

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического совета

Протокол №1 от 11.09.2018

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.В. Глухих

12.09.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №42» г.Перми

\_\_\_\_\_ Н.В.Наугольных

Приказ № от 14.09.2018

## Рабочая программа по обществознанию для 5 класса

Фамилия, Имя, Отчество ,  
Миронова О.А.  
учитель  
истории и обществознания

г. Пермь

2018-2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Обществознание» 5 класс составлена на основе программы по обществознанию авторов-составителей Соболевой О.Б., Медведевой О.В. к УМК «Алгоритм успеха» издательства «Вентана-Граф», которая в свою очередь составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.);
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по обществознанию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности

Курс «Обществознание» 5 класса является пропедевтическим. Подзаголовком курса являются слова «Введение в обществознание».

Задача курса «Обществознание» 5 класса - формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни и как необходимо вести себя в разных социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста.

Для достижения этих целей в качестве стержневой содержательной линии выбрано описание одного дня из жизни пятиклассника. В реальной жизни среднестатистический пятиклассник выполняет различные социальные роли - член семьи, ученик, одноклассник, друг, пешеход и т. д. Ему также приходится вступать в социальные, экономические и правовые отношения, переживать разнообразные психологические состояния. Ежедневно пятиклассник решает большое число жизненных и учебных задач. Соответствующее расположение учебного материала позволяет пятикласснику воспринимать темы обществоведческого курса как неразрывно связанные с его жизненным опытом и необходимые для успешной самореализации в обществе.

Особенностью изучения обществознания в 5 классе является акцент на вопросах формирования здорового образа жизни, понимаемого в широком смысле слова как здоровье не только физическое, но и психическое, нравственное и духовное.

Рабочая программа предназначена для использования в 5 классе средней общеобразовательной школы (**34 часа в год, 1 час в неделю**).

В 2016-2017 учебном году данный курс преподается в соответствии с муниципальной моделью основной школы г. Перми, в рамках поточно-группового метода обучения. Данная рабочая программа представляет курс «Обществознание в театральных зарисовках».

Специфика курса:

1. Организация особого вида деятельности обучающихся (инсценировки, театральные пробы, театральные зарисовки, мини-спектакли, ролевые игры, кастинг на роль, пантомима, театральная гостиная).
2. Умения слышать и понимать речь других, вступать в беседу, умение находить быстрый контакт с людьми, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, обмениваться знаниями с членами группы для принятия совместных решений.

3. Умения понять чувства другого человека, умение анализировать (рефлексия и саморефлексия).

Практические работы, предложенные для обучающихся представлены в приложении 1 к настоящей рабочей программе.

Данная организация уроков обществознания будет способствовать формированию у учеников интереса к предмету, развитию способностей коммуникативной культуры.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### 5 класс

#### Обществознание (34 часа)

##### Введение. Начинаем изучать обществознание (1 час)

Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особенности раннего подросткового возраста и обучение в 5 классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

##### Тема 1. Утро пятиклассника (4 часа)

Правильный сон, зарядка и завтрак как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях.

Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: «за» и «против». Гендерные особенности в одежде и уходе за ней.

Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: «необходимо», «нельзя», «можно». Способы оплаты проезда, услуга и льгота.

Индивидуальный проект «Моё идеальное утро» как опыт самоорганизации и самоанализа.

##### Тема 2. «Рабочий день» пятиклассника (7 часов)

Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Профессия учитель. Дисциплина как условие достижения результата. Правильная организация отдыха на перемене. Гендерные особенности поведения. Трудности построения взаимоотношений, репутация. Типичные проблемные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги и первые шаги экономического поведения. Люди и их особенности. Друзья, приятели, враги. Люди с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие людей разных национальностей. Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации. Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотизма. Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: контроль и самоконтроль.

##### Тема 3. Полезный досуг пятиклассника (7 часов)

Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении к природе.

Охрана природы — обязанность гражданина.

Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека.

Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость.

Средства массовой информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама.

Что такое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство.

Художественный проект «Своими руками», направленный на применение различных индивидуальных способностей к освоению изученного обществоведческого материала.

#### **Тема 4. Вечер пятиклассника в семейном кругу (13 часов)**

Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и её проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. Партнёрская семья. Разные поколения в семье — роль бабушек и дедушек в современной российской семье. Братья и сестры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни человека и развитии общества.

Виды домашнего труда современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека.

Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Продукты, опасные для здоровья.

Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. Защита животных в современном мире.

Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание.

Семейный проект «Портрет моей семьи», направленный на развитие семейного взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности по представлению любой из сторон жизни семьи любыми средствами.

#### **Заключение (2 часа)**

Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон», направленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближайшей территории проживания учащихся.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

### Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы
- своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать и проводить аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты**

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости и необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Распределение часов по темам

Название тем	Количество часов
Введение. Начинаем изучать обществознание	1
Утро пятиклассника	4
Рабочий день пятиклассника	7
Полезный досуг пятиклассника	7
Вечер в семейном кругу	13
Заключительный проект «Мой микрорайон»	2
Всего	34

№	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные	личностные
1.	Начинаем изучать обществознание. (1 ч)	Обществознание. Особенности обществознания. Как работать с учебником	Выявление особенностей изучения обществознания, извлечение информации из различных источников	Иметь представление о связи обществознания с другими науками. Знать значение, применение термина «обществознание». Познакомиться с требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание.	<b>Познавательные:</b> пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника; под руководством учителя провести анализ схемы, объяснить о связи обществознания с другими науками. <b>Регулятивные:</b> формирование основ саморегуляции в учебной и познавательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать, учитывать разные мнения; участвовать в диалоге по предложенной теме, по заданному вопросу.	Познавательный интерес к предмету «Обществознание» и становление основ смыслообразующей функции познавательного мотива к школьному курсу «Обществознание».
2	С добрым утром! (1ч)	Режим сна и пробуждения. Завтрак и утренний зарядка как элементы здорового образа жизни.	Осуществлять оценку собственных утренних психических реакций и действий, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.	Научатся: правильно организовывать процесс пробуждения, определять типы людей. Получат возможность научиться: правильно завтракать, понимать значение утренней зарядки.	Выбирать верные критерии для оценки своих поступков с учетом мнения других людей.	Выбирать верные критерии для оценки своих поступков с учетом мнения других людей.



3.	Собираясь в школу (1 ч)	Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях. Школьная форма: «за» и «против». Правила ухода за одеждой	Анализировать и сравнивать информацию в учебнике, других источниках.  Аргументирование свою позицию.	Научатся: собирать портфель в школу, давать характеристику внешнего вида школьника.	<b>Познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Формировать положительное отношение к необходимости соблюдения здорового образа жизни.
4	По дороге в школу (1 ч)	Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Способы оплаты проезда, услуга и льгота	Решать жизненные ситуации, извлекать социальную информацию из художественного текста, аргументировать позицию	Научатся: определять правила поведения в общественных местах и транспорте. Получат возможность научиться: сравнить проезд на транспорте в России и за рубежом.	<b>Познавательные:</b> давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.
5	Урок-проект «Идеальное утро» (1 ч)	Проект. Опыт самоорганизации, самовоспитания и самоанализа	Выявлять собственные проблемы выполнения норм, находить способы решения, оформлять результаты	Научатся: правильно организовывать свое утро. Получат возможность научиться: работать самостоятельно и в парах, делать суждения	<b>Познавательные:</b> основам реализации проектно-исследовательской деятельности. <b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и и координировать ее с позициями партнеров в	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную

			этой деятельности.	и выводы.	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном матери	учебную деятельность.
6	Правила школьной жизни (1 ч)	Школьный устав  Права и обязанности учащихся	Извлекать информацию из источников, анализировать ситуации.	Научатся: определять мотивы обучения детей в школе. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <b>Коммуникативные:</b> уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.
7	Идет урок (1 ч)	Урок. Поведение на уроке. Роль учителя в жизни человека и общества	Извлекать социальную информацию из текста и иллюстрации, осуществлять смысловое чтение, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями	Научатся: определять мотивы обучения детей в школе. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <b>Коммуникативные:</b> уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.
8.	Перемена (1 час)	Перемены. Поведение девочек и мальчиков разно-	Извлекать информацию из социального текста, на-	Научатся: организовывать свою собственную учебную деятельность.	<b>Познавательные:</b> строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных	Определяют внутреннюю позицию обу-

		го возраста. Организованные перемены.  Проблема безопасности поведения	глядности, давать оценку поведению, обсуждать проблемы в классе, вырабатывать способы поведения.	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждения.	связей. <b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	чающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.
9.	Школьные друзья (1 ч)	Различия между людьми; друзья, приятели, враги Люди с ограниченными возможностями здоровья. Толерантность	Оценивать межличностные отношения, делать выводы, извлекать информацию из текста.	Научатся: выстраивать свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: приводить примеры межличностных отношений	<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.	Проявляют осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
10.	Участие в общественной жизни (1 ч)	Общественная жизнь в школе. Подростковые общественные организации. Гражданственность и патриотизм	Оценивать и применять свой опыт, давать нравственную оценку, предлагать варианты развития жизни школы.	Научатся: находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников разного типа. Получат возможность научиться: оценить собственное отношение к другим людям, в том числе для	<b>Познавательные:</b> строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к участию в общественной жизни.

				корректировки собственного поведения.	на основе переговоров.	
11	Домашнее задание (1 ч)	Виды домашних заданий, время выполнения. Цели домашнего задания. Как правильно выполнять домашнее задание. Способ контроля. Дневник	Оценивать свой личный социальный опыт, аргументировать собственную позицию, извлекать информацию из различных источников. Формулировать домашнее задание	Научатся: определять цели и мотивацию домашнего задания, разрабатывают правила выполнения домашнего задания. Получают возможность научиться: работать в группах, высказывать собственное суждение.	<b>Познавательные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; <b>Коммуникативные:</b> уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.
12	Урок-проект «Идеальная школа» (1 ч)	проект идеальной школы	формирование рабочей группы, выбор темы, распределение обязанностей в группе, организация коллективного представления проекта	Научатся: работать над проектом. Получают возможность научиться: работать самостоятельно и в группах, делать суждения и выводы	<b>Познавательные:</b> основам реализации проектно - исследовательской деятельности <b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.
13	Прогулка (1 ч)	Проблема безопасности и поведения на улице.	Оценивать свой личный опыт, применять его для ре-	Объяснять какое время можно назвать свободным. Уметь применять	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов биб-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельно-

		Подростковые компании. Охрана природы	шения ситуаций, извлечение информации из наглядности	на практике правила общения в различных социальных ситуациях. Объяснять понятия: общение, манера общения, дружба.	лиотек и сети Интернет. <b>Коммуникативные:</b> уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.	сти, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.
14	Дополнительное образование (1 час)	Образование и самообразование. Основное образование и дополнительное образование. Виды дополнительного образования. Значение спорта	Извлекать информацию из разных источников. Оценивать свой личный опыт.	Научатся: определять многосоставность процесса образования, характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Получат возможность научиться: обосновывать свое отношение к образованию.	<b>Познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Регулятивные:</b> овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	Выражают адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности.
15.	В мире информации (1 час)	СМИ. Виды СМИ. Реклама на телевидении Правила рекламы.	Извлекать информацию из различных источников, аргументация собственной точки зрения, самоанализ	Научатся: определять виды СМИ и телепередач, правила телевизионной рекламы. Получат возможность научиться: конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества.	<b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно анали-	Формировать положительное отношение к СМИ, выразить положительное отношение к процессу познания.

					зирать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	
16	Наш помощник — компьютер (1 ч)	История. Работа в Интернете и интернет зависимость, вред и польза социальных сетей	Поиск информации в Интернете, аргументация собственной точки зрения	Научатся: составлять поисковый запрос, определять плюсы и минусы социальных сетей. Получат возможность научиться: приводить примеры расширения информационного пространства благодаря Интернету.	<b>Познавательные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.	Формировать положительное отношение к необходимости соблюдения здорового образа жизни
17-18	Встреча с прекрасным (2 часа)	Что такое искусство. Виды искусства. Художественный образ. История театра. Драма, комедия, драматург.	Извлекать информацию из различных источников	Научатся: определять разнообразие и виды искусства, характеризовать развитие театра и кинематографа. Получат возможность научиться: формировать и аргументировать свою точку зрения по вопросам культурного развития общества и массовой культуры.	<b>Познавательные:</b> строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Выбирать верные критерии для оценки своих поступков с учетом мнения других людей.
19	Урок-проект «Своими ру-	Создание сцена-	Составление сценария театральной	Научатся: работать над выполнением проекта.	<b>Познавательные:</b> основам реализации проектно-	Применяют правила делового

	ками» (1 ч)	рия по теме	зарисовки	Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения, делать выводы	исследовательской деятельности <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Проявляют доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
20	Современная семья (1 ч)	Что такое семья. Основные черты благополучной семьи. Роль семьи в жизни человека и общества	Оценивать личный опыт, применять его для решения задач, извлекать информацию из источников, объяснять смысл высказываний, готовить сообщение по теме	Научатся: изучать историю своей семьи, давать характеристики семей. Получат возможность научиться: приводить примеры семейных традиций и обычаев.	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет. <b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания
21	Сложные периоды в жизни семьи	Проблемы современной семьи. Развод. Неполная	Извлекать информацию из различных	Научатся: характеризовать семейно-правовые отношения,	<b>Познавательные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе иссле-	Применяют правила делового сотрудничества,

	(1 час)	семья. Усыновление. Опекунство. Попечительство. Детский дом	ных источников.  Аргументация собственной точки зрения	определять проблемы неполной семьи. Получат возможность научиться: решать проблемные задачи, высказывать и обосновывать собственное мнение.	дования; <b>Коммуникативные:</b> уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы. <b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	сравнивают различные точки зрения, выражают собственное мнение
22-23	Роли в семье (2 часа)	Семейные роли. Какие семейные роли выполняет ученик? Мужские и женские роли и особенности их выполнения. Роль бабушек и дедушек в современной российской семье	Оценивать свой личный опыт, применять его для решения познавательных задач, проводить небольшой социологический опрос; извлекать информацию из различных источников	Научатся: видеть роль каждого члена семьи, распределять обязанности в семье, знать права членов семьи. Получат возможность научиться: работать с текстом, выделять главное, делать выводы.	<b>Познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.	Формировать положительное отношение к распределению ролей и обязанностей в семье.
24	Братья и сестры (1 час)	Единственный ребенок в семье. Модели отношений с братьями и сестрами. Многодетная семья. Особые братья и сестры. Конфликты братьев и сес-	Оценивать личный опыт, применять его для решения задач; разделять текст на смысловые части, формулировать и аргументировать собственную позицию, объ-	Научатся: определять модели отношений между братьями и сестрами. Получат возможность научиться: работать с текстом, высказывать собственное мнение, суждение.	<b>Познавательные:</b> давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной	Выбирать верные критерии для оценки своих поступков с учетом мнения других людей



		тер.	яснять смысл высказывания.		ситуации на основе переговоров.	
25	Семейные традиции (1 ч)	Семейные традиции: история и современность. Виды семейных традиций. Семейные традиции народов России. Роль семейных традиций в жизни человека и общества	Оценивать личный социальный опыт, применять его при решении задач; семейные сравнивать традиции, аргументировать свою позицию.	Научатся: характеризовать модели воспитания, позна-комится с традиция-ми народов мира. Получат возможность научиться: работать с текстом, делать выводы, строить прогнозы.	<b>Познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Регулятивные:</b> овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	Формировать положительное отношение к семейным ценностям и традициям.
26-27	Порядок в доме (2 часа)	Понятие «труд». Виды домашнего труда. Домашний труд подростка. Значение домашнего труда. Характеристика детского труда: история и современность. Комната подростка и порядок в ней. Правильная организация домашнего труда.	Оценивать свой личный опыт, применять его для решения задач, устанавливать внутрипредметные связи, искать информацию в различных видах источников, составлять рекомендации	Научатся: давать сравнительную характеристику домашнего труда, определять виды домашнего труда. Получат возможность научиться: организовывать свой домашний труд, составить свой распорядок дня.	<b>Познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <b>Коммуникативные:</b> уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы. <b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.	Выбирать верные критерии для оценки своих поступков с учетом мнения других людей
28	Поход в магазин	Что такое магазин. Виды мага-	Оценивать личный опыт, применять	Научатся: определять	<b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы	Применяют правила делового

	(1 час)	зинов. Товар. Деньги. Семейный бюджет. Качество товара. Маркировка товара	его для решения задач, устанавливать межпредметные связи, извлекать информацию из различных видов источников, объяснять различные точки зрения, решать простейшие экономические задачи	функции денег, виды магазинов. Получат возможность научиться: различная полезность продуктов питания. Опасности при употреблении пищевых продуктов.	для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	сотрудничества, сравнивают различные точки зрения, выражают собственное мнение.
29	Домашние питомцы (1 час)	Приручение животных. Роль домашних животных в жизни человека. Уход за животными. Закон о защите животных. Роль домашних животных в воспитании человека	Оценивать личный опыт, применять его для решения задач, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать информацию из различных источников, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать нравственную оценку	Научатся: определять роль и функции домашних животных, узнают правила выгула домашних питомцев. Получат возможность научиться: определять влияние животных на человека.	<b>Познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.	Проявляют доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость по отношению к домашним животным.
30-31	Перед сном (2 часа)	Итоги дня. Поступок, выбор, ошибка, чувство вины.	Оценивать личный опыт, применять его для решения	Научатся: определять влияние поступков на жизнь человека, познако-	<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Формировать положительное отношение к не-

		Самоанализ, самовоспитание. Положительные качества характера подростка	задач, давать нравственную оценку ситуациям и собственному поведению, извлекать информацию из различных источников, объяснять смысл высказываний, осуществлять самоанализ, самооценку и самовоспитание	мятся с формами самовоспитания. Получают возможность научиться: определять качества характера	зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	обходимости соблюдения здорового образа жизни.
32	«Семейный портрет» (1 час)	Подготовка и представление иллюстрированного рассказа о семейных традициях, семенных династиях, домашних питомцах.	Выбирать тематику исследования, привлекать ближайшее социальное окружение для решения задачи, подбирать иллюстративный материал, готовить и осуществлять устное выступление	Научатся: работать над выполнением проекта. Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения, делать выводы.  Защита. Научатся: обобщать и систематизировать полученные знания. Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	Проявляют доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
33-34	Заключительный коллективный проект «Мой микрорайон» (1 ч)	Всем классом составить карту микрорайона, на которую наносятся все объекты,	Распределять обязанности в группе, выбирать эффективные пути достижения целей сво-	Научатся: обобщать и систематизировать полученные знания. Получат возможность научиться: высказывать собственное	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в

		изученные на уроках обществознания в этом году	ей работы, соотносить свою деятельность с другими членами группы, осуществлять коллективное взаимодействие, обобщать материалы, участвовать в общем представлении итогов работы	мнение, суждения.	деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	единстве и разнообразии народов, культуры и религий.
--	--	--	---	-------------------	---	--

#### **Учебно-методическое обеспечение курса:**

1. Обществознание: введение в обществознание: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Б. Соболева, О.В. Иванов; под общ. Ред. Г.А. Бордовского. М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Обществознание: введение в обществознание: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Б. Соболева, К.К. Трухина.-М.: Ветана-Граф, 2013.
3. Обществознание: введение в обществознание. Проектирование учебного курса. 5 класс. ФГОС/А. Лебедев.- М.: Вентана-Граф, 2013.

4. Обществознание 5 класс: Экспресс-диагностика. 20 проверочных работ для текущего контроля по всем темам курса. Ответы. ФГОС./Е.С. Королькова, Т.В. Коваль.-М.; Экзамен, 2014.
5. Обществознание. Тематический контроль. 5-6 классы. Рабочая тетрадь. ФГОС/И.А. Лобанов; под ред. И.Е. Федосова.-М.: Национальное образование, 2013.
6. Обществознание. 5 класс. Текущий и итоговый контроль, Контрольно-измерительные материалы. ФГОС/В.И. Пискарев, И.В. Сафронина.-М.: Русское слово, 2013.

#### Практикумы

1. Театрализованная игра «Идеальное утро»
2. Театральная зарисовка «Идеальная школа»
3. Театральная зарисовка «Полезный досуг пятиклассника»
4. Театрализованное путешествие «Мой микрорайон»