

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного  
методического  
совета

Протокол №1 от 11.09.2018

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_ Н.В.

Глухих

12.09.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ  
№42» г.Перми

\_\_\_\_\_ Н.В.Наугольных

Приказ № от 14.09.2018

## Рабочая программа по обществознанию для 9 класса

Тиунова Лидия Юрьевна

г. Пермь

2018-2019 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Статус рабочей программы.**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ министерства образования РФ от 18.07.2003 № 2783).
2. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год».

## **Обоснование выбора программы.**

В программе детально раскрыто содержание изучаемого материала. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Данная программа рассматривает :

**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

## **Структура рабочей программы.**

Рабочая программа включает в себя 4 раздела:

- Пояснительная записка.
- Требования к уровню подготовки учащихся.
- Основное содержание с примерным распределением часов по разделам курса и последовательностью тем .
- Учебно-тематическое планирование.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом

содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Курсы обществознания в 6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Преподавание обществознания в 6-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

### **Цели изучения предмета.**

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**-содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

**-формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

**-воспитание** гражданственности и любви к Родине;

**-создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

**-выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

**-содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

**-помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**-ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы и включает в себя:

***Программа:***

1. Кравченко А.И., Хромова И.С. Обществознание. Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2006. Допущено Министерством образования РФ.
2. Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2008. Допущено Министерством образования РФ.

***Учебники:***

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 6 класса. Допущено Министерством образования РФ, ООО ТИД «Русское слово»
2. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 7 класса. Допущено Министерством образования РФ, ООО ТИД «Русское слово»
3. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. Допущено Министерством образования РФ, ООО ТИД «Русское слово»
4. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 9 класса. Допущено Министерством образования РФ, ООО ТИД «Русское слово»

***Рабочие тетради:***

1. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. «Обществознание 6,7,8,9 класс»

***Пособия:***

1. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 8-9 класс
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 8-9 классы

### 3. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 8-9 класс (к учебникам А.И.Кравченко)

Данный УМК содержит обязательный минимум образования по обществознанию.

## **Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

## **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- знания об экономических и иных видах деятельности людей;
- знания, необходимые для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- коммуникативные способности;
- способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом;
- умение получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные;
  
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки

объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

## **Результаты обучения.**

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен***

### **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

### **уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);



- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.**

### ***Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся***

***Учащиеся должны знать:***

- Влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;
- Причины зарождения государства, его функции, основные признаки;
- Факты подтверждающие процессы объединения и отделения наций;
- Сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;
- Политические режимы: понятие, типы и формы;
- Понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;
- Основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;
- Основные признаки политических партий, функции и роль;

Роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;  
Историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;  
Понятие, структуру конституции;  
Правовое регулирование имущественных отношений;  
Предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;  
Основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;  
Многочисленность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;  
Что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;  
Объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;  
Что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;  
Функции науки, классификацию наук.

***Учащиеся должны уметь:***

Анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;  
Уметь сравнивать формы правления республику и монархию;  
Объяснять особенности политических режимов;  
Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;  
Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;  
Объяснять сущность разделения властей;  
Называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;  
Характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;  
Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;  
Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;  
Характеризовать систему местного самоуправления;  
Характеризовать духовную жизнь человека и общества;  
Анализировать привычки, манеры людей;  
Объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;  
Анализировать формы культуры;  
Сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;  
Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;  
Разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика.

# Содержание рабочей программы по обществознанию 9 класс.

## Введение. (1 час)

Основное содержание и задачи курса обществознания в 9 классе.

Повторение изученного в 8 классе.

## Глава 1. Политическая сфера (13 часов).

### **Власть.**

Три формы проявления влияния: сила, власть, авторитет. Государственная власть: исполнительная, законодательная, судебная (дать в виде схемы).

Пирамида власти. Авторитет. Источники власти: сила и авторитет. Иерархия. Активное меньшинство. Оппозиция.

### **Государство.**

Государство как основной институт политической системы. Определение «государство» в узком и широком смысле. Работа с документом:

«Государства древности: мозаика фактов». Признаки государства.

Суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Причины появления государства. Военная кампания.

### **Национально – государственное устройство.**

Интеграция и дифференциация в современном обществе: объединение и отделение наций. Сепаратизм. Централизованное государство: держава и империя. Общенациональное (национальное) государство.

Многонациональное государство. Централизация. Основные формы национально – государственного устройства: унитарная, федеративная, конфедеративная, содружество.

### **Формы правления.**

Формы правления по Аристотелю: основные (правильные) виды – монархия, аристократия, демократия; извращённые (неправильные) формы – тирания (автократия), олигархия, охлократия. Типы правления по Геродоту, Платону и Аристотелю: правление одного, правление немногих и правление многих или большинства. Монархия: абсолютная и ограниченная (конституционная)

. Демократия. Республика: парламентская, президентская, смешанная (полупрезидентская). Основные черты каждого вида республики. Демократия

в РФ. Основные органы государственной власти в РФ и способы их образования. Власть в США. Импичмент.

### **Политические режимы.**

Политический режим: демократический (либерально – демократический, парламентский) и недемократический (деспотический, тиранический,

тоталитарный, фашистский, авторитарный) . Основные признаки авторитаризма. Парламентаризм и парламент. Однопалатный и двух палатный парламент.

### **Гражданское общество и правовое государство.**

Гражданское общество как отражение реальности и как идеал или лозунг. Взаимосвязь понятий «гражданское общество», «гражданство» и «гражданин». Гражданство. Связь гражданства и избирательного права в историческом развитии. Политические права и свободы гражданина в современном демократическом государстве. Правовое государство и его признаки. Тоталитарное государство и его основные черты.

### **Голосование, выборы, референдум.**

Активное и пассивное избирательное право. Активность избирателей. Выборы. Электорат. Референдум.

### **Политические партии.**

Политическая партия. Конкуренция между партиями в борьбе за власть. Функции политической партии. Классификация политических партий. Партийная система. Многопартийность. Партийные блоки. Признаки политической партии: политическая программа, партийный устав, руководящие органы, разветвлённая сеть первичных местных организаций, активное участие в борьбе за власть. Политическая программа.

### **Повторительно-обобщающий урок по теме: Политическая сфера.**

## **Глава 2. Человек и его права (11 часов).**

### **Право.**

Социальные нормы. Дозволяющие , предписывающие, запрещающие правила, принятые в обществе. Юриспруденция, юристы, юридическая ответственность. Право. Признаки права. Права и обязанности. Обязанности гражданина. Ответственность. Правосознание. Функции права . Правовая культура личности. Нормы права . Конституционное право.

Административное право. Гражданское право. Гражданско - процессуальное и уголовно – процессуальное право. Гражданское право. Трудовое право, Семейное право. Иерархия правовых актов.

### **Закон и власть.**

Взаимосвязь закона и власти. Ветви власти их основные институты (работа с текстом Конституции). Органы местного самоуправления (работа по главе 8 Конституции РФ).

### **Конституция.**

Конституция. История возникновения конституций. Правовой статус человека. Международные документы в области охраны прав человека. Конституция РФ и её эволюция. Глава 2 Конституции РФ - Гражданин РФ и его права. Обязанности гражданина РФ. Президент РФ как гарант Конституции РФ.

### **Право и имущественные отношения.**

Имущественные отношения. Собственник. Право собственности. Сделка. Гражданский кодекс РФ. Договор как вид сделки. Субъекты гражданского права. Моральный вред. Виды договоров . Иски.

#### **Потребитель и его права.**

Потребитель. Исполнитель. Основные права потребителей (по Закону о ...). Изготовитель.

#### **Труд и право.**

Трудовое право. Трудовой договор. Трудовой кодекс. Трудовые права подростков.

#### **Право, семья, ребёнок.**

Семейное право. Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Развод. Права и обязанности детей и родителей. Правоспособность и дееспособность. Опекa и попечительство. Эмансипация. Общегражданские и политические права детей. Семейные права. Право на образование. Социальные права. Жилищное право. Трудовое право.

#### **Преступление.**

Преступление. Признаки преступления: деяние (действие или бездействие), общественная опасность, противоправность, виновность. Вина и её виды. Соучастники преступления: организатор, подстрекатель, пособник. Организованная преступность. Виды проступков: административные, гражданские и дисциплинарные. Ответственность за проступки и её виды. Презумпция невиновности. Подозреваемые и обвиняемые. Следователь. Криминалистика. Приговор: оправдательный или обвинительный. Наказание. Особенности наказания несовершеннолетних. Меры воспитательного воздействия.

### **Повторительно-обобщающий урок по теме: Человек и его права.**

#### **Глава 3. Духовная сфера(8 часов).**

##### **Что такое культура.**

Культура в широком и узком смысле. Культура народа. Культурный комплекс. Этикет. Культурное наследие. Культурные универсалии.

##### **Культурные нормы.**

Культурные нормы. Привычки. Манеры. Этикет. Обычай. Традиция. Вкус. Увлечение. Мода. Церемония. Ритуал. Нравы. Мораль общества. Обычное право. Санкции.

##### **Формы культуры.**

Формы культуры: элитарная, массовая, народная. Разновидности культуры: субкультура и контркультура. Элитарная культура и её признаки. Народная культура. Фольклор. Массовая или общедоступная культура.

##### **Религия.**

Понятие религии. Мифология. Фетишизм. Анимизм .Мировые религии .

##### **Искусство.**

Искусство в широком и узком смысле слова. Искусство и художественная культура. Красота .Добро . Истина .

**Образование.**

Исторические этапы и типы развития школы . Основные права и обязанности ученика . Устав школы .

**Наука.**

Наука как самая сложная область интеллектуальной деятельности человека .Функции науки .Классификация науки .

**Повторительно-обобщающий урок по теме: Духовная сфера.**

**Итоговое повторение.( 1 час)****Распределение учебного материала в 9 классе**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение.	1
2	Политическая сфера	13
3	Человек и его права	11
4	Духовная сфера	8
5	Итоговый урок	1
	Итого	34