

РАСМОТРЕНО

На заседании школьного методического совета

Протокол №1 от 11.09.2018

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Н.В. Глухих

12.09.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №42» г.Перми

_____ Н.В.Наугольных

Приказ № от 14.09.2018

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса

Батуева Евгения Олеговна ,
учитель истории и обществознания

г. Пермь

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочих программ учебных курсов являются:

-приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 г. Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31 января 2012 № 320-р «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;

- распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 25 февраля 2013 г. № 559¹р «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области» ;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ Красновосходской СОШ, утверждённой приказом от 2 сентября 2013г. №156;

- учебного плана МОУ Красновосходской СОШ, утвержденного приказом от 27.08.2014г. №140;

За основу рабочей программы взята авторская программа по обществознанию для 5-9 классов О.Б.Соболевой,О.В.Медведевой , которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по обществознанию и входит в состав УМК. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва,издательский центр «Вентана-Граф», 2012 год.

Курс обществознания ставит **целью:**

- 1.Создание условий для социализации личности;
2. Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
3. Содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- 4.Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяю на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Личностными результатами

формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Мотивированность на созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур. **Метапредметные результаты**

изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания. **Предметными результатами**

содержания программы по обществознанию являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся

VIII класс

Учащиеся должны знать:

- Понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;
- Способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу, понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;
- Разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;
- Понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;
- Понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;
- Характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;
- Понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;
- Роль экономики в жизни общества, структуру экономики;
- Функции денег и их исторические формы;
- Связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;
- Основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;
- Характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;
- Способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;
- Характеристику бюджета семьи;
- Нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;
- Сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;

- Характеристику образа жизни;
- Характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;
- Основные нормы правовых основ брака.
- Учащиеся должны уметь:
- Называть основные сферы общества и характеризовать их;
- Объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;
- Анализировать характерные черты общества;
- Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;
- Характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;
- Объяснять связь спроса и предложения;
- Называть основные функции цены;
- Высказывать суждения о роли малого бизнеса;
- Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики;
- Характеризовать социальную структуру общества;
- Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;
- Объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов;
- Характеризовать семью как малую группу.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Содержание учебного курса.

Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства.) (35 часов, 1 час в неделю)

Введение 1ч.

1 Общество. Государство. Право 8 ч

Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно – правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Правоотношения и их виды. Правонарушения. Признаки правонарушений. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность.

Правовое государство как идеал. Принципы правового государства. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие несовершеннолетних в строительстве гражданского общества.

2.Конституционное право России 8 час

Конституция. Первые конституции. История конституционализма в России.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ. Районирование РФ. Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ.

Понятие «правоохранительные органы». Уполномоченные по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно – правовой статус. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд.

3. Права и свободы человека и гражданина в России 7 ч

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина в РФ.

Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты прав и свобод человека.

Современные представления о правах ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних.

4. Правовое регулирование в различных отраслях права 12ч

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия «физическое лицо» и «юридическое лицо». Гражданские права и обязанности. Способы защиты гражданских прав. Право собственности, его приобретение и защита. Особенности права собственности несовершеннолетних.

Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака.

Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России.

Правовое регулирование в сфере образования. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования.

Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Трудоустройство несовершеннолетних.

Административные правоотношения. Административные правонарушения.. Административная ответственность несовершеннолетних.

Уголовное право. Преступление и наказание.

Итоговое повторение (1 час)

№	Тема урока	Цель урока	Форма работы	Планируемые результаты			УУ
				Предметные	Метапред-метные	Личностные	
1.	Введение	Знакомство учащихся с курсом «Общество-знание»	Урок-путешествие	Понимать что такое общественные науки, обществознание, связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования	Уметь отличать общественные науки от других видов наук.	Усвоить назначение школьного предмета «Общество-знание»	(П) мн
Глава 1. Общество. Государство. Право(8часов)							
2.	Что такое право?	Происхождение государства. Происхождение права. Сущность права. Основания права. Источники права	Урок изучения нового материала	Знать термины: «основания права», «источники права»; устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, переводить информацию из текста в схему и наоборот, работать с художественными, религиозными, юридическими и историческими источниками информации,	Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Умеет высказывать свое мнение	(П): умение высказывать мнение;

				анализировать различные точки зрения и теории, устанавливать причинно-следственные связи в общественном развитии, искать происхождение современных выражений, использовать дополнительные источники информации			
--	--	--	--	--	--	--	--

3.	Как устроено право?	<p>Нормы права и их особенности.</p> <p>Система права, отрасли права, основные отрасли российского права, методы правового регулирования, нормативно-правовые акты, их виды и иерархия</p>	Комбини-рованный урок	<p>Устанавливать широкие межпредметные и внутрипредметные связи, сравнивать нормы морали и права, определять, какими отраслями права и методами регулируются общественные отношения, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах, устанавливать иерархию нормативно-правовых актов, решать элементарные юридические задачи</p>	<p>Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности и неуспешности учебной деятельности</p>	<p>(П): устанавливают последственные связи в зависимости объектами.</p> <p>(К): планируют способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и свою, соглашаются с партнером.</p> <p>(Р): принимают и решают учебную задачу; выделяют ориентиры действия</p>
----	---------------------	--	-----------------------	---	---	--	--

4.	Какие отношения в нашей жизни являются правовыми?	Сущность правоотношений. Права и обязанности. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений	Комбини-рованный урок	Устанавливать внутрипредметные связи, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения, соотносить права и обязанности, оценивать свой уровень дееспособности, отличать правоотношения от обычных общественных отношений, определять вид правоотношений, использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач	Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Выражают устойчивую учебно познавательную мотивацию учения	(II) : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. (K) : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (P) : совместно с партнерами формулируют проблемные вопросы и задачи, совместно находят пути и способы их решения.
5.	Какое поведение является противоправным?	Правомерное и противоправное поведение. Признаки правонарушения. Формы вины. Виды правонарушений. Виды проступков	Урок-тренинг	Устанавливать внутрипредметные связи, оценивать мотивы собственного поведения, соотносить теоретический материал и опыт	Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Понимают значение знаний для человека и принимают его	(II) : ориентируются в системе самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи. (K) : формулируют собственное мнение и позицию, ставят конкретные вопросы, задают вопросы; понимают для

				<p>общественной жизни, в том числе зафиксированный на фото, приводить примеры из жизни, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения права, анализировать элементарные адаптированные следственные материалы, решать юридические задания, систематизировать материал в таблицу</p>			<p>высказывания (P): ориентируются учебнике и рабочей тетради</p>
6.	<p>За правонарушения надо отвечать</p>	<p>Государственное принуждение и его виды. Юридическая ответственность и принципы её наложения. Кто налагает юридическую ответственность. Когда юридическая ответственность не может быть наложена? Зачем нужна юридическая</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека</p>	<p>Дает оценку своих учебных действий</p>	<p>Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания</p>	<p>(К): принимает другую позицию, определяет существование различных точек зрения; (P): определяет усвоения материала</p>

		ответственность					
7.	Ценность правового государства	Идеал правового государства и его развитие в истории общественной мысли. Принципы правового государства. Развитие правового государства в России. Конституция РФ и правовое государство. Правовая культура	Комбинированный	Устанавливать внутрипредметные связи, давать заглавия, выделять этапы развития, комментировать схемы, анализировать текст Конституции, соотносить опыт реальной общественной жизни с социальными идеалами, характеризовать важность собственной правовой культуры для развития страны, анализировать сущность высказываний, шуток, анекдотов, кинофрагментов, противоположных позиций в области права, использовать дополнительные источники информации	Умеет определять правильность действия на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	(П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют формулируют ответы (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. (Р): принимают и осмысливают учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют задачи; составляют план (или алгоритм) выполнения действий

8.	Строим гражданское общество	<p>Сущность гражданского общества.</p> <p>Гражданское общество и государство.</p> <p>Развитие идеи гражданского общества. Структура гражданского общества. Элементы гражданского общества в разных сферах общественной жизни.</p> <p>Способы участия граждан, включая подростков, в общественной жизни</p>	Урок-практикум	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания 7 класса,</p> <p>характеризовать развитие отношений общества и государства, комментировать схему, оценивать собственные социальные возможности, анализировать текст Конституции РФ, обсуждать в классе и в Интернете проблемы развития гражданского общества, готовить сообщения по плану, приводить примеры из СМИ, систематизировать материал в таблицу, соотносить с темой свой жизненный опыт, решать жизненные задачи по теме</p>	<p>Дает оценку своих учебных действий</p>	<p>Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания</p>	<p>(К): принимает другую позицию, определяет существование различных точек зрения;</p> <p>(Р): определяет усвоения материала</p>
----	-----------------------------	--	----------------	--	---	---	--

9	Обобщение по главе «Общество. Государство. Право»	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Контрольная работа	Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Ориентируется на понимание причин успеха в учебе; осуществляет поиск нужной информации	Формулирует свою точку зрения	(Л): понимает значение для человека и прини (П): формулирует о вопросы учителя;
---	---	--	--------------------	---	--	-------------------------------	---

Глава 2. Конституционное право России(8 часов)

10	На пути к современной Конституции России	Что такое конституция. Какие бывают конституции. Как появились конституции. Первые конституции нашей страны. Современная Конституция РФ	Комбинированный урок	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, классифицировать конституции России разных периодов и сравнивать их, анализировать исторические события в обществоведческих целях, анализировать художественную наглядность, анализировать элементы содержания и структуры Конституции РФ, оценивать свой уровень правосознания	Самостоятельно выделяет и формулирует цели; анализирует вопросы, формулирует ответы	Оценивает собственную учебную деятельность, свои достижения; анализирует и характеризует эмоциональное состояние и чувства окружающих	(П): производит существенной информ (К): высказывают собственное мнение, друг друга, понятные высказывания (Р): самостоятельно формулирует цели и предварительного обсуждения
----	--	---	----------------------	---	---	---	---

11	<p>Основы конституционного строя РФ</p>	<p>Структура Конституции РФ. Принципы конституционного строя РФ: народовластие, разделение властей, верховенство права, суверенитет, федерализм, плюрализм, светскость, социальность</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Устанавливать связи с курсом общественнознания, анализировать структуру Конституции РФ, характеризовать основные принципы конституционного строя РФ, анализировать текст Конституции РФ, комментировать схему, соотносить текст учебника, юридического источника и схемы, определять юридическую силу документов, соотносить текст Конституции с реальной общественной жизнью, ранжировать значимость основ конституционного строя по личным мотивам, давать мотивам оценку, использовать дополнительные</p>	<p>Самостоятельно выделяет и формулирует цели; анализирует вопросы, формулирует ответы</p>	<p>Оценивает собственную учебную деятельность, свои достижения; анализирует и характеризует эмоциональное состояние и чувства окружающих</p>	<p>(И): производит существенной информации; (К): высказывают собственное мнение; друг друга, понятные высказывания (Р): самостоятельно формулирует цели урока, предварительного обсуждения</p>
----	---	--	-----------------------------	---	--	--	---

				источники информации, привлекать родителей к решению познавательных задач			
12	Федеративное устройство РФ	Россия — федерация. Субъекты РФ: их численность, расположение, размеры и виды. Статус республики в РФ. Полномочия центра и субъектов РФ. Федеральные округа	Комбинированный урок	Устанавливать межпредметные связи с географией и курсом обществознания, устанавливать влияние исторического и географического факторов на современное политико-правовое развитие, анализировать факты общественной жизни по теме, сравнивать права субъектов, работать с политической картой, схемами, таблицами и статьями Конституции РФ, соотносить политические карты, анализировать жизненные ситуации с правовых позиций,	Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Понимают значение знаний для человека и принимают его	(П): ориентируются в системе самостоятельно предпринимать решения учебной задачи (К): формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы; понятные для высказывания (Р): ориентируются в учебнике и рабочей тетради

				<p>выявлять особенности жизни в различных районах РФ, обсуждать эту информацию в классе</p>			
13-14	<p>Органы государственной власти РФ</p>	<p>Принципы построения органов власти. Разделение властей. Президент РФ: история, выборы, полномочия. Федеральное Собрание РФ: палаты парламента, способы их формирования и полномочия. Законодательный процесс. Правительство РФ. Отношения Правительства, Президента и парламента</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Устанавливать связи с курсом обществознания, применять знания современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, имитировать законотворческий процесс в группе, анализировать статистические данные, извлекать информацию из Конституции РФ, соотносить компетенции органов власти, сравнивать правовые ситуации, систематизировать материал в таблицу,</p>	<p>Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Определяет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>(П): производит существенной информации (К): высказывают собственное мнение, друг друга, понятные высказывания (Р): самостоятельно формулирует цели урока, предварительного обсуждения</p>

				находить актуальную юридическую информацию в интернет-источниках, выявлять региональные особенности по теме.			
15	Правоохранительные органы	Что такое правоохранительные органы. Правоохранительные органы РФ и их основные функции. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Полиция	Комбинированный урок	Применять жизненный опыт в познавательных целях, устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, комментировать таблицы, разграничивать функции и возможности различных правоохранительных органов для решения конкретных жизненных задач, имитировать игротренинг по заполнению заявлений о защите собственных прав, получать важную	Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	(И) : производит существенной информации (К) : высказывают собственное мнение, друг друга (Р) : самостоятельно формулирует цели урока, предварительного обсуждения

				информацию по теме, привлечь родителей для решения познавательных задач, использовать собственный опыт общения с правоохранительными органами			
16	Судебная система	Судебные органы РФ. Судопроизводство. Судьи и их статус. Конституционный Суд. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Суды присяжных. Арбитражные суды	Комбинированный урок	Использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, использовать внутрипредметные связи, соотносить материал учебника, Конституции, находить информацию в Конституции РФ и анализировать её, сравнивать полномочия различных видов судов, оценивать значимость суда присяжных и мировых судей, использовать кино в	Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	(И): производит существенной информации (К): высказывают собственное мнение; друг друга (Р): самостоятельно формулирует цели урока предварительного обсуждения

				познавательных целях, анализировать интервью, решать юридические задачи, получать жизненно важную информацию по теме, осознавать собственный уровень социальной ответственности			
17	Обобщение по главе «Конституционное право России»	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Контрольная работа	Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Ориентируется на понимание причин успеха в учебе; осуществляет поиск нужной информации	Формулирует свою точку зрения	(Л): понимает значение для человека и принимает решения; (П): формулирует ответы на вопросы учителя;
Глава 3. Правовой статус личности (7 часов)							

18-19	Права и свободы человека и гражданина России	Правовой статус личности. Гражданство. Личные права. Политические права. Социально-экономические права. Обязанности гражданина РФ	Комбинированный урок	Устанавливать связи с курсом обществознания, сравнивать опыт свой и ближайшего окружения по теме, заполнять схему на основе текста Конституции РФ, готовить связный рассказ по схеме, использовать в познавательных целях разнообразный иллюстративный материал, соотносить текст Закона о гражданстве с личным опытом и знаниями, использовать жизненный опыт получения паспорта в познавательных целях, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы Использовать	Определяют понятия; вступают в речевое общение; работают с книгой	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	(К): принимает другую позицию, определяет существование различных точек зрения; (Р): определяет усвоения из материала; (П): объясняет процессы, связи и от выявления в исследовании; структурирует текст; дает опорные понятия; (Л): самоопределение, определение своего места в жизни; (К): принимает другую позицию, определяет существование различных точек зрения; (Р): определяет усвоения из материала; (П): объясняет процессы, связи и от выявления в исследовании; структурирует текст; дает опорные
-------	--	---	----------------------	---	---	--	---

20	Гарантии и защита прав человека и гражданина в России	<p>Кто гарантирует права человека. Как осуществляются гарантии прав человека. Гарантии защиты и гарантии реализации прав. Национальный уровень защиты прав</p>	Комбинированный урок	<p>ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать статьи Конституции на основе данных таблицы и классификаций, использовать знания общественной жизни в познавательных целях, оформлять жалобу Уполномоченному по правам человека; обосновывать собственную позицию, определять свой уровень социальной активности</p>	<p>Определяют понятия; вступают в речевое общение; работают с книгой</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его</p>	<p>понятиям; (Л):самоопределение, определение своего с жизни</p>
----	---	--	----------------------	---	--	--	--

21	Международная система защиты прав и свобод	ООН. Совет Европы. Основные документы по защите прав и свобод. Билль о правах. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод	Тренинг	Привлекать социальный кругозор и дополнительные источники информации относительно международных организаций современного мира, осуществлять сравнительный анализ основных документов по защите прав человека в современном мире, применять эти знания для анализа опыта современной общественной жизни, оценивать значимость деятельности организаций по защите прав, осуществлять поиск примеров в СМИ, систематизировать материал в хронологической таблице, готовить сообщение	Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Понимают значение знаний для человека и принимают его	(И): ориентируются в системе самостоятельно предпринимать решения учебной задачи (К): формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы; понятные для высказывания (Р): ориентируются в учебнике и рабочей тетради
----	--	--	---------	---	---	---	--

22	. Права ребёнка	Статус ребёнка. Права детей по Конвенции о правах ребёнка. Правовой статус малолетних в РФ: до 6 лет, с 6 до 10 лет, с 10 до 14 лет	Творческая лаборатория	Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Понимают значение знаний для человека и принимают его	(И): ориентируются в своей системе знаний; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. (К): формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания (Р): ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Участие тренинговых упражнений
23	Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет	Статус ребёнка. Права детей по Конвенции о правах ребёнка. Правовой статус малолетних в РФ: до 6 лет, с 6 до 10 лет, с 10 до 14 лет	Комбинированный урок	Анализировать текст Конвенции, соотносить его с реальным опытом общественной жизни, определять собственную дееспособность в разном возрасте, анализировать ситуации из личного опыта по теме, выполнять проблемно-	Анализирует; делает выводы, дает нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществляет поиск дополнительных сведений в СМИ;	Понимает значение знаний для человека и принимает его; развивает способность к самооценке	(И): умение высказывать мнение; (Л): умеет строить жизненные планы; понимает труда для человека; (Р): принимает учебную

				познавательные задания, соотносить собственный опыт с текстом Конвенции, сравнивать права взрослых и права детей, систематизировать в таблице материал о расширении дееспособности			
24	Обобщение по главе «Правовой статус личности»	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Контрольная работа	Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Ориентируется на понимание причин успеха в учебе; осуществляет поиск нужной информации	Формулирует свою точку зрения	(Л): понимает значение для человека и принимает (П): формулирует вопросы учителя;

Глава 4. Правовое регулирование в различных отраслях права(11 часов)

25	Гражданские правоотношения	Участники гражданских правоотношений: физические лица, юридические лица и их виды. Объекты гражданских правоотношений. Сделки и их виды. Заключение сделок. Защита имущественных прав	Изучение нового материала	Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях, применять новые знания к анализу школьной жизни и организации, приводить примеры из общественной жизни по теме,	Научится строить свои взаимоотношения с другими людьми	Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Оценивает жизненные
----	----------------------------	---	---------------------------	--	--	--	---------------------

		граждан		соотносить текст, схему и юридический документ, строить сложную схему, выявлять гражданские правоотношения, оценивать действительность сделки, определять свой опыт участия в гражданских правоотношениях, привлекать родителей к решению познавательных задач			
26	Право собственности	Сущность юридического понимания собственности. Виды собственности. Основания возникновения права собственности. Основания прекращения права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Изменения права собственности	Комбинированный урок	Определять виды правомочий собственника, разграничивать виды собственности, в том числе на собственном опыте, извлекать учебную информацию из фотографий общественной жизни, оценивать законность изменений прав собственности, решать юридические и жизненные задачи на основе текста ГК	Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; умение работать с социальной информацией из разных источников	формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности; развитие правосознания; умение организовывать и осуществлять работу в группе	Оценивает жизненные ситуации

				РФ, оценивать законность собственных действий в отношении собственности, использовать опыт ближайшего окружения в учебных целях, имитировать в учебных целях гражданские правоотношения			
27	Семейные правоотношения	Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей.	Комбинированный урок	Применять внутрикурсовые связи, использовать опыт жизни в семье, характеризовать и оценивать значение юридических процедур в учебных целях, различать социальные и правовые характеристики семьи и брака, применять знания в решении жизненных проблем, составлять соответствующие рекомендации, соотносить	Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий.	Проявляет заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражает положительное отношение к процессу познания; адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности	(П): ориентируется на разнообразии решения познавательных задач; выбирает эффективные способы их решения. (К): договаривается о распределении ролей в совместной деятельности;

				нравственные и правовые			
28	Жилищные правоотношения	Сущность и значение жилищного права. Жильё и его виды. Жилищные проблемы в современной России	Комбинированный урок	Использовать внутрикурсовые связи и личный опыт в учебных целях, соотносить содержание различных юридических документов по одной проблеме, привлекать родителей к решению познавательных задач, оценивать свой жизненный опыт на основе новых знаний, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению	Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий.	Проявляет заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражает положительное отношение к процессу познания; адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности	(П): ориентируется на разнообразии решения познавательных задач; выбирает эффективные способы их решения. (К): договаривается о распределении ролей в совместной деятельности;
29	Право и образование	Образование и его роль в жизни человека и общества. Виды и уровни образования. Образовательные стандарты. Типы образовательных	Комбинированный урок	Устанавливать внутрипредметные связи; использовать личный опыт обучения в образовательных целях, применять новые знания к	Выявляет особенности и признаки объектов; приводит примеры в качестве доказательства	Сохраняет мотивацию к учебной деятельности; проявляет интерес к новому учебному материалу; выражает положительное отношение к процессу познания; адекватно понимает	(П): осуществляет поиск информации; выбирает способ решения познавательной задачи; определяет понятия. (Л): проявляет ответственность за исполнение поручений; отношение к своей деятельности;

		учреждений. Развитие и роль образования в современном мире		оценке собственного процесса обучения, привлекать дополнительные знания из книг, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, выполнять проблемно-познавательные задания на основе юридических документов, имитировать в группе ситуации общественной жизни	выдвигаемых положений.	причины успешности/неуспешности учебной деятельности	(К): организует сотрудничество (Р): осуществляет по результату действия
30	Административные правоотношения	Сущность административного права. Административные правонарушения. Виды и наложение административной ответственности. Административная ответственность несовершеннолетних	Комбинированный урок	Устанавливать внутрипредметные связи, использовать личный опыт обучения в образовательных целях, оценивать собственное поведение с точки зрения права, оценивать общественную опасность	Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Оценивает жизненные ситуации	(К): принимает другую позицию, определяет существование различных точек зрения (Р): планирует свои действия в соответствии с поставленными задачами; (П): умение высказывать свое мнение

				<p>собственного поведения и его юридические последствия, решать познавательные задачи на основе юридических документов, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, оценивать характер правовой информации в СМИ, анализировать статистические данные, представленные в диаграммах и таблицах</p>			
31	Трудовые правоотношения	<p>Что такое труд. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор: заключение и прекращение. Рабочее время и время отдыха.</p>	Комбинированный урок	<p>Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать эволюцию социальных явлений, оценивать значимость юридического оформления общественных</p>	<p>Выявляет особенности и признаки объектов; приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p>Сохраняет мотивацию к учебной деятельности; проявляет интерес к новому учебному материалу; выражает положительное отношение к процессу познания; адекватно понимает причины успешности/неуспешности</p>	<p>(П): осуществляет способа познавательной задачи определение понятия логическое рассуждение (Л): проявляет отношение к своей деятельности; (К): организует сотрудничество</p>

		Трудоустройство несовершеннолетних		отношений, применять новые знания в решении жизненных задач, анализировать нормативы в области труда и применять их к анализу общественных отношений, составлять резюме, привлекать материалы СМИ в учебных целях, оценивать свой опыт трудовой деятельности и свои интересы в сфере труда		учебной деятельности	(Р): осуществляет по результату действия
32	Уголовные правоотношения	Что такое уголовное право. Виды преступлений. Уголовная ответственность и её виды. Смертная казнь: «за» и «против»	Комбинированный урок	Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать статистические данные из диаграммы, сравнивать основные правовые категории, оценивать эволюцию социальных явлений, давать правовую и нравственную оценку смертной казни	Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Оценивает жизненные ситуации	(К): принимает другую позицию, определяет существование различных точек зрения (Р): планирует свои действия в соответствии с поставленными задачами; (П): умение высказывать своё мнение

33	Несовершеннолетние и уголовный закон	Преступления против несовершеннолетних и юридическая ответственность за них. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Комбинированный урок	Устанавливать внутрипредметные связи, выявлять связь правовых явлений, оценивать степень опасности преступлений несовершеннолетних, осуществлять рефлексию собственных социальных настроений, характеризовать связь личных качеств и правомерности поведения	Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий.	Проявляет заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражает положительное отношение к процессу познания; адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности	(П) : ориентируется на разнообразии решения познавательных задач; выбирает эффективные способы их решения. (К) : договаривается о распределении ролей в совместной деятельности;
34	Обобщение по главе «Правовое регулирование в различных отраслях права»	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Контрольная работа	Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Ориентируется на понимание причин успеха в учебе; осуществляет поиск нужной информации	Формулирует свою точку зрения	(Л) : понимает значение для человека и прини... (П) : формулирует о... вопросы учителя;
35	Итоговое повторение	Систематизировать и обобщить изученный материал по курсу	Контрольная работа	Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека	Осознание своей роли и предназначения	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания	(К) : формулирует мнение, прислушиваясь к мнению других; монологические высказывания; (Р) : осуществляет контроль дея...

								анализирует работу; воспринимает оценку	соб а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обучение обществознанию в современной школе предъявляет новые требования к его материально-техническому обеспечению, которое должно включать следующие типы средств обучения: стенды для постоянных и временных экспозиций;

комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации,
- компьютер,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска,
- множительная техника,

- коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы,
- выход в Интернет;

комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, карты, плакаты, портреты) по всем разделам школьного курса обществознания;
комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;

библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

Данные средства обучения должны быть сосредоточены в одном учебном кабинете. В нём проходят уроки, осуществляются внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Кабинет обществознания является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В реальной практике современной российской школы это кабинет истории и обществознания. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта.

8 КЛАСС

1. Соболева О. Б., Чайка В. Н. Под ред. Бордовского Г. А. Обществознание. 8 класс

Дополнительная литература

1. Конституция РФ
2. Конвенция права ребенка
3. Декларация о правах человека
4. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
5. Глобализация и россия: проблемы демократического развития. М,: ООО ТИД «Русское слово», 2005
6. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчелов М.: Русское слово, 2004
7. Готовимся к олимпиаде по праву: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г.Мурманска. – М,: АРКТИ, 2008. – 120с.
8. Готовимся к олимпиаде по экономике: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г.Мурманска. – М,: АРКТИ, 2008. – 120с.
9. Загладин Н.В., Путилин Б.П., Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействие. М,: Русское слово, 2006

10. Загладин Н.В. США: Общество, власть, политика. М.: «Русское слово», 2005
11. Семейный кодекс РФ. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.
12. Трудовой кодекс РФ. – М.: «Мартин», 2005. – 192с.
13. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192с.
14. Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 6-9 кл/Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов – М.:Просвещение, 2003.- 93с.
15. Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
16. Энциклопедия для детей. Т6. Религии мира/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
3. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
4. <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
5. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
6. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
7. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
9. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
10. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
11. <http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
12. <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
13. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
14. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
15. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
16. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
17. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
18. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения