

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического совета

Протокол №1 от 11.09.2018

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Н.В. Глухих

12.09.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №42»г.Перми

_____ Н.В.Наугольных

Приказ № от 14.09.2018

Рабочая программа по французскому языку для 5-9 класса

Учитель: Кобелева И.Ю.

г. Пермь

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения школьников в общеобразовательном учреждении общего образования на базе учебно-методического комплекса по французскому языку авторов В.С. Кулигиной и А.В. Щепиловой (линия «Твой друг французский язык»).

УМК включает следующие компоненты:

- учебник;
- книгу для учителя;
- аудиоприложение.

Программа основывается на федеральном компоненте Государственного стандарта основного общего образования и Рабочей программе по французскому языку 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011 год и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Французский язык» в 5-9 классах.

В 5-ом классе происходит продолжение изучения французского языка, начатого в начальной школе, поэтому обучение французскому языку должно обеспечить преемственность языковой подготовки учащихся. Данный этап характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, т.к. у них расширился кругозор, сформировались элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности. Появляется интерес к самостоятельности и изобретательности. Игра перестает быть ведущим видом деятельности, уступая первое место общению.

Программа реализует следующие **основные функции**:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология». Основное назначение предмета ИЯ состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению французскому языку.

Обучение французскому языку в основной школе должно обеспечить преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусмотрено выделение **двух этапов**:

- обучение французскому языку **в 5-7 классах**;
- обучение французскому языку **в 8-9 классах**;

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового (A2) уровня подготовки по ИЯ.

Цели обучения французскому языку

Изучение французского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания,

стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержки здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Французский язык входит в предметную область «Филология».

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Как предмет «Французский язык» является отражением научного знания; его содержание представляет систему научных понятий; он создает основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

УМК по французскому языку включает материалы, способные обеспечить новые виды учебной деятельности школьников. Серия учебников для 5-9 классов создана с учетом знаний, умений и навыков, заложенных на предыдущем этапе обучения.

УМК «Твой друг французский язык» для 5-9 классов дает возможность школьникам развивать коммуникативные, познавательные и предметно-преобразующие виды деятельности. Основной акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции.

В подростковом возрасте, когда начинается переход от детства к взрослости, появляется интерес к большой самостоятельности и самоутверждению, формируется познавательный и креативный интерес.

В этот момент усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). На уроке чаще используются ТСО. Больше дается самостоятельных заданий, в том числе тестовых.

К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самостоятельности. Поэтому в УМК 8-9 классов предлагаются ситуации, в которых учащиеся обсуждают свои дальнейшие планы: продолжить обучение в школе или выбрать ту или иную профессию по окончании 9 класса.

Наиболее оптимальными **технологиями** являются:

- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- разноуровневое обучение;
- модульное обучение.

При использовании названных технологий обеспечивается решение проблем личностно-ориентированного обучения. Работа над проектом в совместной или индивидуальной деятельности способствует развитию не только самостоятельного критического мышления, но и грамотности, культуры общения и поведенческой культуры; умения выполнять различные социальные роли в аутентичных ситуациях общения.

Примерный перечень проектных работ:

- поиск дополнительной информации по изучаемым темам в справочной литературе, прессе на иностранном языке, Интернете;
- составление таблиц, схем, коллажей на основе собранной информации;
- творческие проекты: выпуск газет, журналов, книг на французском языке устный журнал изготовление постеров, реклам, наглядных пособий.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Первой содержательной линией предмета «Французский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности. Второй содержательной линией являются языковые средства и навыки оперирования ими. Третьей – социокультурные знания и умения.

В данной программе все содержательные линии даются в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Предметное содержание речи (5-7 кл)

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг, увлечения. Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Предметное содержание речи (8-9 кл)

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения; молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль ИЯ.
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Формы контроля.

Целью контроля является развитие у школьников умения проверять и контролировать себя. Критически оценивать свою деятельность. Находить ошибки и пути их устранения.

Текущий контроль как наиболее оперативная и гибкая проверка проводится на всех этапах обучения французскому языку. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией), а также систематический контроль после серии занятий. Особенность состоит в том, что учащиеся могут обращаться к учителю за подсказкой.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение, свое мнение по теме.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5-3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщение;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах;
- рассуждать о фактах/событиях; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем высказывания- от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс) продолжительность монолога 1,5-2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (при длительности звучания до 3 минут) аутентичных аудио- и видеотекстов.

Развитие умений :

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Время звучания текстов для аудирования от 1 до 2 минут.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей и разных областей знания:

- ознакомительного чтения;
- изучающего чтения;
- просмотрового/поискового чтения.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов произношений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Признаки распространенных и нераспространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, изъявительного, повелительного, условного и сослагательного наклонений, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, личных, относительных, неопределенных/неопределенно-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, что предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;
- знанием лексики и реалий страны изучаемого языка: традиций, распространенных образцов фольклора;
- знанием некоторых образцов художественной литературы на французском языке;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры;
- умением распознавать и употреблять основные нормы речевого этикета;
- умением представлять родную страну и культуру на французском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при монологическом высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятий при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание вторичного текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работа с разными источниками на французском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд дома и в классе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Сфера, тематика и ситуации устного и письменного общения

Содержание обучения отражено также в темах и ситуациях следующих сфер общения:

- социально-бытовой;
- учебно-профессиональной;
- социально-культурной.

Эти сферы общения взаимосвязаны. Их взаимопроникновение увеличивается с каждым этапом обучения, соответствуя задачам обучения и коммуникативным потребностям учащихся.

Основные темы

1. Путешествия и приключения.
2. Транспорт во Франции.
3. Достопримечательности во Франции и России.
4. Культура и досуг.
5. Известные, знаменитые люди в спорте, политике, истории, науке, культуре, легендарные персонажи.
6. Социальные проблемы.
7. Франкофония.
8. Защита окружающей среды.
9. Повседневная жизнь семьи.

10. Современный мир профессий.
11. Молодежь в современном обществе.
12. Повседневная жизнь
13. Здоровье и спорт.
14. Мода.

Содержание тем учебного курса (5 кл)

| Тема | Кол-во часов | Форма контроля | |
|---|--------------|---|----------------------------------|
| | | Тест, диктант, самостоятельная работа | Проверочные и контрольные работы |
| Unité 1. Bonjour, le français! | 4 | Тест: стр. 9, упр. 9 | |
| Unité 2. Adieu, les vacances. Vive la rentrée! | 19 | Тест | Проверочная работа № 1 |
| Unité 3. Parler de la famille. | 15 | Самостоятельная работа Словарный диктант | |
| Unité 4. Faire la fête. | 14 | | Проверочная работа № 2 |
| Unité 5. Copains et copines, comment êtes-vous? | 13 | Тест | |
| Unité 6. Du jour au lendemain. | 13 | Диктант | Проверочная работа № 3 |
| Unité 7. Partons en voyage. | 14 | Словарный диктант | |
| Unité 8. Parlons des goûts et des hobbies. | 12 | | Итоговая контрольная работа № 4 |
| Резервный урок | 1 | | |

Содержание тем учебного курса (6 класс)

| Тема | Кол-во | Форма контроля |
|------|--------|----------------|
|------|--------|----------------|

| | часов | Тест, диктант, самостоятельная работа | Проверочные и контрольные работы |
|---|--------------|--|---|
| Unité 1. La planète école. | 15 | Тест | |
| Unité 2. On a du temps libre | 16 | Контроль речевых умений | Проверочная работа № 1 |
| Unité 3. En famille | 12 | Контроль речевых умений | |
| Unité 4. Les vacances d'hiver, j'adore, et toi? | 5 | Контроль речевых умений | Проверочная работа № 2 |
| Unité 5. Ohé les ados! Comment allez-vous. | 15 | Контроль речевых умений | |
| Unité 6. Le monde des merveilles. | 14 | Контроль речевых умений | Проверочная работа № 3 |
| Unité 7. Bon voyage! | 13 | Контроль речевых умений | |
| Unité 8. Horizons élargis. | 15 | Контроль речевых умений | Итоговая контрольная работа № 4 |

Содержание тем учебного курса (7 класс)

| Тема | Кол-во часов | Форма контроля | |
|---|---------------------|--|---|
| | | Тест, диктант, самостоятельная работа | Проверочные и контрольные работы |
| Unité 1. Elargir le cercle de ses connaissances. | 16 | Тест Контроль речевых умений | |
| Unité 2. A la champagne et en ville. | 16 | Тест Контроль речевых умений | |
| Unité 3. Les arts et les techniques de représenter. | 17 | Тест | Проверочная |

| | | | |
|--|----|---------------------------------|------------------------|
| | | Контроль речевых умений | работа № 1 |
| Unité 4. Des vacances pour quoi faire? | 6 | Контроль речевых умений | |
| Unité 5. De l'Antiquité à nos jours | 17 | Тест Контроль речевых умений | |
| Unité 6. Allons à la découverte. | 17 | Тест Контроль речевых умений | |
| Unité 7. Leurs problèmes, sont-ils graves? | 16 | Тест Контроль речевых умений | Проверочная работа № 2 |

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Обеспечение образовательного процесса | Наименования средств материально-технического обеспечения |
|-------|---|---|
| 1. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования.- Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.- Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 5-9 классы / А.С. Кулигина, А.В. Щепилова. – М.: Просвещение, 2011.- Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы (базовый уровень) / Т.В. Горшкова – М.: Глобус, 2008.- УМК «Твой друг французский язык» для 5 класса (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя).- УМК «Твой друг французский язык» для 6 класса (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя).- УМК «Твой друг французский язык» для 7 класса (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя).- Пособия по страноведению.- Контрольно-измерительные материалы по французскому языку.- Двухязычные словари. Толковые/одноязычные словари.- Художественная литература на французском языке. |

| | | |
|----|----------------------------------|--|
| 2. | Печатные пособия | <ul style="list-style-type: none"> - Алфавит (настенная таблица). - Фонетические таблицы. - Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала. - Карты на иностранном языке. - Набор фотографий с изображением городов, отдельных достопримечательностей страны изучаемого языка. |
| 3. | Экранно-звуковые пособия | <ul style="list-style-type: none"> - Аудиозаписи к УМК «Твой друг французский язык» для 5-9 классов (CD, MP3). - Видеофильмы и видеоуроки, соответствующие тематике основной школы. - Развивающая и обучающая игра «Баба-Яга». Французский язык. - Интернет – ресурсы. |
| 4. | Технические средства обучения | <ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук. - Принтер. - Мультимедийный проектор. - Экспозиционный экран на штативе. - Аудиомагнитофон. - Колонки. |
| 5. | Учебно-практическое оборудование | <ul style="list-style-type: none"> - Классная доска. - Шкаф двухсекционный. - Стол учительский. - Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. |