале XX в. | Комбинированный урок | 1 | Экономическое развитие страны в начале XX в. Политика модернизации сверху. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С. Ю. Витте | | Многоукладная экономика, монополистический капитализм | Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры | Составление плана – конспекта | П. 2 | |
| 35 | Политическое развитие :новые веяния и старые подходы | Комбинированный урок | 1 | Политическое развитие страны в начале XX в. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Революционные партии их программы | | Политическая система, гражданское общество | Называть характерные черты самодержавия | Тест | П. 3 | |
| 36 | Внешняя политика. Русско-японская война | Комбинированный урок | 1 | Россия в международных отношениях начала XX в. Русско-японская война, её | | Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, | Называть основные направления внешней политики, | Алгоритм военных действий | П.5 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|---|--|---|---|--------------------------------|------|--|
| | | | | влияние на российское общество | | эскалация | хронологические рамки войны; причины и характер войны; поражение и его последствия; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения. | | | |
| 37 | Первая российская революция | Урок изучения нового материала | 1 | Революция 1905-1907 гг. Причины, характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве | | «Зубатовский социализм», революция, движущие силы революции | Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы | Алгоритм революционных событий | П. 6 | |
| 38 | Изменения в политической системе Российской империи | Комбинированный урок | 1 | Политические течения и партии. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения | | Конституционная монархия, парламент, политическая партия, программа партии, тактика, социалисты, либералы, консерваторы | Объяснять значение понятия парламентаризм; сравнивать программные установки либеральных партий, составлять схему «Система центрального управления в Российской империи в 1906-1917 гг.», соотносить названия партий и | Составление схем, таблиц | П. 7 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|--|---|---|--------------------------------|-------|--|
| | | | | | | | имена их лидеров | | | |
| 39 | Реформы Столыпина: «тихая революция» | Комбинированный урок | 1 | Аграрная реформа. Промышленный подъем | | Отруб, хутор, кооперация | Называть альтернативы общественного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и ее результаты» | Сообщения, составление таблицы | П. 8 | |
| | Россия в первой мировой войне. | Интегрированный урок совместно с Всемирной историей | 1 | Россия в первой мировой войне | | Антанта, Тройственный союз, военные планы, военные операции, Брусиловский прорыв | Называть основные направления внешней политики, называть хронологические рамки войны; называть и | Алгоритм военных действий | П.9 | |
| 40 | На пути к 1917 г. | | 1 | Кризис режима. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы | | Кризис власти, «министерская чехарда», правительство «народного доверия», радикализация общества, революционное оборончество, пораженчество, пацифизм | излагать суждения о последствиях войны для российского общества. Описывать условия жизни людей в период войны | | П. 10 | |
| 41 | «Серебряный век» русской культуры | | 1 | Культура России в начале XXв. | | Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, | Называть выдающихся представителей и достижения | Сообщения, эссе | П. 11 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|--|--|----------------------|------------------------|---|--|--|
| | | | | | | акмеизм, футуризм | российской культуры | | | |
| 42 | Урок повторение и обобщения | | 1 | | | | | Семинар «Итоги развития России в начале XXв.» | | |