

РАССМОТРЕНО
На заседании школьного методического совета
Протокол №1 от 11.09.2018

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Н.В. Глухих
12.09.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №42» г.Перми

Н.В. Наугольных
Приказ № от 14.09.2018

Рабочая программа по русскому языку для 6 классов

Учитель русского языка и литературы
Власова Марина Владимировна.

Пермь,
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2012;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа предназначена для общеобразовательной школы, **6 класс**, базовый уровень. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа предполагает на изучение предмета 6 часов в неделю, 204 часов в год (при 34 неделях).

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014)

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Цели учебного предмета:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение

важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Основные задачи курса русского языка в 6 классе:

- Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Основные направления работы по русскому языку в 6 классе.

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения соответствия литературным нормам.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями – справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Четвертое направление- подготовка к ГИА

Межпредметные связи на уроках русского языка.

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.)

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Данная рабочая программа составлена на 204 часа, в том числе для проведения:

Уроков по развитию речи – 64 часа;

Контрольных диктантов – 22 часа;

Изложений контрольных – 4 часа;

Сочинений контрольных – 6 часов.

Формы организации образовательного процесса:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- проверка знаний при помощи тестов;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;

- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- Контрольное списывание;
- Зрительные диктанты

СОДЕРЖАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Личностные результаты освоения русского языка:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Предметные результаты освоения русского языка:

- представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции языка.

Результаты обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его ; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:
6 КЛАСС (204 ч)**

Слово - основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе(26 ч)

Развитие речи. (7 ч)

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста по упр. 34

Проверочная работа по орфографии и пунктуации.

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение).

Контрольная работа диктант с заданием) №1, №2.

Анализ контрольного диктанта

Грамматика. Морфология и синтаксис.

Как различать части речи и члены предложения.(3 ч)

Имя существительное.(18 ч) Из них Р\р 4 ч

Морфологические признаки имени существительного.

Словообразование разных частей речи.

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

Речь. Стили речи.(9 ч) Из них К.Р.- 2 ч

Деловая и научная речь

Разграничение деловой и научной речи.

Характеристика научного стиля

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Характеристика делового стиля

Имя прилагательное (14 ч) из них Р\р – 3 ч КД - 2

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

Контрольный диктант № 3. КД.

Анализ контрольного диктанта.

Употребление имён прилагательных в речи

Текст (12 ч) Из них: Р\Р- 4

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором.

Как исправить текст с неудачным повтором.

Глагол (14 ч) Р\р - 3, КД - 2

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – Ы в корне после приставок.

Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием по морфологии и орфографии)

Причастие и деепричастие (46 ч)

Причастие (28 ч) Р\р – 2, К.р. - 4

Что такое причастие.

Причастный оборот.

Контрольная работа. КД и его анализ.

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий (закрепление)

Контрольная работа по теме «Причастие» и её анализ

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

Типы речи. Повествование (9 ч) К. соч. -2

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

Контрольное сочинение в жанре рассказа

Типы речи. Описание (3 ч)

Описание места.

Сочинение «Моя (наша) комната»

Соединение в тексте повествования и описания места.

Деепричастие (18 ч)

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Контрольная работа. КД и его анализ.

Употребление деепричастий в речи.

Произношение деепричастий.

Правописание деепричастий. Повторение.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

Контрольная работа (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

Имя числительное (11ч) р\р -2 К.Р. -2

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Самостоятельная работа. ПД и его анализ.

Типы речи (4 ч)

Описание состояния окружающей среды.

Описание состояния окружающей среды.

Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

Местоимение (19 ч) Р\р – 2 КД - 2

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Вежливое *Вы*. Употребление местоимений в речи.

Повторение изученного материала.

Произношение местоимений.

Контрольная работа по теме «Местоимение».

Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов (4 ч) К. сочинение - 2

Итоговое повторение орфографии и пунктуации (16 ч) Р\р – 2 К.р. - 2

Контрольное изложение «Речкино имя» - 2

Проверочная работа по повторению.

Контрольная работа итоговая. Тестовая работа и её анализ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА:

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост.Харитонов Е.И. – М. : Дрофа, 2013.
2. *Русский язык. 6 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской.* – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.
3. *Русский язык. 6 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.* – М. : Дрофа, 2013. – 368 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Ларионова, Л. Г.* Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2013. – 112 с.

2. Львов, В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 64 с.

3. Львов, В. В. Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя.

Электронные словари и энциклопедии.

- Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.
- Этимологический словарь русского языка М. Фасмера (переведенный на русский язык и дополненный академиком О. Н. Трубачевым).
- От А до Я. Сборник лучших словарей русского языка.
- Мультимедийная энциклопедия «Золотые пословицы и поговорки».
- **Программы по русскому языку для уроков развития речи.**

Календарно-тематическое планирование русский язык 6 класс

часы	Раздел, тема урока	Тип урока	Кол – во часов	Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения. Компетенции	Домашнее задание	план	факт
1	Введение. Слово как единица языка	Вводный	1	Панорама курса русского языка в 6 классе	Выучить высказывание, упр.8		
2-3	Р.р. Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	Повторение. Усвоение новых знаний.	2	Повторить: Виды речи, стили речи. Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей.	§2 упр.16 стр. 8 Знать правила. §2 упр.24 стр. 12		
4-6	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	Повторение. практикум.	3	Закрепить знания по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы и пунктограммы в изученных правилах	§3 упр. 32 стр. 14 повторить правила. §3 упр. 34 стр. 15-16		
7.	Употребление прописных букв	Повторение. Обобщение и систематизация	1	Знать основные правила употребления прописных букв. Уметь объяснять написание. Постановка кавычек в собственных наименованиях.	§4 упр. 37, 38 стр.17 повторить правила.		

8.	Буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i>	Повторение. Обобщение и систематизация	1	Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i> как разделительного. <i>Ъ</i> для обозначения мягкости согласных.	§5 упр.45 стр. 19 повторить правила		
9-11	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне	Повторение. практикум.	3	Знать способ определения написания каждого вида орфограммы	§ 6 упр.50 (1,2) стр.22 § 6 упр.54 (3) стр.23 § 6 упр.56 стр.24		
12-14	Правописание окончаний слов. Правописание окончаний существительных и прилагательных. Правописание окончаний глаголов.	Повторение. практикум.	3	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний	§7 упр.59 стр.25 §7 упр.62 стр.26-27 §7 упр.63(2) стр.27-28		
15-19	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными	Повторение. Обобщение и систематизация	5	Уметь видеть проверяемую орфограмму	§8 упр.71 стр.30-31 §8 упр.74(1) стр.32 §8 упр.74(2) стр. 32		
20-21	Контрольный диктант»1 по теме «повторение изученного за курс 5 класса». Анализ контрольного диктанта.	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся	2	Проверить знания	Повторить правила.		
22	Что мы знаем о речи, тексте. Типы и стили речи. Повторение.	Повторение. Усвоение новых знаний	1	Как правильно писать сочинение	§9 упр.80 стр.35-36		
23-24	Сочинение №1 о природе «Лес осенью». Анализ сочинения.	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся	2	Уметь писать сочинение о природе, использовать изобразительно-выразительные средства.	Переписать сочинение в тетрадь для творческих работ		
25-27	Части речи и члены предложения Проверочный диктант. Анализ и работа над ошибками.	Повторение.	3	Развивать навыки определения частей речи и членов предложения	§10 упр.87 стр.40 §10 упр.90 стр.41-42 §10 упр.95 стр.43 Подготовиться к диктанту		

28-30	Имя существительное Морфологические признаки имени существительного. Морфологический разбор существительного.	Повторение. Усвоение новых знаний. Практикум.	3	Знать морфологические признаки имени существительного, синтаксическую роль в предложении.	§11 упр.101(письм)стр.47 §11 упр.107 стр. 49 §11 упр.110 стр. 50		
31-35	Словообразование имён существительных. Основные словообразовательные модели. Сложные случаи словообразования. Сложение как способ образования существительных. Практикум по теме «Словообразование»	Повторение и обобщение знаний. Усвоение новых знаний Практикум.	5	Знать способы образования слов, уметь определять. Приставочно-суффиксальный способ. Разновидности сложения слов.	§12 упр.111 стр.51 §12 упр.116 стр.53 §12 упр.123 стр.55 §12 упр.129 стр.57 Написать небольшое сочинение :«Сл.образ.имен сущ-х»		
36-38	Правописание сложных имён существительных. Словообразовательный разбор существительных.	Усвоение новых знаний. Практикум.	3	Уметь правильно писать сложные существительные. Слитное, дефисное, а также написание сложных сущ-х с первой частью – пол.	§13 упр. стр. §13 упр. стр. §13 упр. стр.		
38-43	Употребление имён существительных в речи	Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум.	6	Роль имён существительных в тексте. Уметь уместно и правильно употреблять имена сущ-ые в своей речи.	§14 упр.142 стр.64 §14 упр.147 стр.65 §14 упр.153 стр.68 §14 упр.166 стр.73 §14 упр.169 стр.74 повторить пройд. материал.		
44-45	Р.р. Сочинение №2 по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье». Анализ творческих работ.	Развитие речи	2	Уметь писать сочинение по картине	Проверить и переписать сочинение в тетрадь для творческих работ		

46	Деловая и научная речь	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся	1	Проверить знаний	Повторить правила		
47	Разграничение деловой и научной речи.	Повторение. Усвоение новых знаний.	1	Знать особенности делового и научного стилей. Уметь определять стили речи, видеть стилеобразующие черты.	§15 упр.174 стр.76 Знать правила.		
48	Характеристика научного стиля	Усвоение новых знаний.	1	Знать характеристику научного стиля.	Повторить материал. Подготовиться к словарному диктанту.		
49-50	Определение научного понятия	Усвоение новых знаний. Практикум.	2	Знать о научном понятии , о том, как строится определение научных понятий.	§17 упр.186 стр. 81 §17 упр.188 стр. 82		
51	Рассуждение-объяснение	Усвоение новых знаний.	1	<u>Уметь</u> : различать видовые и родовые понятия, подводить рассуждение под понятие.	§18 упр.192 стр. 85		
52	Характеристика делового стиля	Углубление знаний	1	Углубление знаний о деловом стиле. <u>Уметь</u> : определять, анализировать тексты делового стиля, составлять аналогичные.	§19 упр.199 (д) стр.88 Подготовиться к контрольной работе.		
53	Контрольная работа №1 по теме «Научная и деловая речь».	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся	1	Проверить знания	-----		
54	Анализ контрольной работы	Анализ	1	Уметь проанализировать допущенную ошибку	Повторить материал		
55-56	Морфологические признаки имени прилагательного	Повторение. Практикум.	2	Уметь находить имена прилагательные в текстах.	§20 упр202 §20 упр205		

				Знать морфологические признаки прилагательных.			
57-59	Словообразование имён прилагательных	Повторение. Усвоение новых знаний. Практикум.	3	Знать способы образования прилагательных. Разбор по составу. Словообразующие морфемы.	§21 знать правила, упр 207 §21, упр 209. Таблица §21, упр 205 , упр 217устно		
60-61	Правописание сложных имён прилагательных	Усвоение новых знаний. Практикум.	2	Знать основные случаи правописания сложных им. прилагательных. Грамотное написание.	§ 22, знать правило. Упр.219 §22, упр 221 § 22, упр.224, 225уст		
62-65	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	Усвоение новых знаний. Практикум.	4	Знать основные случаи правописания ^^ имён прилагательных с н и nn. Уметь различать значение^^.	§ 23 знать правило, ЗСП-6. Упр.226 §23 правило стр.93. упр231 § 23,правило стр.94, упр 234(1) §23, повторить все правила. Упр234(2)		
66	Контрольный диктант №2 «Правописание имён существительных и прилагательных».	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся	1	Проверить знания			
67-70	Анализ контрольного диктанта. Употребление и произношение имён прилагательных	Повторение. Практикум. Урок-тренинг по учебнику	4	Повторить материал	§24, упр 238 § 24, упр.261 § 24, упр 264		
71-72	Способы связи предложений в тексте	Развитие речи	2	Уметь передать содержание текста.	§ 25, упр,267 §25, упр 270		

73-74	Р.р.Изложение №1 Анализ творческих работ	Усвоение новых знаний.	2	Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи.			
75-77	Средства связи предложений в тексте	Усвоение новых знаний. Практикум.	3	Усвоить различные средства связи предложений в тексте.	§ 26 упр.276. знать правила		
78	Употребление параллельной связи.	Усвоение новых знаний.	1	Видеть в тексте различные средства связи, в том числе параллельную связь с повтором.	§27 упр.283 стр.126-127 Знать правила.		
79-80	Р.р. Сочинение №3 на свободную тему	Развитие речи	2	Уметь писать сочинение на свободную тему. Использовать различные средства связи в сочинении.	Проверить и переписать сочинение в тетрадь для творческих работ		
81-82	Как исправить текст с неудачным повтором	Усвоение новых знаний. Практикум.	2	Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётом. Редактирование.	§28 упр.294 стр.130 §28 упр.297 стр.132 Знать правила.		
83-84	Морфологические признаки глагола	Повторение. Практикум.	2	Уметь находить глаголы в текстах. Знать морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении.	§29 упр.307 стр.135 §29 упр.310 стр.136		
85-86	Словообразование глаголов	Повторение. Усвоение новых знаний. Практикум.	2	Знать основные способы образования глаголов. Морфемный разбор. Смысловые и грамматические различия между однокоренными	§30 упр.315 стр.138 §30 упр.318 стр.139 Знать правила.		

				словами.			
87-89	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Усвоение новых знаний. Практикум.	3	Научиться правильно употреблять приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>	§31 упр.327 стр.143 §31 упр.331 стр.144 §31 упр.337 стр.147		
90-91	Буквы <i>ы</i> —и в корне после приставок	Усвоение новых знаний.	2	Определять постановку букв <i>ы</i> —и в корне после приставок.	§32 упр.339 стр.148 Знать правила.		
92-94	Употребление глаголов в речи	Повторение. Практикум.	3	Уметь правильно употреблять в речи глаголы.	§33 упр.347 стр.152 §33 упр.352 стр.154 §33 упр.360 стр.157-158		
95-96	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание глаголов». Анализ контрольного диктанта.	Практикум.	2	Проверить свои знания по орфографии	упр.382,383 стр.163		
97-101	Что такое причастие	Усвоение новых знаний. Практикум	5	<u>Знать:</u> что такое причастие , каковы его основные признаки и суффиксы. <u>Уметь:</u> определять исходный глагол, от которого образовалось причастие.	§34 упр.390 стр.168 §34 упр.394 стр.170 §34 упр.398 стр.171 §34 упр.400 стр.172 §34 упр.401 стр.172		
102-104	Причастный оборот	Усвоение новых знаний. Практикум	3	Знать о причастном обороте , находить его в тексте, выделять запятыми. Уметь разграничивать Определяемое и зависимое слово	§35 упр.407 стр.175 Знать правила. §35 упр.408 стр.176 §35 упр.410 стр.177		
105-106	Р.р. Изложение №2 «Кто такой Некто?» (поурочн. разработ. стр.291)	Развитие речи	2	Уметь передать содержание текста, используя причастные обороты	Проверить и переписать изложение в тетрадь для творческих работ.		

107 - 111	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	Усвоение новых знаний. Практикум	5	Знать о действительных и страдательных причастиях, об их образовании.	§36 упр.414 стр.180 Знать правила. §36 упр.418 стр.182 §36 упр.420 стр.182 §36 упр.425 стр.185		
112 - 115	Полные и краткие причастия	Усвоение новых знаний. Практикум.	4	Знать о полных и кратких причастиях. Уметь выполнять морфологический разбор причастий.	§37 упр.432 стр.188 §37 упр.438(1) стр.190 §37 упр.440 стр.192 §37 упр.438(2) стр.191		
116 - 119	Буквы н и nn в причастиях Самостоятельная работа №1 по теме «Правописание н – nn в причастиях».	Усвоение новых знаний. Практикум.	4	Знать о том, как пишутся с н и nn Полные и краткие страдательные причастия.	§38 упр.443 стр.193 Знать правила. §38 упр.445(1) стр.193-194 §38 упр.447 стр.195-196 §38 упр. 451 стр.198-199		
120 - 122	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Усвоение новых знаний. Практикум.	3	Знать о том, когда причастие пишется с не слитно и раздельно	§39 упр.453 стр.200 Знать правила. §39 упр.454 стр.200-201 §39 упр.455 стр.201 §39 ЗСП- 11 стр.201		
123 - 124	Контрольная работа по теме №2 «Правописание причастий» Анализ работ.	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся	2	Проверить знания.	-----		
125 - 127	Повествование художественного и разговорного стилей	Получение новых знаний.	3	Знать особенности повествовательного и разговорного стиля. Уметь создавать и совершенствовать повествовательные тексты	§40 упр.461 стр.205 §40 упр.466 стр.207 §40 упр.470 стр.209 Знать правила.		

128 - 130	Повествование в рассказе	Получение новых знаний.	3	Знать о повествовании в рассказе. Уметь проводить анализ текстов в жанре рассказа	§41 упр.473(4) стр.213 §41 упр.476 стр.215 §41 упр.479 стр.216		
131 - 132	Р.р. Сочинение №4 в жанре рассказа	Развитие речи	2	Уметь писать сочинение в жанре рассказа	Переписать сочинение в тетрадь для творческих работ.		
133 -	Повествование делового и научного стилей	Усвоение новых знаний. Практикум.	2	Знать основные особенности повествования делового и научного стилей. Уметь анализировать тексты различных стилей	§42 упр. 482 стр.218-219 §42 упр. 489 стр.222 (тему каждому). Знать правила.		
134 - 1 35	Контрольный диктант №4 по теме «Причастие» Анализ контрольных диктанта.	Повторение	1	Повторить пройденный материал	§ 40-42 Знать правила.		
136 - 138	Что такое деепричастие	Получение новых знаний. Применение новых знаний	3	Знать о деепричастии, о его основных признаках, суффиксах. Научиться опознавать их в тексте. Различать причастия и деепричастия.	§43 упр. 491 стр.223 §43 упр. 495 стр.225 Знать правила.		
139 - 140	Деепричастный оборот	Усвоение новых знаний. Практикум.	2	Знать о деепричастном обороте. Научиться опознавать дееприч. обороты.	§44 упр.499(1) стр.228 §44 упр.499(2) стр.228		
141 - 142	Контрольная работа №3 по теме «Знаки препинания при деепричастном обороте». Анализ работ.	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся	2	Проверить знания.	-----		

143 - 144	Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	Получение новых знаний.	2	Усвоить правило написания НЕ с деепричастиями.	§45 упр.502(2) стр.229 §45 упр.505 стр.231		
145 - 147	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Усвоение новых знаний. Практикум.	3	Узнать об образовании деепричастий сов. и несов. вида.	§46 упр.509 стр.233 §46 упр.513 стр.234-235 §46 упр.516 стр.236		
148 - 151	Употребление причастий и деепричастий в речи.	Практикум.	4	Уметь употреблять в речи причастия и деепричастия.	§47 упр.522 стр.238-239 §47 упр.528 стр.241 §47 упр.533 стр.243 §47 упр.534 стр.243		
152	Контрольный диктант №5 по теме «Деепричастие»	Практикум.	1	Проверить свои знания по орфографии и пунктуации			
153	Анализ контрольного диктанта.		1		упр.545 стр. 249- упр.550 стр. 251		
154 - 155	Описание места.	Повторение.	2	Уметь составлять тексты-описания места.	§48 упр.560 стр.256 §48 упр.568 стр.259		
156	Р.р. Сочинение №5 «Моя комната»	Развитие речи	1	Уметь составлять тексты-описания места.	Переписать сочинение в тетрадь для творческих работ.		
157 - 158	Что обозначает имя числительное	Усвоение новых знаний. Практикум.	2	Знать о числительном. Уметь разграничивать понятия числа и числительного как части речи;	§49 упр.576 стр.263-264 §49 упр.577 стр.264 Знать правила.		
159 160	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	Усвоение новых знаний. Практикум.	2	Знать о строении числительных и связанную с этим строением разницу в правописании групп числительных. Уметь грамотно и правильно писать числительные.	§50 упр.583 стр.266 Знать правила. §50 упр.586 (письменно) стр.267		

161 - 162	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	Усвоение новых знаний. Практикум.	2	Знать о разрядах, склонении, правописании количественных числительных. Уметь определять разряд числит-го, склонять и правильно их писать.	§51 упр.591 стр.269 Знать правила. §51 упр.601 (письменно) стр.272		
163	Изменение порядковых числительных	Усвоение новых знаний. Практикум.	1	Знать об особенностях измене ния порядковых числительных	§52 упр.614 стр.279		
164 - 165	Употребление числительных в речи	Применение знаний	2	Уметь употреблять в речи числительные.	§53 упр.621 стр.283 Знать правила. §53 упр.625 стр.284		
166 - 167	Контрольная работа №4 по теме «Правописание числительных». Анализ работ	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся	1	Проверить знания.	Повторить правила.		
168 - 169	Р/р Описание состояния окружающей среды	Развитие речи	3	Уметь составлять тексты- описания места.	§54 упр.634 стр.287 §54 упр.637 стр.289 §54 упр.641 стр.290		
170 - 171	Р.р. сочинение №6 «Сегодняшний день»	Развитие речи	2	Уметь составлять тексты- описания места.	Переписать сочинение в тетрадь для творческих работ.		
172 - 173	Какие слова называются местоимениями	Повторение. Практикум.	2	Повторить сведения о местоимении.	§55 упр.649 стр.292 §55 упр.651 стр.296 Знать правила		
174 - 175	Разряды местоимений. Личные местоимения	Повторение. Практикум.	2	Знать разряды местоимений. Знать их значение	§56 упр.658 стр.300 Знать правила. §57 упр.660 стр.301		
176	Возвратное местоимение себя	Усвоение новых знаний.	1	Знать особенности возвратного местоимения. Уметь определять признаки местоимений	§58 упр.661 стр.302 Знать правила.		

177	Притяжательные местоимения	Усвоение новых знаний. Практикум.	1	Знать особенности притяжательных местоимений Уметь определять признаки местоимений	§59 упр.668, ЗСП -14 стр.305 Знать правила		
178	Указательные местоимения	Усвоение новых знаний. Практикум.	1	Знать особенности указательных местоимений.	§60 упр.671 стр.306 Знать правила.		
179 180	Определительные местоимения	Усвоение новых знаний.	2	Знать особенности определительных местоимений	§61 упр.676,678 стр.309-310		
181 - 182	Вопросительно-относительные местоимения	Усвоение новых знаний. Практикум.	2	Знать особенности вопросительно-относительных местоимений	§62 упр. 679 стр.311 §62 упр. 681стр. 311		
183 - 184	Отрицательные местоимения	Усвоение новых знаний. Практикум.	2	Знать особенности отрицательных местоимений. Уметь определять признаки местоимений	§63 упр.685 стр.314 Знать правила. §63 упр.687 стр. 314		
185 - 186	Неопределённые местоимения Самостоятельная работа №2 «Определение разряда местоимений».	Усвоение новых знаний. Практикум.	2	Знать особенности неопределённых местоимений.	§64 упр.690 стр.316-317 §64 упр.695 стр.319		
187 - 188	Употребление местоимений в речи	Повторение. Практикум.	2	Повторить изученное о местоимении.	§65 упр.697 стр.320 Знать правила. §65 упр.702(1,2) стр.322		
189 - 190	Итоговый контрольный диктант №6 за курс 6 класса. Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся	2	Проверить знания.			

191 - 193	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	Развитие речи	3	Уметь соединять в тексте разные типовые фрагменты	§66 упр.709 стр.327-328 Знать правила. §66 упр.715 стр.331		
194 - 195	Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег» (Подготовка)	Развитие речи	2	Уметь писать сочинение по картине	Переписать сочинение в тетрадь для творческих работ.		
196 - 197	Р.р. Сочинение №7 – описание по картине «Лесистый берег» И. И. Левитана.	Развитие речи	2	Уметь правильно размышлять над темой сочинения.	Повторить правила		
198 - 200	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации.	Практикум.	3	Проверить свои знания по орфографии и пунктуации	Подготовиться к тестам.		
201 - 202	Контрольная работа №5 по теме «Уровень освоения основных орфографических и пунктуационных навыков за курс 6 класса». Анализ работ.	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся	2	Проверить знания.	Знать правила.		
203	Повторение.. Итоговые тесты -204 часа	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся	2	Проверить знания.			