

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного  
методического совета  
Протокол №1 от 11.09.2018

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Глухих

12.09.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ  
№42» г.Перми

\_\_\_\_\_ Н.В.Наугольных

Приказ № от 14.09.2018

## Рабочая программа по обществознанию для 6 класса

Тиунова Лидия Юрьевна

г. Пермь  
2018-2019 учебный год

## Рабочая программа по обществознанию 6 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования. Программа составлена по учебнику «Обществознание», авторов В.В. Баранова и И.П. Насонова издательства «Вентана-Граф» **При составлении данной рабочей программы**

**были учтены требования официальных нормативных документов:**

- Закон РФ «Об образовании»;
- Программа курса обществознания для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, автора О.Б.Соболевой, В.В. Барабанова. – М. Вентана – Граф, 2009г. Программа составлена в соответствии со стандартом основного общего образования и стандартом среднего (полного) общего образования по обществознанию. Программа входит в учебно-методический комплекс по обществознанию под общей редакцией Г.А. Бордовского, ее концепция и содержание реализуется в соответствующих учебниках.

#### Место и роль курса в обучении

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета "Обществознание" в 6 классе, из расчета 1 учебный час в неделю.

#### Принцип отбора материала

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся идеи гуманизации, здоровьесбережения, компетентностного подхода, активизации познавательной, исследовательской деятельности, которые предполагают не только учёт индивидуально-личностной природы учащегося, его потребностей и интересов, но и определяют необходимость создания в обучении условий для его самоопределения и самореализации как личности. Курс обществознания в 6 классе очень важен для становления гибкости подростка, члена общества юного гражданина. Данный курс является вторым этапом в изучении обществознания.

В учебнике в интересной и увлекательной форме освещаются вопросы человековедения. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

#### Результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Шестиклассник должен знать:

- что такое общество и человек;
- механизмы и регуляторы деятельности людей;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- основные нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных

- социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;
  - специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

### **Уметь**

- описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы;
- приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;
- оценивать поведение людей;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

### **Владеть**

- приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- пониманием значения трудовой деятельности для личности и для общества;

коммуникативной;

- отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения:**

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

- беседа

- домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности);
- практикум,
- рассказ.

### **Система контроля**

Для оценки достижений учащихся запланированы промежуточные и итоговые контрольные работы в форме тестов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Обществознание 6 класс. Автор В.В. Барабанов (34 часа, 1 час в неделю) Мир человека**

#### **Введение (1 час)**

Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

#### **Человек – часть природы (4 часа)**

Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Научный подход к происхождению человека. Пути эволюции. Потомки одного вида.

#### **Познавая мир и самого себя (9 часов)**

Как человек познает мир. Ощущение и восприятие. Бессознательное. Сознание человека. Речь. Мышление. Память. Виды памяти. Внимание. Эмоциональный мир человека. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность.

#### **Деятельность человека (11 часов)**

Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Потребности и интересы. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, познание. Творчество. Общение. Виды общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Мораль в жизни человека. Добро и зло. «Золотое правило морали».

#### **Жизненный путь человека (5 часов)**

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский подростковый и юношеский возраст. Зрелость, старость.

#### **Человек в мире культуры (3 часа)**

Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Традиции и обряды. Наше наследие. Вера. Религиозная вера. Свобода совести. Толерантность. Искусство и наука.

#### **Заключение (1 час)**

Жизненные ценности человека.  
Резерв учебного времени 1 час

**Примерное учебно-тематическое планирование  
по курсу обществознания. 6 класс (34 часа)**

**Учебник:** Обществознание. Мир человека: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /В.В. Барабанов, И.П. Насонова; под общ. ред. Акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.: Вентана-Граф, 2008.

|   | <b>Название тем и уроков</b>                           | <b>Основные содержания</b>  | <b>Формы и виды работы на уроке, виды контроля</b>    | <b>Д/З № §, стр</b> |
|---|--|---|---|---------------------|
| 1 | <b>Вводный урок</b>                                    | Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.     | Устный опрос  | стр.3-4             |
| 2 | Происхождение человека в мифах и религиях народов мира | Зарождение мифа, мифы о происхождении человека, библия о сотворении человека                      | Устный опрос<br>Работа с текстом учебника по вопросам | §1                  |
| 3 | На пути эволюции                                       | Научный подход к происхождению человека, предыстория человечества, человек современного вида      | Устный опрос<br>Творческое задание                    | §2                  |
| 4 | Люди: похожие и непохожие                              | Внешность человека, происхождение рас.  | Опрос<br>Практическая работа                          | §3                  |
| 5 | В гармонии с природой                                  | Среда обитания человека, что объединяет человека и животных и чем человек отличается от животного | Творческие задания, опрос                             | §4                  |
| 6 | Как человек познает мир                                | Психея – это душа; основной инструмент познания мира; ощущение и восприятие                       | Устный опрос, текстовые задания                       | §5                  |
| 7 | Путешествие вглубь сознания                            | Сознание, бессознательное   | Фронтальный опрос                                     | §6*                 |

|    |                              |  |  |     |
|----|------------------------------|--|--|-----|
| 8  | Как рождаются мысли          | Размышляем, анализируем, делаем выводы; мысли, облеченные в слова  | Текстовые задания, опрос                   | §7  |
| 9  | Мнемозина помнит всё         | Память – бесценный дар; как работает память, вспомнить быстро, запомнить надолго; такая разная память; внимание – помощник памяти. | Опорос, беседа, текстовые задания          | §8  |
| 10 | Внимание - помощник памяти   | Память – бесценный дар; как работает память, вспомнить быстро, запомнить надолго; такая разная память; внимание – помощник памяти. | Работа с текстом                           |     |
| 11 | Эмоциональный мир человека   | От эмоций к чувствам; как важно контролировать эмоции.   | Опрос, текстовые задания                   | §9  |
| 12 | Темперамент человека         | Познание индивидуальных особенностей человека  | Работа с психологическими тестами          |     |
| 13 | Воспитываем характер         | Темперамент, типы темперамента; характер, черты характера; как формируется характер.   | Беседа, опрос                              | §10 |
| 14 | Урок повторения по главе 1,2 |  | Решение тестовых заданий. Работа с текстом |     |

|    |  |  |  |             |
|----|--|--|--|-------------|
| 15 | Способности человека                       | На что я способен, трудно ли быть гением                                     | Текстовые задания, опрос                     | §11         |
| 16 | Практикум «Узнай свои способности»         | Работа с текстовыми заданиями и тестами                                      | Тест и фрагменты худ. произведений           | Стр 139-142 |
| 17 | Поведение и поступок                       | Поведение, агрессия и агрессивное поведение; поступок и результаты поступка. | опрос  | §12         |
| 18 | Потребности и интересы                     | Что такое потребность; пирамида потребностей; интересы.                      | Тестовые задания. к/т                        | §13         |
| 19 | Что такое деятельность                     | Человек активный; игра; учеба, труд, творчество.                             | опрос  | §14         |
| 20 | Как общаются люди                          | Что такое общение, средства и правила общения                                | Тестовые задания                             | §15         |
| 21 | Отношения между людьми                     | Учимся жить в обществе, симпатия и антипатия.                                | опрос  | §16 с 83-85 |
| 22 | Любовь и дружба                            | Дружба, любовь.  | Тестовый материал, опрос.                    | §17 с 85-89 |
| 22 | Мораль в жизни человека                    | Что такое мораль, «золотое правило морали»                                   | Опрос<br>Задания<br>стр.95<br>(узнайте себя) | §18 с 89-92 |
| 23 | Ненасилие. Милосердие. Благотворительность | Ненасилие, милосердие, благотворительность.                                  | Опрос,<br>Стр. 94 № 4-9<br>- задания         | §18 с 92-95 |



|    |                                 |  |                            |                                     |
|----|---------------------------------|--|----------------------------|-------------------------------------|
| 24 | Контрольная работа по главе 1-3 |  |                            |                                     |
| 25 | Легко ли быть молодым?          | Мы родом из детства, подростковый возраст, юность  | Опрос, тестовые задания.   | §19, сообщения                      |
| 26 | Береги здоровье смолоду         | берегите здоровье смолоду, зож   | Индивид. задания           |                                     |
| 27 | На пике активности              | Время активного труда, время создавать семью, чтобы жизнь была интересной.                           | Фронтальный опрос, беседа  | §20, сообщения                      |
| 28 | Чтобы жизнь была интересной     | Свободное время, досуг   | Индивид. сообщения         | Сообщения о жизни бабушек и дедушек |
| 29 | От зрелости к старости          | «Золотая пора» жизни, «Старость цвета серебра».  | Беседа, фронтальный опрос. | §21                                 |
| 30 | Наше наследие                   | Материальная и духовная культура, ценности духовной культуры, язык, традиции и обряды. Толерантность | беседа                     | §22                                 |
| 31 | Во что мы верим                 | Вера и доверие, религиозная вера, свобода совести.   | Опрос, диалог - беседа     | §23                                 |

|    |                            |                             |               |              |
|----|----------------------------|-----------------------------|---------------|--------------|
| 32 | Искусство и наука          | Искусство, наука            | Опрос, беседа | §24          |
| 33 | <b>Итоговое повторение</b> | Жизненные ценности человека |               | стр. 131-138 |
| 34 | <b>Резерв</b>              |                             |               |              |

**Учебно-методический комплект.**

**Основная литература**

**Для учащихся**

В.В.Барабанов, И.П. Насонова. Обществознание. 6 класс. М.: Вентана – Граф, 2009г.

О.Б. Соболева. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс. . М.: Вентана –Граф, 2009г.

**Для учителя**

Поурочные планы по обществознанию. 6 класс: методическое пособие / авт.- сост. Е.Н. Сорокина. – Е.А. Певцова.