

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42» г. Перми

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника департамента
образования- начальник управления
стратегического планирования

М.А. Зильберман
«25 августа» 2017г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №42» г. Перми
И.В. Наугольных

«25 августа» 2017г.
Приказ № 01-059-00-03-54

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
Протокол №1
24 августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол №1
25 августа 2017г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СЕРВИСА»

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №42» г.
ПЕРМИ**

на период 2017- 2021 гг.

г. Пермь, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
1. Паспорт Программы	3
2. Проблемно – аналитический раздел	5
2.1. Анализ предыдущей программы развития (при ее наличии)	5
2.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств	11
2.3. Анализ наиболее значимых для МАОУ «СОШ№42» г. Перми образовательных трендов, стартапов и форсайтов	13
3. Целевой раздел	16
3.1. Основная идея программы развития	16
3.2. Цель, задачи реализации Программы развития	16
3.3. Описание новых результатов образовательного учреждения	16
4. Содержательный раздел	18
4.1. Проектные линии Программы развития. Этапы деятельности промежуточные результаты каждой Линии развития	18
4.1.1. Первая проектная линия «Школа сервиса: образовательная перезагрузка»	18
4.1.2. Вторая проектная линия «Школа сервиса: новый взгляд»	22
4.1.3. Третья проектная линия «Школа сервиса: образование, творчество, успех»	24
4.1.4. Четвертая проектная линия «Школа сервиса: педагогическая перезагрузка»	27
4.2. План мероприятий по реализации программы развития	29
5. Раздел обеспечения	32
5.1. Нормативное обеспечение.	32
5.2. Система управления реализацией программы.	32
5.3. Научно-методическое обеспечение.	35
5.4. Кадровое обеспечение.	36
5.5. Материально-техническое обеспечение.	37
5.6. Финансовое обеспечение.	38
6. Приложения	39
Приложение 1	39
Приложение 2	42

1. Паспорт
Программы развития муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 42» г.Перми

Наименование программы	Программа развития «Школа современных технологий сервиса» МАОУ «СОШ№42» г. Перми на 2017-2021 годы
Разработчики программы	Административная команда школы, Управляющий совет школы и представители педагогического коллектива. Программа разработана с учетом социального заказа, особенностей развития муниципальной системы образования.
Срок реализации Программы	сентябрь 2017-август 2021г.г.
Основная Идея Программы	Создание «Школы современных технологий сервиса» через формирование предпринимательского и клиентоориентированного мышления у обучающихся в сотрудничестве с социальными партнерами.
Цель программы	К сентябрю 2021 года создан бренд «Школа современных технологий сервиса»
Задачи программы	1.Разработать структуру и содержание «Школы современных технологий сервиса» (август, 2017г.) 2.Создать образовательное пространство школы с оригинальной архитектурой «Современные технологии сервиса» (сентябрь, 2018г.). 3.Сформировать у 50% выпускников высокий уровень компетенций в сфере современных технологий сервиса (ценностно-смысловая ориентация в мире, способность к саморазвитию, информационная, коммуникативная, компетенция действия в стандартных и нестандартных ситуациях) 4.Заклучить не менее 10 договоров с социальными партнерами по созданию и реализации системы профессиональных проб и практик на реальном предприятии сферы сервиса или в центрах подготовки специалистов (сентябрь, 2019г.). 5. Обучить не менее 50% педагогов по различным направлениям в сфере современных клиентоориентированных технологий, IT- технологий, технологий коучинга и тьюторства (январь, 2020).
Основные механизмы реализации Программы	• Проектная линия «Школа сервиса: образовательная перезагрузка». Основная идея: пересмотр подходов, процессов, форматов в организации образовательной деятельности (на решение задач №№1,3) • Проектная линия «Школа сервиса: новый взгляд».

	Основная идея: обновление имущественного комплекса МАОУ «СОШ№42» с учетом нового направления развития школы и формирования позитивного имиджа (на решение задачи №2) • Проектная линия «Школа сервиса: образование, творчество, успех». Основная идея: профессиональные пробы и практики в сфере сервиса (на решение задачи №3,4) • Проектная линия «Школа сервиса: педагогическая перезагрузка»: построение педагогами индивидуальной траектории профессиональной самореализации в пространстве Школы современных технологий сервиса (на решение задачи №5)
Ожидаемые результаты Программы	<u>Проектная линия «Школа сервиса: образовательная перезагрузка»</u> • С 01.09.2018 года открыты и функционируют следующие содержательные линии: «Школа аниматоров и ведущих», «Школа дизайна», «Школа туризма», «Школа безопасного пешехода и водителя», «Имидж-студия», «Мой уютный дом», «Школа кулинара» • К 30.06.2021 года у 100% выпускников школы сформировано представление о специфике работы в сфере сервиса, возможностях создания своего собственного дела, исходя из личных способностей, интересов, потребностей, склонностей; • К 30.06.2021 года у 50% выпускников сформированы компетенции в профессиональной сфере event-бизнеса, туризма, дизайна, создания имиджа и т.п. • К 30.06.2021 году 25% выпускников связывают свою профессиональную деятельность с основным направлением школы. <u>Проектная линия «Школа сервиса: новый взгляд»</u> • 01.09.2018 года введен в эксплуатацию новый корпус МАОУ «СОШ№42» г. Перми на 1000 мест (5-11 классы); • К 01.09.2018 года разработан брендбук «Школы современных технологий сервиса» • К 01.09.2018г. разработан и реализован корпоративный стиль работников и обучающихся МАОУ «СОШ№42» г. Перми. • Инициированы и проведены городские, краевые олимпиады и конкурсы по направлению развития школы (2018-2021гг). <u>Проектная линия «Школа сервиса: образование, творчество, успех»</u> • Ежегодно профессиональные пробы и практики в сфере

	сервиса проходят не менее, чем 50% обучающихся 7-11 классов; • К 2021 году обучающиеся 8-11 классов демонстрируют уровень сформированности ГПС не ниже городского уровня; • К 01.09.2019 года заключены договоры о сотрудничестве с 10 социальными партнерами в сфере сервиса; • К 01.01.2020 увеличено на 10% количество платных образовательных услуг, связанных с идеей развития «Школы современных технологий сервиса» • Обеспечен дополнительный доход за счет предпринимательской деятельности не менее 5млн. рублей в год (31.12.2020). • Изменение содержания учебных предметов, ориентированных на слияние с профессиональной сферой сервисных технологий; • Установление долгосрочных партнерских отношений с родителями и представителями среднего и малого бизнеса. Проектная линия «Школа сервиса: педагогическая перезагрузка» • К 01.09.2019 года 100% педагогов школы подтвердят уровень владения IT-технологиями («уверенный пользователь»- по результатам внутреннего независимого экзамена); • К 01.09.2019г. 25% педагогов обучены технологиям тьюторства; • К 01.09.2019г. 100% администрации (заместители директора по УВР, ВР), 25% педагогов обучены и владеют технологиями коучинга.
--	---

2.Проблемно – аналитический раздел

2.1.Анализ предыдущей программы развития (при ее наличии)

В школе реализована Программа развития «Школа равных возможностей» на период 2012- 2017 гг. Основная цель программы – создание современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого участника образовательного процесса, возможности их самореализации в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Задачи программы:

- развить систему обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
- привести в соответствие с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы индивидуального образования, программы дополнительного образования;
- организовать новое образовательное пространство «школы по ступеням образования» с учетом возрастных особенностей учащихся и личностных потребностей и способностей детей;
- обеспечить комплекс мер, способствующих сохранению здоровья обучающихся;
- повысить эффективность управления школой за счет расширения социального партнерства;
- разработать и реализовать систему мер, направленных на повышение профессиональной компетентности учителей школы;
- внедрить механизмы инновационного менеджмента.

Прогнозируемый результат: Построение образовательной организации,

реализующей принципы вариативного, доступного и качественного образования, способствующей проявлению творческой и социальной активности учащихся и педагогов, поддержке образовательных инициатив детей и взрослых, формированию учебной самостоятельности и ответственному выбору, а также повышению профессиональной компетентности педагогов.

Инновационные идеи Программы развития реализовывались через систему проектных линий в пяти сферах качества:

- качество построения образовательного процесса,
- качество образовательной среды,
- качество социального партнерства,
- качество управления,
- качество развития кадров

Результаты реализации проектных линий:

Сфера качества	Проектная линия	Результаты реализации проектной линии
Качество построения образовательного процесса	«Модернизация образовательных программ» по ступеням обучения через проекты: - «Школа для дошколят» (воскресная школа); - «Старт» (начальная школа); - «Школа для подростка» (5-7 кл.); - «Школа выбора» (8-9 кл.); - «Школа индивидуализации» (10-11 кл.).	Обновлены образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего в условиях введения и реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта, на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных особенностей, способностей и потребностей учащихся. Организовано образовательное пространство «школы по ступеням образования» в соответствии с приоритетами департамента образования администрации г. Перми. Построена система внеурочной деятельности на основе требований ФГОС через сотрудничество с социальными партнерами (ЦТД «Луч», ЦДТ «Росток»)
	Программа «Современный урок»	Разработаны программы формирования универсальных учебных действий. Внедрены современные образовательные технологий в учебно-воспитательный процесс. Создана база методических разработок и сценариев уроков по предметам , направленных на формирование УУД.
	Программа «Образовательный результат» реализуется через проекты: - «Альтернативная оценка»; - «Предметная неделя»;	Создана системы альтернативной оценки отличных от стандартных результатов (надпредметных и личностных достижений), достигаемых учеником (портфолио, персональная выставка, общественный экзамен). Разработаны пакеты педагогических

	- «Аттестация учащихся»	инструментариев по проведению промежуточного контроля образовательного минимума. Разработана инновационная система промежуточной итоговой метапредметной аттестации обучающихся.
Качество образовательной среды	Информационная среда: - программа «Информатизация» - проект «Электронный ресурс»; - проект «Школьная медиатека»; - проект «Школьный издательский центр»	Создана информационная среды школы за счет внедрение в образовательный процесс IT- технологий, создан банк электронных ресурсов, создана школьная медиатека, организован школьный пресс-центр, приведен в соответствие с требованиями действующего законодательства школьный сайт.
	Здоровьесберегающая среда - программа «Образование и здоровье»	Реализуется система мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологий в образовательный процесс, осуществляется мониторинг состояния здоровья уч-ся, формируется культура здорового образа жизни.
	Развивающая среда - программа «Школа как пространство для развития успешной личности», - программа «Мастерская проектов», - проект «Школьные олимпийские игры», - проект «День самоопределения», - проект «День науки», - проект «Школьный виртуальный	Создана система кружков, секций, платных образовательных услуг Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей через • участие в олимпиадах, конкурсах • создание подпространств развития (мастерские, клубы, лаборатории и т.д.) • систему воспитательной работы для формирования социально адаптированной личности.

	музей»	Расширено образовательное пространство за счет использования ресурсов дополнительного образования. 95% учащихся всех ступеней обучения включены в проектную, исследовательскую, социальную и творческую деятельность.
Качество социального партнерства	Программа «Социальное партнерство» - проект «Диалог» (работа с родителями), - проект «Социально-образовательная практика» (организация данного вида практики учащихся старшей профильной школы с использованием ресурсов социальных партнеров школы). Программа «Открытая и ответственная школа» (ежегодный Публичный доклад директора школы, оптимизация и модерация школьного сайта).	Внедрены механизмов открытости и ответственности современной образовательной организации(органи зована системная работа с публичными информационными сайтами, включая сайт школы) Расширение поля социального партнерства. Заключены договоры о социальном партнерстве с ПГНИУ, Пермским строительным колледжем, колледжем «Алтер», предприятиями малого и среднего бизнеса) Создана системы работы с родителями в условиях реализации Программы развития на 2012– 2017 г.г.(Ежегодные родительские конференции, информационная открытость ОУ через сайт школы, личные встречи, родительские собрания)
Качество управления	Программа «Государственно-общественное управление» (оптимизация деятельности Управляющего совета, создание механизмов общественной экспертизы	Внедрение механизмов инновационного менеджмента. Совершенствование системы государственно-общественного управления школой. Изменение организационно-правового статуса школы (переход в автономное учреждение), выход на финансовую самостоятельность.

	деятельности образовательной организации, проведение общешкольной конференции); Программа «Внутришкольный контроль» и «Мониторинг качества образования»	.
Качество развития кадров	Программа «Учитель!» Проекты: «Школа классного руководителя», «Школа творческого учителя» - методическая поддержка учителей, «Школа молодого педагога» - система наставничества.	Повышение профессиональной компетентности учителей школы за счет развития инновационного потенциала среды и самих педагогов(100% педагогов обучены на КПК в рамках реализации ФГОС) Владеют современными технологиями: - Проблемное обучение (21 % педагогов) - Разноуровневое обучение (68 % педагогов) - Проектные методы обучения (89 % педагогов) - Исследовательские методы в обучении (22 % педагогов) Организована работа педагогических лабораторий и мастер-классов) Организовано внутришкольное обучение. Сопровождение учителя в процессе подготовки к аттестации. Совершенствование системы распространения педагогического опыта и стимулирования труда учителей школы. Создана и реализуется система нематериального стимулирования педагогических работников.

2.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств.

Отмечая положительную стабильность учебно-воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №42» г. Перми на протяжении 2012-2017г. лет, а именно: достаточно высокое качество знаний учащихся, высокий профессиональный уровень педагогов, успешное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в научно-практических конференциях, наличие социально-психологической службы, привлечение к управлению школой общественности (Управляющего совета и родительских комитетов), развитие детского самоуправления, наличие традиций, способствующих стабильной работе коллектива, внедрение педагогами инновационных технологий обучения, раннее изучение иностранных языков, информатики, достаточно хороший имидж образовательного учреждения среди населения города (18% учащихся школы не проживают в его микрорайоне), надо выделить, что в Учреждении имеется ряд существенных проблем, приводящих в несоответствие современные требования к образованию и воспитанию личности учащихся и процесс обучения в школе, тормозящих продвижение вперёд к получению новых, более качественных образовательных результатов (*приложение №1*).

Проблема 1. В школе сильны традиции теоретической подготовки обучающихся по предметам школьной программы. Это в свою очередь идет вразрез с требованиями ФГОС, т.е. деятельность обучающихся по получению практических навыков недостаточна. Учитывая современные требования к результатам обучающихся, необходимо скорректировать содержание учебных предметов данного направления в сторону усиления их практического, продукто-ориентированного характера, так, чтобы предметные знания воспринимались не как самоцель, а как инструмент успешного вхождения выпускников в определенную профессиональную деятельность.

Одним из главных ресурсов, которые могут привести к изменению ситуации, является наличие педагогического коллектива с высоким уровнем профессиональной компетентности и готовностью к инновационной деятельности. Укомплектованность педагогическими кадрами в МАОУ «СОШ №42» составляет 100%. В школе работают 47 педагогов, из них 60% имеют высшую и первую квалификационные категории. Об эффективности кадрового потенциала свидетельствует рост профессионализма педагогов, показателями которого являются: увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (с 42% до 60%), участвующих в проектно-исследовательской деятельности, в конкурсах различного уровня (с 2% до 10,5%). В целом, кадровый состав готов к разработке и внедрению инноваций. Но следует и решать задачу омоложения кадров (учителей русского языка и литературы, математики, начальных классов, истории, биологии). Необходимо переосмыслить работу научно-методического совета школы, который должен отвечать современным требованиям, анализировать и направлять всю методическую работу, ориентироваться на

обновление содержания обучения, решать задачи модернизации всего учебно-воспитательного процесса.

Для более качественного развития гимназии необходим новый подход к работе с кадрами. Сейчас важно комплексно подойти к реформированию кадровой политики и произвести «перезагрузку», которая должна быть выражена в поиске и внедрении общего корпоративного стиля, изменение подходов к обучению учителей и повышению их квалификации, выстраивании особой системы стимулирования сотрудников школы.

В школе есть возможности по усилению продукто-ориентированной составляющей предметов на основе сотрудничества с социальными партнерами.

Первоочередной задачей видится расширение образовательного предложения для учащихся и создание избыточной среды для принятия и воплощения детьми интересных для них образовательных решений как непосредственно в самой школе, так и за ее пределами.

Проблема 2. Учитывая новые тренды в образовании: открытость образовательной организации и создание условий для профессионального и деятельностного самоопределения обучающихся, необходимо изменить образовательную деятельность школы в сторону укрепления связей с социальными партнерами в сторону системного взаимодействия, а также укрепить партнерские отношения с родителями.

Сотрудничество с социальными партнерами позволило установить в образовательном учреждении новые традиции, но во взаимодействии с ними не было системы, отношения не были закреплены документально, не было выделено отдельно направление по формированию у школьников готовности к профессиональному самоопределению в рамках выбранного направления. Также в должной мере, системно не использовался потенциал родителей, как социальных партнеров.

Проблема 3. Приоритетным направлением деятельности педагогических работников остается реализация предметного содержания. Необходимо наполнение метапредметного содержания и перевод традиционного содержания учебных предметов в практическую направленность.

Исходя из анализа деятельности МАОУ «СОШ№42» за 2012– 2017 гг., выявлены основные причины недостатков в результатах образования, обозначились и другие **проблемы**, для решения которых необходима качественно иная стратегия:

- используемые педагогами технологии недостаточно эффективны для поддержания стабильного качества обученности на протяжении всего времени обучения учащихся в гимназии, вследствие чего отмечается снижение качества обученности от 4 к 11 классу (от 75% до 39%), а качество обученности выпускников нельзя признать оптимальным (39%);

- организация образовательной деятельности строится на основе углубления учебных программ, увеличения времени на их изучение, тренинга тестовых заданий для сдачи итоговой аттестации (экстенсивный путь развития), который оказывается неэффективным с точки зрения энергетических затрат: не дает высоких результатов на этапах всероссийской олимпиады, ведет к ухудшению здоровья учащихся,

снижению познавательных интересов, несоответствию итоговых результатов обучения и результатов на ГИА и ЕГЭ (за 2012-2017 годы школа занимает в невысокое место в рейтинге результатов ЕГЭ по русскому языку и математике);

- в школе сложилась определенная система воспитательной работы, однако, мониторинга уровня ее эффективности не велось, поэтому для анализа качества воспитательной работы школы не хватает качественных и количественных данных. На основании имеющихся данных можно только констатировать тот факт, что учащиеся школы активно участвуют в социальных проектах и региональных программах. В связи с введением ФГОС, составной частью которого является Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности, целевые установки воспитательной деятельности претерпели некоторые изменения, поэтому назрела необходимость корректировки и развития действующей концепции воспитательной деятельности школы, ее ориентация на требования ФГОС.

Стратегия решения вышеперечисленных проблем и преодоления рисков нашла отражение в концепции развития школы и принципах построения ее новой программы развития(*приложение №2*).

Ориентируясь на ведущие тренды развития современного образования, педагогический коллектив, (рассмотрев положительные и отрицательные результаты своей деятельности) расширил круг проблем и вышел на программу модернизации системы образования в школе, в которой наметил пути создания обновленной развивающей среды через усиление ее практикоориентированной составляющей, обновление содержания образования и технологий работы, развитие воспитательной системы.

Все вышеназванное будет положено **в основу формирования бренда МАОУ «СОШ№42» г. Перми - «Школа современных технологий сервиса»**

2.3. Анализ наиболее значимых для МАОУ «СОШ№42» г. Перми образовательных трендов, стартапов и форсайтов.

Мировая экономика (в том числе и российская экономика) неизбежно будет двигаться в сторону все **большей технологизации производственных процессов, поэтому, по мнению журнала «Forbes», основным трендом будущего будет уменьшение количества людей, работающих в сфере производства, и, соответственно, увеличение тех, кто оказывает услуги другим людям..** Поэтому **работники будущего должны будут уметь коммуницировать с различными людьми из разных культурных сред**, участвуя в общении с партнерами. Сфера сервиса оказывает весьма существенное влияние на развитие материального производства, на уровень и качество жизни общества в целом. Кроме того, грамотно спроецированный на общественные отношения сервис:

- способствует повышению эффективности общественного и, в частности, материального производства, прежде всего через повышение производительности труда и создание условий оптимизации трудового процесса;
- обеспечивает поддержание воспроизводства экономически активного населения в общественно необходимом масштабе за счет специфических видов деятельности

- (образование, переподготовка кадров, медицина), воздействующих на интеллект и физическое состояние работников;
- оптимизирует структуру внерабочего времени экономически активного населения;
 - повышает уровень и качество жизни, формирует оптимальную для исторически конкретного общества структуру потребностей и способствует их реальному удовлетворению;
 - создает условия для нормальной жизнедеятельности экономически неактивного населения (детей, инвалидов, престарелых и т. д.) за счет специфических видов деятельности, воздействующих на структуру их свободного времени, интеллект, здоровье, личное имущество;
 - способствует сбалансированности доходов и расходов экономически неактивного населения;
 - формирует в своей структуре такие ключевые факторы материального роста, как научное знание, нематериальные формы накопления, информационные технологии;
 - оказывает существенное влияние на обеспечение национальной безопасности государства и общества.

Стратегия модернизации российского образования предусматривает приоритетное развитие коммуникативных компетенций учащихся. С точки зрения базового содержания – это русский язык, иностранные языки и информационные технологии. В документах по модернизации образования чётко выделены **три приоритетных направления в современном информационном обществе:**

- информатизация образования;
- обучение иностранным языкам;
- овладение социально-экономическими знаниями.

Анализ современной ситуации позволил нам сделать **вывод**, что нуждам общества отвечает гражданин, имеющий универсальное образование, способный решать свои жизненные и профессиональные проблемы, умеющий взаимодействовать с людьми других стран мира. Под универсальным образованием мы понимаем приобретение универсальных (системных, надпредметных, интегрированных, системообразующих) знаний и способов действия, т.е. овладение компетенциями.

При создании программы развития «Школы современных технологий сервиса» МАОУ «СОШ№42» г. Перми мы опирались на современные тенденции и приоритетные направления, закреплённые в нормативных документах, программных продуктах, декларирующих современное инновационное образование:

- Стратегия социально-экономического развития РФ (стратегия 2020);
- 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция ДЦП «Развитие системы образования Пермского края на 2013-2017 годы;
- Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года;

- Муниципальный проект: «Муниципальная модель основной школы «Пространство выбора»;

- Всероссийский проект РОСНАНО

При этом стоит опираться:

- На заказ родителей;
- На пожелания общественности, организаций - социальных партнеров;
- На внутренний потенциал педагогического коллектива;
- **На образовательные тренды**, наиболее значимые для МАОУ «СОШ№42» г. Перми в контексте выбора и реализации программы развития, а именно:

- ИТ – образование.
- Геймификация образования;
- Реализация в образовательном процессе систем краткосрочных образовательных курсов, практик по выбору;
- Реализация в образовательном процессе систем социальных практик по освоению социальных ролей;
- Отказ от классно-урочной формы обучения. Проектные, командно-групповые, разновозрастные формы образования;
- Программы тьюторского сопровождения учащихся и их родителей;
- Проектирование новых форм взаимодействия с родителями, направленных на формирование родительского заказа, актуализацию самоопределения родителей как социально-образовательных партнёров, участие родителей в оценке качества достижения образовательных результатов.
- Развитие готовности учащихся к профессиональному самоопределению (Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года, СЭД-08-01-09-85 от 10.02.2014 г.)
- Индивидуализация образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ).
- Реализация прав детей на участие в принятии жизненно важных решений (Конвенция о правах ребенка).
- Создание условий для профессионального и деятельностного самоопределения;
- Проектные и исследовательские сетевые профессиональные сообщества муниципального и краевого масштаба.

Проект будущего МАОУ «СОШ№42» г. Перми строится в соответствии с социальным запросом и требованиями государства к развитию образования. Среда школы, если рассматривать школу как площадку для обеспечения и предоставления образования жителям Свердловского района г. Перми, должна быть направлена на развитие творческого инновационного потенциала каждого ученика, родителя, учителя.

Мы считаем, что специальным образом организованное и управляемое расширение школьником собственного опыта в сфере услуг обеспечит становление высококультурной коммуникативной личности, способной адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующей себя на рынке профессиональной деятельности.

Именно в образовательном пространстве школы целенаправленно, систематически, основательно закладываются и развиваются **основы ценностно-смысловой ориентации в мире, способности к саморазвитию, информационная и коммуникативная компетенции, которые** составляют основу практически всех видов человеческой деятельности. Ведущий педагогический замысел связан с желанием наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика через моделирование и преобразование образовательной системы Учреждения в **«Школу современных технологий сервиса»**

3. Целевой раздел

3.1. Основная идея программы развития.

Ключевая идея программы развития: Создание «Школы современных технологий сервиса» через формирование предпринимательского и клиентоориентированного мышления у обучающихся в сотрудничестве с социальными партнерами.

3.2. Цель, задачи реализации Программы развития.

Цель: К сентябрю 2021 года создан бренд «Школа современных технологий сервиса»

Задачи:

1. Разработать структуру и содержание «Школы современных технологий сервиса» (август, 2017г.)
2. Создать образовательное пространство школы с оригинальной архитектурой «Современные технологии сервиса» (сентябрь, 2018г.).
3. Сформировать у 50% выпускников высокий уровень компетенций в сфере современных технологий сервиса (ценностно-смысловая ориентация в мире, способность к саморазвитию, информационная, коммуникативная, компетенция действия в стандартных и нестандартных ситуациях)
4. Заключить не менее 10 договоров с социальными партнерами по созданию и реализации системы профессиональных проб и практик на реальном предприятии сферы сервиса или в центрах подготовки специалистов (сентябрь, 2019г.).
5. Обучить не менее 50% педагогов по различным направлениям в сфере современных клиентоориентированных технологий, IT- технологий, технологий коучинга и тьюторства (январь, 2020).

3.3. Описание новых результатов образовательного учреждения.

Реализация программы развития МАОУ «СОШ №42» г.Перми «Школа современных технологий сервиса» преследует стратегическую долгосрочную задачу и отражает **социальный заказ** на воспитание и формирование будущих успешно-активных, коммуникативных, компьютерно-грамотных и информационно- культурных в целом участников современного общества.

В ходе достижения цели и решения поставленных задач в рамках программы развития будут достигнуты следующие **результаты:**

Организационное изменение / нововведение	Образовательный результат
К 2020 году сформирован бренд «Школа современных технологий сервиса»	У участников образовательных отношений сформировано ясное представление о специфике ОУ, его возможностях, ресурсах, нормах, правилах, процедурах
Избыточное образовательное	Учащиеся получают навык принятия образовательных решений, влияющих на

пространство	изменение их образовательной и жизненной траектории
Предоставление возможности выбора формы и видов обучения различным образовательным результатам	Учащийся получает навык выстраивания личной образовательной программы по достижению своих целей, что позволяет повысить качество предметного образования и результатов ОГЭ и ЕГЭ
Воспитательная среда выстроена на принципе деятельностного самоопределения	Учащиеся приобретают позитивный социальный и деятельностный опыт
Развернутая система профессиональных проб	Учащиеся получают навык ориентации в профессиональном мире и уточняют для себя собственное профессиональное намерение
Система работы с семьями	Учащиеся получают навык конструктивного обсуждения в семье своего образовательного настоящего и будущего
Кадровая «перезагрузка»	Учащиеся получают навык нахождения в позитивно настроенном корпоративном профессиональном сообществе

Реализация каждой проектной линии предусматривает достижение **качественных результатов**, направленных на решение генеральной цели программы развития:

Проектная линия «Школа сервиса: образовательная перезагрузка»

- С 01.09.2018 года открыты и функционируют следующие содержательные линии: «Школа аниматоров и ведущих», «Школа дизайна», «Школа туризма», «Школа безопасного пешехода и водителя», «Имидж-студия», «Мой уютный дом», «Школа кулинара»
- К 30.06.2021 года у 100% выпускников школы сформировано представление о специфике работы в сфере сервиса, возможностях создания своего собственного дела, исходя из личных способностей, интересов, потребностей, склонностей;
- К 30.06.2021 года у 50% выпускников сформированы компетенции в профессиональной сфере event-бизнеса, туризма, дизайна, создания имиджа и т.п.
- К 30.06.2021 году 25% выпускников связывают свою профессиональную деятельность с основным направлением школы.

Проектная линия «Школа сервиса: новый взгляд»

- 01.09.2018 года введен в эксплуатацию новый корпус МАОУ «СОШ№42» г. Перми на 1000 мест (5-11 классы);
- К 01.09.2018 года разработан брендбук «Школы современных технологий сервиса»
- К 01.09.2018г. разработан и реализован корпоративный стиль работников и обучающихся МАОУ «СОШ№42» г. Перми.
- Инициированы и проведены городские, краевые олимпиады и конкурсы по направлению развития школы (2018-2021гг).

Проектная линия «Школа сервиса: образование, творчество, успех»

- Ежегодно профессиональные пробы и практики в сфере сервиса проходят не менее, чем 50% обучающихся 7-11 классов;
- К 2021 году обучающиеся 8-11 классов демонстрируют уровень сформированности ГПС не ниже городского уровня;
- К 01.09.2019 года заключены договоры о сотрудничестве с 10 социальными партнерами в сфере сервиса;

- К 01.01.2020 увеличено на 10% количество платных образовательных услуг, связанных с идеей развития «Школы современных технологий сервиса»
- Обеспечен дополнительный доход за счет предпринимательской деятельности не менее 5млн. рублей в год (31.12.2020).
- Изменение содержания учебных предметов, ориентированных на слияние с профессиональной сферой сервисных технологий;
- Установление долгосрочных партнерских отношений с родителями и представителями среднего и малого бизнеса.

Проектная линия «Школа сервиса: педагогическая перезагрузка»

- К 01.09.2019 года 100% педагогов школы подтвердят уровень владения ИТ-технологиями («уверенный пользователь»- по результатам внутреннего независимого экзамена);
- К 01.09.2019г. 25% педагогов обучены технологиям тьюторства;

К 01.09.2019г. 100% администрации (заместители директора по УВР, ВР), 25% педагогов обучены и владеют технологиями коучинга.

4. Содержательный раздел

Структурирование проблем позволяет выделить подпрограммы Программы развития МАОУ «СОШ№42» г. Перми на новый период.

Подпрограммы представляют собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных Программой развития цели и задач, достижение ожидаемых результатов. Реализация целей и задач предполагает, что деятельность педагогического коллектива будет осуществляться по 4 основным направлениям.

4.1. Проектные линии Программы развития. Этапы деятельности и промежуточные результаты каждой Линии развития

4.1.1. Проектная линия «Школа сервиса: образовательная перезагрузка»

Основная идея направлена на пересмотр образовательных подходов, процессов и форматов в организации образовательной деятельности (на решение задачи №1).

Основной акцент изменений в образовательной деятельности будет сделан на учащихся 5-11 классов в плане увеличения доли их самостоятельности.

Основная цель: Разработать структуру и содержание «Школы современных технологий сервиса» (август 2017 г.)

Задачи:

1. Разработать организационную модель образовательной деятельности для учащихся основной и старшей школы (август 2017);
2. Утвердить рабочие программы по предметам (август 2017);
3. Открыть «Школу игротехников» на параллели 6 классов (2017-2018 учебный год);
4. Утвердить учебный план «Школы игротехников» (2017-2018 учебный год);
5. Открыть постоянно действующую профориентационную площадку совместно с Пермским строительным колледжем(2017-2018 учебный год);
6. Разработать и утвердить план деятельности профориентационной площадки(сентябрь, 2017)

7. Утвердить индивидуальные маршруты 100% учащихся 5-7 классов) и 100% учащихся 10-11 классов (2017-2018 учебный год);

Механизмы реализации:

Предполагается внедрить в образовательную деятельность основной и старшей школы следующие **средства**:

- концентрированное обучение;
- поисково – исследовательский характер содержания и координации учебных дисциплин;
- самостоятельная индивидуальная работа учащегося;
- безотметочная система оценивания ИУП учащихся;

В организационной структуре модель состоит из следующих элементов:

- гибкое нелинейное расписание;

Далее выделены основные блоки предметов:

1. базовые предметы, необходимые для сдачи ОГЭ и ЕГЭ;

2. учебная проектная деятельность – предметы вариативной части учебного плана, которые предлагаем изучать по четвертям блоком по 2-3 предмета сразу через проектную деятельность;

Профильные курсы	Вспомогательные курсы
1. Торговля	
1. «Организация торгового предприятия»; 2. «Предпринимательство» (сквозной для всех направлений); 3. «Техника продаж»; 4. «Компьютерные торговые продукты»; 5. «Защита прав потребителей»; 6. «Маркетинг» (сквозной для всех направлений); 7. «Менеджмент» (сквозной для всех направлений); 8. «Бухучет»	1. «Брендинг»; 2. «Рекламное дело»; 3. «Основы публичного выступления».
2. Аниматор	
1. «Организация мероприятий»; 2. «Проведение досуговых программ»; 3. «Актерское мастерство»; 4. «Сценическая речь»; 5. «Сценическое движение»; 6. «Написание сценария»; 7. «Основы режиссуры».	Краткосрочные курсы: 1. «Фото»: студийное, портретное, пейзаж и пр.; 2. «Видео»:... 3. «Звук»: звукорежиссер, Ди-джей, MC(Master of Ceremonies), звукооператор
3.Салон красоты	
1. «Парикмахерское искусство»(стрижка; покраска; прическа); 2. «Маникюр»; 3. «Педикюр»; 4. «Макияж»+ «Косметолог»; 5. «Боди-арт»;	Краткосрочные курсы: 1. «Фото»: студийное, портретное, пейзаж и пр.; 2. «Видео»:... 3. «Искусство презентации»; 4. «Основы публичного выступления»

6. «Стиль» 7. «Эстетика» 8. «Массаж» Сквозной курс- «Личная гигиена»	
4.Туризм	
1. «Организация туристической деятельности»; 2. «Образовательный туризм»; 3. «Музееведение»; 4. «Краеведение»; 5. «Экскурсовод»; 6. «Основы публичного выступления»; 7. «Школа экстрима»	1. «Кино»; 2. «Видео»; 3. «Фото»; 4. «Полиграфия» 5. «Рекламное дело»; 6. «Дизайн»
5.Ресторан	
1. «Кулинарное мастерство»; 2. «Правильное питание и диетология»; 3. «Этикет»; 4. «Организация банкета»; 5. «Кондитерские изделия»; 6. «Технология приготовления пищи»	1. «Видео»; 2. «Фото»; 3. «Полиграфия» 4. «Рекламное дело»; 5. «Дизайн»; 6. «Основы общения»
7. Дом	
1. «Школа ремонта»; 2. «Школа кройки и шитья»; 3. «Моделирование»; 4. «Клининг»; 5. «Первая медицинская помощь»; 6. «1000 секретов настоящей хозяйки»; 7. «1000 секретов настоящего хозяина»	1. «Видео»; 2. «Фото»; 3. «Дизайн».
8. Авто	
1. «Школа грамотного пешехода»; 2. «Школа грамотного водителя»	1. «Видео»; 2. «Фото».
9. Дизайн	
1. «Web-дизайн»; 2. «Компьютерная графика»; 3. «Ландшафтный дизайн»; 4. «Основы дизайна»; 5. «Цветоводство»; 6. «ИЗО-курсы»; 7. «Дизайн интерьера».	1. «Видео»; 2. «Фото».

В курсах- тренинговый режим, соотношение - в каждом курсе своё.В каждом направлении предполагается изучение английского языка, связанного со спецификой направления.

3. самостоятельная деятельность – это тот образовательный маршрут, который ребенок уже с 5 класса может взять, выбрав те предметы, которые ему будут более интересны.

Мы предлагаем **три их варианта изучения**: индивидуальная работа с учителем; это дистанционный формат обучения и самообразование.В данном случае появляется индивидуальный образовательный маршрут.

Участники педагогического сопровождения: это учителя – предметники либо команды учителей, если это учебная проектная деятельность. И тьюторы, которые появляются для организации самостоятельной деятельности в режиме индивидуальных технологий.

Таким образом, организуя деятельность в иных (от урочных) форматах, используя межвозрастной ресурс, мы научим наших детей добывать информацию, в каждой информации видеть идею, развивать эту идею и доводить до конечного продукта через установление коммуникаций между участниками образовательного сообщества.

В конечном итоге - профайл ученика «Школы современных технологий сервиса» представляет собой набор необходимых треков (как с позиции интеллекта, так и развития компетенций).

План мероприятий по реализации проектной линии:

срок	Мероприятие	Результаты / продукт	исполнитель	Ключевые социальные партнеры
проектная линия «Школа сервиса:образовательная перезагрузка»				
Апрель 2017	Внесение изменений в образовательную программу школы в соответствии с идеей	Утвержденная ООП Изменения в ЛНА	Администрация школы	
Январь – июнь 2017	Курсовая подготовка педагогического коллектива к внедрению в образовательной деятельности элементов модели	✓ 100% педагогов основной и старшей школы обучены по блоку «Концентрированное обучение»; ✓ 50% педагогов начальной и основной школы прошли обучение коучинг-технологиям в образовательном процессе по методике С.Гринберга	Администрация школы	ПГТПУ НИУ ВШЭ Центр проактивного обучения «Эрмелис»
Март 2017 и далее ежегодно	Разработка и утверждение учебного плана на новый учебный год	Утвержденный учебный план с выделением профиля	Администрация школы	
Май-июнь 2017 и далее ежегодно	Корректировка и утверждение рабочих программ учебных предметов	100% утвержденные рабочие программы	Учителя - предметники	
Апрель – май 2017 и далее ежегодно	Родительские собрания для разъяснения новой стратегии развития, формирования классов с учетом профиля школы (возможные образовательные маршруты ребенка, возможность построения ИУП)	100% ИУП учащихся 5-9 классов в соответствии с профилем школы	Администрация школы	
Ежегодно 2017-2021	Разработка и утверждение реестра краткосрочных курсов по направлению «Современные технологии сервиса» в основной школе	✓ 30% педагогов предлагают не менее одного краткосрочного курса, ориентированного на достижение конкретного деятельностного результата ✓ В основной школе разработаны не менее десяти краткосрочных (8 часов) курсов	Учителя - предметники	Институт ПрЭСТО
Ежегодно 2017-2021	Внедрение новых форм организации учебного процесса, направленных на достижение нового качества предметных и межпредметных результатов	✓ 100 % включение новых форм организации учебного процесса в рабочих программах ✓ Описание процедур новых форм организации образовательных отношений не менее одной для каждого уровня образования		Вузы г. Перми
Ежегодно 2017-2021	Создание и апробация механизма участия заказчиков образовательных отношений (родителей, учащихся, социальных партнеров) в оценке качества	Сохранение и увеличение удовлетворенности родителей уровнем образовательных отношений в школе по результатам анкетирования и независимых виртуальных опросов	Администрация школы	
Ежегодно 2017-2020	Создание системы работы с одаренными детьми (Конкурс «Ученик года», практикоориентированные олимпиады)	✓ Наличие в школе локально-нормативных актов и наработанных практик выявления и поддержки одаренных детей относительно сформированности метапредметных результатов образования ✓ Участие во внешних городских, краевых российских метапредметных олимпиадах, ✓ Ежегодно получение призовых мест в метапредметных олимпиадах и конкурсах	Администрация школы	НП «ПС»

Траектория охвата участников проектной линии:

Наименование	Учебный год			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
100% обучающихся имеют ИУП, связанных с профориентационной деятельностью	6 классы, 9 классы	5-8 классы	5-9 классы	5-11 классы
Количество программ (модулей) вариативной части учебного плана	3	6	9	12

Ожидаемый результат:

- С 01.09.2018 года открыты и функционируют следующие содержательные линии: «Школа аниматоров и ведущих», «Школа дизайна», «Школа туризма», «Школа безопасного пешехода и водителя», «Имидж-студия», «Мой уютный дом», «Школа кулинара»
- К 30.06.2021 года у 100% выпускников школы сформировано представление о специфике работы в сфере сервиса, возможностях создания своего собственного дела, исходя из личных способностей, интересов, потребностей, склонностей;
- К 30.06.2021 года у 50% выпускников сформированы компетенции в профессиональной сфере event-бизнеса, туризма, дизайна, создания имиджа и т.п.
- К 30.06.2021 году 25% выпускников связывают свою профессиональную деятельность с основным направлением школы.

4.1.2. Проектная линия «Школа сервиса: новый взгляд»

Основная идея: обновление имущественного комплекса МАОУ «СОШ №42» с учетом нового направления развития школы и формирования позитивного имиджа

Цель: Создать образовательное пространство школы с оригинальной архитектурой «Современные технологии сервиса» (сентябрь, 2018г.)

Задачи:

1. Разработать и воплотить уникальный корпоративный стиль учреждения (от оформления интерьера и единой формы до атрибутики и системы традиций) – 2018 г.
2. Ежегодно проводить не менее 1-го мероприятия в области современных технологий сервиса для учащихся города (2018-2021 г.);

Изменение модели образовательной деятельности меняет и требования к организации учебного пространства.

Механизмы реализации:

- Проектные группы педагогов и родителей по разработке корпоративной символики;
- Сотрудничество с организациями города по созданию и насыщению образовательного пространства ОУ в соответствии с идеей программы развития;

План мероприятий по реализации проектной линии:

срок	Мероприятие	Результаты / продукт	исполнитель	Ключевые социальные
------	-------------	----------------------	-------------	---------------------

				партнеры
проектная линия «Школа сервиса: новый взгляд»				
2018-2019	- Сдача и введение в эксплуатацию нового корпуса МАОУ «СОШ№42» г. Перми - Оснащение вновь построенного корпуса школы оборудованием	функционируют специализированные кабинеты; созданы паспорта кабинетов; оснащены необходимым интерактивным оборудованием; 01.09.2018г.: Организована зона беспроводного доступа в интернет; Отдельное помещение с читальным залом; Обучен 1 сотрудник для работы в IT-центре 31.08.2019г: Произведена «оцифровка» информации, хранившейся на традиционных носителях; Внедрена на 100% система «Электронная библиотека»;	Директор Зам директора по АХЧ Главный бухгалтер	ООО «Старт» Департамент образования администрации г. Перми МКУ «Управление технического заказчика» г. Перми
Ежегодно 2017-2021	Развитие школьных СМИ (создание школьного телевидения, развитие школьного журнала, интернет-сайта) Функционирование школьной типографии (НИ-TECH центр)	✓ В школе действует детская информационная служба, в которую входят не менее 15 школьников, действующих на постоянной основе ✓ В СМИ освещаются школьные проблемы и достижения. В каждом виде СМИ есть традиционные рубрики, которые стабильно ведутся.		Газета «Перемена» ООО «Гран-при»
Ежегодно 2017-2021	Включение новых интернет медиа-технологий в образовательный процесс (тайм-линии, новые форматы презентаций и т.д.)	Не менее 20 педагогов обучены современным технологиям; 25 педагогов выкладывают собственные авторские медиаресурсы в сети интернет и получают внешние экспертные оценки	администрация	Факультет журналистики ПГНИУ
Ежегодно 2018-2021	Организация и проведение городских и краевых мероприятий в области технологий сервиса: - городской квест «Сервис по - пермски» (2019г.) - региональный форум «Технологии сервиса – профессии будущего» (2020 год) - ежегодные прикладные олимпиады, конкурсы	✓ Не менее 1 мероприятия в год ✓ Количество гимназистов непосредственных участников мероприятия не менее 5 % от общего числа учащихся школы. ✓ Участников из других учреждений города не менее 50 % от общего числа участников;	администрация	Пермский строительный колледж, ПГНИУ Колледж «Алтер»
Сентябрь 2018	Создание и реализация нового общего проекта дизайн-пространства школы в соответствии с идеей (стенды, оформление холлов, коридоров и рекреаций)	✓ Создан общий дизайн-проект школы.	Проектная группа	ООО «Старт» Пермский строительный колледж
Ежегодно март	Конкурс «Кабинет, в который хочется войти»	Разработано положение и ежегодно проводится конкурс на самый лучший кабинет	Проектная группа	ООО «Старт» Пермский строительный колледж ООО «Гран-при»
Постоянно по мере необходимости	Создание и развитие бренд-бука «Школа современных технологий сервиса»	Узнаваемость бренда «Школа современных технологий сервиса» в городе Перми и Пермском крае	администрация	ООО «Гран-при»
Постоянно по мере необходимости	Разработка и создание единой корпоративной продукции, обеспечивающей образовательную деятельность (дневник школьника, значки футболки, бейсболки)	✓ Сохранение и увеличение удовлетворенности родителей, учащихся и учителей уровнем образовательных отношений в школе	Проектная группа	ООО «Гран-при»
Декабрь 2018	Перевод управления школой через систему облачных интернет технологий	Увеличение доли административного и педагогического персонала, включенного в единую систему управления через облачные технологии, ежегодно на 15 % по отношению к текущему периоду (45 % за 3 года)	администрация	ООО «Хай Тек Сервис»
Ежегодно 2017-2021	Оценка качества работы учителей и администрации участниками образовательных отношений	✓ Создана система, внешней оценки качества работы учителей и администрации, в том числе с помощью интернет технологий ✓ В системе оценки с особой периодичностью принимают участие 20% от общего числа непосредственных заказчиков-благополучателей образования	администрация	ООО «Хай Тек Сервис»
Ежегодно 2017-2021	Создание и распространение аудио-визуальной информации о школе (видеопанель, телевизионная кабельная сеть в школе)	Оборудование плазменной панели на каждом этаже; Ежегодно разрабатывается не менее 5 роликов об ОУ;	Проектная группа	ООО «Хай Тек Сервис»

Траектория охвата участников / объектов проектной линии:

Наименование	Учебный год			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Введен в эксплуатацию новый корпус школы на 1000 мест (сентябрь, 2018)	Приобретение оборудования для нового корпуса; дизайн-решения	• освоение нового образовательного пространства	• кабинет автодела • оборудование студии дизайна • оборудование студии имиджа	
Число участников городского квеста «Сервис по -пермски»		✓ Количество учащихся школы-непосредственных участников мероприятия не менее 5 % от общего числа учащихся школы. ✓ Участников из других учреждений города не менее 50 % от общего числа участников;	✓ Количество учащихся школы-непосредственных участников мероприятия не менее 7 % от общего числа учащихся школы. ✓ Участников из других учреждений города не менее 52 % от общего числа участников;	✓ Количество учащихся школы-непосредственных участников мероприятия не менее 9 % от общего числа учащихся школы. ✓ Участников из других учреждений города не менее 55 % от общего числа участников;
Число участников регионального форума «Технологии сервиса – профессия будущего»		✓ Не менее 100 участников из Перми и 50 участников из Пермского края	✓ Не менее 120 участников из Перми и 70 участников из Пермского края	✓ Не менее 150 участников из Перми и 80 участников из Пермского края

Ожидаемый результат:

- 01.09.2018 года введен в эксплуатацию новый корпус МАОУ «СОШ№42» г. Перми на 1000 мест (5-11 классы);
- К 01.09.2018 года разработан брендбук «Школы современных технологий сервиса»
- К 01.09.2018г. разработан и реализован корпоративный стиль работников и обучающихся МАОУ «СОШ№42» г. Перми.
- Инициированы и проведены городские, краевые олимпиады и конкурсы по направлению развития школы (2018-2021гг).

Считаем, что за счет выстраивания сотрудничества и привлечения инвесторов, социальных партнеров, родительской общественности, а также участия в грантах, мы получим **результат:** видоизмененная узнаваемая образовательная архитектура школы

4.1.3. Проектная линия «Школа сервиса: образование, творчество, успех».

Основная идея: профессиональные пробы и практики в сфере сервиса (на решение задач №3,4)

Цель: Заключить не менее 10 договоров с социальными партнерами по созданию и реализации системы профессиональных проб и практик на реальном предприятии сферы сервиса или в центрах подготовки специалистов (сентябрь, 2019г.).

Задачи:

- Обеспечить для учащихся 7-11 классов прохождение профессиональных проб и практик в сфере сервиса не менее 2-х в год.
- Создать школьную информационную кампанию «Город мастеров» (январь, 2019)
- Увеличить на 15% количество платных образовательных услуг, связанных с идеей развития «Школы современных технологий сервиса»

Данная проектная линия даст возможность выстроить образовательную и профессиональную карьерную траекторию, коррелирующую с планами развития страны и ведущих компаний, занимающихся разработкой инновационных продуктов в области современных технологий сервиса.

Подготовка обучающихся будет проходить в рамках образовательной деятельности: в школе в формате практических и проектных работ по учебным предметам; во внеурочной деятельности через ресурсные центры; на краткосрочных курсах по выбору. В старших классах школьные проекты превращаются в бизнес-планы для организаций малого бизнеса и новых рабочих мест.

Механизмы реализации:

- Деятельность профильного лагеря «Город мастеров» (каникулярный период 2017-2021 г.);
- Родительская аспирантура «Сервис для начинающих и продвинутых»-консультационный пункт (2017-2021 г.);
- Встречи с предпринимателями, выпускниками ОУ – сфера сервиса (2017-2020 г.);
- Сотрудничество с Пермским строительным колледжем (факультет дизайна, архитектурный факультет, строительный факультет) в рамках прохождения профессиональных практик (2018-2021 г.);
- Краткосрочные курсы для учащихся 5-7 классов, связанные с идеей школы (2018-2021 г.);
- Профессиональные пробы и практики на предприятиях и в учреждениях города (2017-2021 г.):

План мероприятий по реализации проектной линии:

срок	Мероприятие	Результаты / продукт	исполнитель	Ключевые социальные партнеры
проектная линия «Школа сервиса: образование, творчество, успех»				
Ежегодно 2017-2021	Создание системы тьюторского сопровождения школьников основной и старшей школы	✓ 100% охват учащихся 7-11 классов программами тьюторского сопровождения процесса профессионального самоопределения; ✓ Количество поступивших в колледжи-40% ВУЗ 60%. Из них по планируемому профилю – 80%, на бюджетные места – 80%; ✓ Обеспечение тьюторского сопровождения локально-нормативной базой	администрация	Институт психологии, факультет СПиПО ПГГПУ, Институт ПрЭСТО,
Ежегодно 2017-2021	Формирование реестра профессиональных проб в основной школе и профессиональных практик в старшей школе в области современных технологий сервиса	Каждый ученик 7-11 классов пройдет не менее 5 профессиональных проб и двух профессиональных практик;	Зам директора по ВР	Предприятия, организации города; Представители малого и среднего бизнеса.
Ежегодно 2017-2021	Создание реестра профессиональных проб и социальных практик для учащихся старшей школы в области современных технологий сервиса	Договоры с социальными партнерами: 2017-2018 год: 4партнеров 2018-2019 год: 6 партнеров 2019-2020 год: 8партнеров 2020-2021 год: 10 партнеров 100% участие 10-х классов	Зам директора по ВР	Предприятия, организации города; Представители малого и среднего бизнеса.
Май-сентябрь, ежегодно 2017-2021	Разработка и утверждение программ профессиональных проб	2017-2018 год: 12 программ 2018-2019 год: 15 программ 2019-2020 год: 17 программ 2020-2021 год: 20 программ	Учителя, партнеры	
Октябрь Ежегодно 2017-2021	Формирование групп учащихся на реализацию профпроб в области современных технологий сервиса	2017-2018 год: не менее 20 чел. 2018-2019 год: не менее 30 чел. 2019-2020 год: не менее 40 чел. 2020-2021 год: не менее 60 чел.	Зам директора по ВР	
Ежегодно 2017-	Создание школьной	✓ Компания с имеющимся планом	Зам директора по	Предприятия,

2021	информационной компании «Город мастеров»	работы на год, стабильно (не реже 1 раза в 2 месяца) проводимыми мероприятиями, участниками которых являются не менее 20 человек; ✓ Не менее 10 постоянных членов компании; ✓ расширение деятельности компании с участием родителей не менее 10% от числа участников мероприятий	ВР	организации города; Представители малого и среднего бизнеса.
Ежегодно 2017-2021	Разработка и утверждение концепта профильного лагеря «Город мастеров»	✓ Утвержденная программа лагеря; ✓ Увеличение количества участников лагеря: Июнь 2018 г.: 1 отряд = 25 чел. 4 сотрудника Июнь 2019 г.: 2 отряда – 50 чел. 8 сотрудников Июнь 2020 г.: 3 отряда – 75 чел. 8 сотрудников. Июнь 2021 г.: 4 отряда – 100 чел. 10 сотрудников. ✓ Разработаны и апробированы программы краткосрочных курсов практической направленности по профилям, связанным с современными технологиями сервиса – не менее 5-7 за три года	Зам директора по ВР	Предприятия, организации города; Представители малого и среднего бизнеса.
Ежегодно 2017-2021	Разработка и утверждение программы родительской аспирантуры «Сервис для начинающих и продвинутых»	Наличие программы; Число постоянных членов аспирантуры не менее 10 человек; Увеличение числа участников на 10-15% ежегодно; Мероприятия проходят не реже одного в месяц;	Зам директора по ВР	ПГПУ ПГНИУ Пермский строительный колледж, колледж «Алтер», Предприятия, организации города; Представители малого и среднего бизнеса.
Ежегодно два раза в год (сентябрь, январь)	Проведение школьного конкурса педагогических и социальных проектов: «Дерзай уметь!»	✓ Реализация не менее 5 педагогических и социальных проектов в год ✓ Рост количества педагогических и социальных проектов не менее 10 % ежегодно ✓ Рост числа участников педагогических и социальных проектов не менее 5 % ежегодно ✓ Ежегодное увеличение числа проектов, в которых организаторами и активными участниками выступают родители и учащиеся школы.	Зам директора по ВР	Пермский строительный колледж, колледж «Алтер», Предприятия, организации города; Представители малого и среднего бизнеса.
Ежегодно 2017-2021	Привлечение бизнес-партнеров к профессиональным пробам в области современных технологий сервиса	Не менее 10 профессиональных проб, которые учащиеся проводят на реальных предприятиях города.	Зам директора по ВР	Пермский строительный колледж, колледж «Алтер», Предприятия, организации города; Представители малого и среднего бизнеса.
Ежегодно 2017-2021	Развитие и расширение системы платных образовательных услуг (в том числе и в области современных технологий сервиса)	✓ Рост общего объема платных услуг не менее 5 % в год (или 15 % за 3 года по отношению к текущему периоду) ✓ Рост количества увеличение разнообразия платных услуг ✓ Сохранение и увеличение удовлетворенности родителей уровнем образовательных отношений в гимназии	Администрация	Пермский строительный колледж, колледж «Алтер», Предприятия, организации города; Представители малого и среднего бизнеса.
Ежегодно 2017-2021	Подписание соглашения о сотрудничестве с Пермским строительным колледжем (факультет дизайна, архитектурный факультет, строительный факультет) в рамках прохождения профессиональных практик	Наличие соглашения; Количество учащихся, проходивших практику – не менее 50 чел. за четыре года;	администрация	Пермский строительный колледж

Траектория охвата участников проектной линии:

Наименование	Учебный год			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество профессиональных проб в области современных технологий сервиса	8	12	16	20
Социальные партнеры в области современных технологий сервиса	4	6	8	10
Заказчики ПОУ в области современных технологий сервиса	5-9 класс: 10%	5-9 класс: 15%	5-9 класс: 20%	5-9 класс: 30%
Количество платных услуг в области современных технологий сервиса	4	8	16	20
Предполагаемый общий доход от ПОУ	4,5 млн руб	4,7 млн руб	5 млн руб	5,2млн.руб
Количество учащихся в профильном лагере «Город мастеров»	25 чел.	50 чел.	75 чел.	100 чел.
Количество участников родительской аспирантуры «Сервис для начинающих и продвинутых»	не менее 20 чел.	не менее 40 чел.	не менее 50 чел.	Не менее 55 человек
Количество краткосрочных курсов , связанных с современными технологиями сервиса для учащихся 5-7 классов	3-5	5-7	не менее 10	не менее 15

Ожидаемый результат:

- Ежегодно профессиональные пробы и практики в сфере сервиса проходят не менее, чем 50% обучающихся 7-11 классов;
- К 2021 году обучающиеся 8-11 классов демонстрируют уровень сформированности ГПС не ниже городского уровня;
- К 01.09.2019 года заключены договоры о сотрудничестве с 10 социальными партнерами в сфере сервиса;
- К 01.01.2020 увеличено на 10% количество платных образовательных услуг, связанных с идеей развития «Школы современных технологий сервиса»
- Обеспечен дополнительный доход за счет предпринимательской деятельности не менее 5млн. рублей в год (31.12.2020).
- Изменение содержания учебных предметов, ориентированных на слияние с профессиональной сферой сервисных технологий;
- Установление долгосрочных партнерских отношений с родителями и представителями среднего и малого бизнеса.

4.1.4. Проектная линия «Школа сервиса: педагогическая перезагрузка»

Основная идея: построение педагогами индивидуальной траектории профессиональной самореализации в пространстве Школы современных технологий сервиса (на решение задачи №5)

Цель: Обучить не менее 50% педагогов по различным направлениям в сфере современных клиентоориентированных технологий, IT- технологий, технологий коучинга и тьюторства (январь, 2020).

Задачи:

1. Разработать и ввести в действие корпоративный стандарт педагога «Школы современных технологий сервиса» (декабрь 2017г.);
2. Привлечь не менее 10% педагогов к организации мероприятий для учащихся и сотрудничеству в создании школьной информационной компании «Город мастеров»;

3. Разработать и внедрить в действие критерии эффективности и результативности деятельности персонала ОУ по вкладу в реализацию в программу развития (ноябрь-декабрь 2017 г.);

Рамка Конечного Результата = педагог нового формата! (в рамках модели профессионального развития).

Механизмы реализации.

Для того, чтобы каждый педагог смог полностью реализовать себя в образовательном пространстве «Школа современных технологий сервиса» предлагаются следующие мероприятия на четырехлетнюю перспективу:

- реализация курса «ИТ –технологии / компьютерная грамотность» для педагогов школы;
- подготовка педагогов – тьюторов, обучение технологии коучинга, проведение тренингов по созданию мотивации профессионального роста и формированию командного духа;
- «Внутрифирменное повышение квалификации»
- Внедрение интерактивных форм проведения совещаний, педагогических советов, методических совещаний и т.п.

План мероприятий по реализации проектной линии:

срок	Мероприятие	Результаты / продукт	исполнитель	Ключевые социальные партнеры
4.1.4. Проектная линия «Школа сервиса: педагогическая перезагрузка»				
Сентябрь-ноябрь 2017	Разработаны и внедрены критерии эффективности и результативности деятельности персонала ОУ по вкладу в реализацию в программу развития	Локальный нормативный акт «Положение об оценке результативности и эффективности деятельности работников для установления им стимулирующих и иных выплат» Протокол собрания работников; приказ о введении в действие ЛНА, уведомления и дополнительные соглашения с сотрудниками; протоколы комиссии	администрация	
Январь – июнь 2017 ежегодно	Курсовая подготовка педагогического коллектива к внедрению в образовательной деятельности элементов модели	✓ 100% педагогов основной и старшей школы обучены по блоку «Концентрированное обучение»; ✓ 25% педагогов обучены технологии тьюторства; ✓ 25% педагогов и 100% администрации обучены технологии коучинга;	Администрация школы	ПГТПУ НИУ ВШЭ
Ежегодно 2017-2021	проведение мониторинга ИКТ – компетентности сотрудников гимназии; выстраивание дальнейшего обучения для повышения уровня компьютерной грамотности	✓ 100% сотрудников учреждения подтвердили уровень владения ИТ-технологиями (независимый внутренний экзамен)	Администрация школы	Компания ИВС г. Пермь
Ежегодно 2017-2021	Создание системы внутреннего и внешнего мониторинга владения предметным и метапредметным содержанием образования	Увеличение доли учителей первой и высшей профессиональной категорией с 60% до 72 %	Зам директора по УП	ПГТПУ, учреждения повышения квалификации учителей
Ежегодно 2017-2021	Создание единой системы методического индивидуального сопровождения педагогов	Охват курсовой подготовкой по приоритетным инновационным направлениям - 100% учителей;	Зам директора по УП	ПГТПУ, учреждения повышения квалификации учителей
Ежегодно 2017-2020 Декабрь 2017	Сохранение и развитие корпоративной культуры (разработка корпоративного стандарта педагога «Школы современных технологий сервиса», корпоративные мероприятия)	Сохранение и увеличение удовлетворенности учителей уровнем образовательных отношений в школе; Внедрен корпоративный стандарт педагога;	администрация	
Ежегодно 2017-2020	Повышение психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагогов (внутренние и внешние тренинги, семинары)	✓ Разработан мониторинг психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагогов с учетом знаний и конкретных умений педагогов ✓ 100 % учителей прошли через внутришкольный мониторинг педагогической и коммуникативной компетентности, ✓ Общий показатель психолого-педагогической и коммуникативной компетентности учителей «средний» - «выше среднего»	Зам директора по УП	ПГТПУ НИУ ВШЭ
Ежегодно	Организована деятельность,	✓ Рост числа организаторов и	Зам директора по	ПГТПУ

2017-2021	направленная на развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов(постоянно действующие семинары, педагогические лаборатории, проектные группы «Новые формы организации учебной деятельности»)	активных участников постоянно действующих педагогических лабораторий и временных проектных групп ✓ Увеличение числа статей педагогов в научно-педагогических журналах	УП	НИУ ВШЭ
Ежегодно 2017-2021	Организация образовательных событий для учителей, направленных на выявление и трансляцию лучших педагогических практик	✓ увеличение числа трансляции опыта педагога на разных уровнях – не менее 20% презентаций, мастер-классов, очного участия в конференциях от предыдущего показателя ежегодно; ✓ Увеличение доли учителей первой и высшей профессиональной категорией с 60% до 72%	Зам директора по УП	
Ежегодно 2017-2021	Рейтинговая оценка учителей и МК	✓ Увеличение доли учителей с первой и высшей категорией ✓ Сохранение и увеличение удовлетворенности учителей уровнем образовательных отношений в школе	Зам директора по УП	
Ежегодно 2017-2021	Развитие профессионального конкурсного движения внутри школы и вне ее	✓ Участие учителей в очных профессиональных конкурсах – не менее 10-ти педагогов ежегодно, из них призеров – не менее трети;	Зам директора по УП	
Ежегодно 2017-2021	Поддержка и адаптация молодых педагогов (клуб «Молодой педагог»)	✓ Ежегодное увеличение доли учителей моложе 35 лет ✓ Увеличение участия молодых учителей в конкурсном движении на уровне города, региона, России ✓ Рост молодых учителей-победителей профессиональных конкурсов	Зам директора по УП	

Траектория охвата участников проектной линии:

Наименование	Учебный год			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Реализация курса «ИТ –технологии / компьютерная грамотность» для педагогов	20 чел.	30 чел.	47 чел. (100%)	54 чел.(100%)
Привлечение в ОУ педагогов моложе 35 лет	2 чел.	5чел.	7 чел.	10 чел.
Количество педагогов – участников школьной информационной компании «Город мастеров»	5 чел.	10 чел.	13 чел.	20 чел.

Ожидаемые результаты:

- К 01.09.2019 года 100% педагогов школы подтвердят уровень владения ИТ-технологиями («уверенный пользователь»- по результатам внутреннего независимого экзамена);
- К 01.09.2019г. 25% педагогов обучены технологиям тьюторства;
- К 01.09.2019г. 100% администрации (заместители директора по УВР, ВР), 25% педагогов обучены и владеют технологиями коучинга.

4.2.План мероприятий по реализации программы развития

Программа развития реализуется в 2017–2021 гг. по следующим этапам:

1 этап (2017 г.): аналитико-прогностический, проектно-подготовительный.

✓ Изучение уровня инновационного развития образования в ОУ в педагогической теории и практике. Выявление направлений, задач и путей совершенствования реализуемых программ.

✓ Разработка программы, ее экспертиза и ознакомление педагогического сообщества и общественности.

✓ Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач методического, кадрового и информационного обеспечения реализации Программы.

✓ Включение педагогов в экспериментальную инновационную деятельность; формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации отдельных целевых направлений, проектов Программы.

2 этап (2017-2021 гг.), конструктивно-преобразующий.

- ✓ Реализация ведущих целевых программ и проектов.
- ✓ Отбор критериев для определения эффективности апробируемой модели; осуществление текущей, промежуточной экспертизы реализуемых проектов, их коррекция.
- ✓ Выявление наиболее результативных механизмов взаимодействия основного и дополнительного образования в ОУ.
- ✓ Коррекция программы в соответствии с получаемыми результатами и меняющимися условиями
- ✓ Создание интегрированных образовательных программ, проектов как целостной инновационной образовательной программы.

3 этап (2021 г.), обобщающий.

- ✓ Подведение итогов, системное осмысление результатов реализации программы, оформление, представление опыта.
- ✓ Определение перспектив востребованности опыта, выработка рекомендаций по его диссеминации.
- ✓ Постановка новых стратегических задач развития Гимназии.

Механизмы реализации программы в 2017-2018 году и организация контроля за ее выполнением

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1 этап (март – август 2017 г.): аналитико-прогностический, проектно-подготовительный		
Проведение серии методических советов, родительских собраний, собраний ПС, Совета старшеклассников по разработке новой программы развития	Ноябрь 2016-февраль 2017	директор заместитель директора председатель ПС
Детальная разработка программы по 4 проектным линиям	Январь-май 2017	Проектная группа педагогов
Разработка нормативно-правовой базы (Положения, приказ о создании проектной группы и руководстве проектными линиями, психологическом и методическом сопровождении, договора и программы совместной деятельности с потенциальными партнёрами)	Март - май 2017	Директор
Проведение пиар кампании по разъяснению стратегии программы развития среди педагогов, учащихся и их родителей	Март - июнь 2017	Проектная группа педагогов
Поиски потенциальных социальных партнёров, заключение договоров о совместной деятельности	В течение 2017 года	Директор
Разработка критериев результативности и эффективности деятельности педагогов по вкладу в реализацию программы развития	Апрель – май 2017	Проектная группа
Анализ материально-технической базы и корректировка плана ФХД по задачи реализации программы развития	Апрель – май 2017 2017	Директор, зам. директора по АХЧ, главный бухгалтер
Курсовая подготовка педагогов по коучингу, тьюторства,; тренинги командообразования, личностного роста	В течение 2017 года	Директор
Разработка программ новых образовательных услуг для взрослых и детей	Июнь-август 2017	Проектная группа
Разработка новой концепции воспитания	Июнь-август 2017	Зам.директора по ВР
Внесение изменений в образовательную программу школы в связи с реализацией программы развития	Август 2017	Заместитель директора по УВР
Объединенное заседание методического совета и методических объединений по вопросу составления плана работы по реализации программы развития	Август 2017	Заместитель директора по УВР
Разработка и согласование учебных планов	Март 2017	Директор
Ознакомление с программой и задачами по ее реализации педагогов школы, руководителей методических объединений, родителей	Март- апрель 2017	Администрация
Представление информации, необходимой для контроля за реализацией программы	Май 2017	Ответственный за информатизацию в школе
Подготовка плана развития школы на текущий учебный год	не позднее 30 августа 2017	Администрация
Принятие плана развития школы на текущий учебный год	Не позднее 5 сентября 2017	Управляющий совет, администрация
Разработка конкретизация проектных линий программы и их защита на Управляющем совете	Июнь – август 2017	Руководители ШМО, администрация
Наличие в отчетах ШМО, администрации школы раздела о ходе реализации программы развития	Январь – Июнь	Руководители ШМО,

	2018-2020	администрация
2 этап (2017-2021 гг.), конструктивно-преобразующий		
Запуск работы по 4-м проектным линиям	Сентябрь 2017-июнь 2018	Директор Зам. директора
Проведение промежуточных мониторингов реализации программы развития	Сентябрь 2017-июнь 2018	Директор Зам. директора
Деловая встреча с руководством ПНИПУ, ПГНИУ, Пермским строительным колледжем, колледжем «Алтер» по выстраиванию сотрудничества в рамках реализации идеи	Сентябрь 2017	Директор
Разработка и апробация программ краткосрочных курсов для учащихся 5—7-х классов	В течение 2017 года	заместитель директора по УВР
Разработка и апробация программ профессиональных проб для учащихся 7-11-х классов	В течение 2017 года	заместитель директора по ВР
Утверждение отчета и оценки уровня выполнения программы в текущем учебном году	Июнь 2018	НП «Попечительский совет»
Проведение корректировки обеспечения программы на последующие годы, расчет необходимых финансов для реализации программы	Январь – июнь 2018	Администрация гимназии, бухгалтерия школы
Организация профильного лагеря «Город мастеров»: разработка программы лагеря, подбор персонала, формирование списков учащихся...	Февраль – март 2018	заместитель директора по ВР
Открытие школьной информационной кампании «Город мастеров»: разработка программы, подписание договоров, подбор персонала, запуск всех направлений	Октябрь 2017	заместитель директора по УВР
Проведение школьного конкурса педагогических и социальных проектов: «Дерзай знать!»	Январь 2018	заместитель директора по УВР
Деятельность родительской аспирантуры «Сервис для начинающих и продвинутых»	Октябрь 2017	заместитель директора по УВР
Внедрение критериев эффективности и результативности деятельности персонала ОУ по вкладу в реализацию в программу развития	Сентябрь 2017	Директор
Осуществление текущей, промежуточной экспертизы реализуемых проектных линий, их коррекция	Февраль 2018 Июнь 2018	Директор Руководители проектных линий
Образовательные экскурсии и путешествия на предприятия и организации в области сервиса	Октябрь 2017-май 2018	Руководитель проектной линии

5.Обеспечение реализации программы развития

5.1. Нормативное обеспечение

Программа обеспечивается основными стратегическими нормативными программными федеральными и региональными документами:

- Стратегия социально-экономического развития РФ (стратегия 2020);
- 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция ДЦП «Развитие системы образования Пермского края на 2013-2017 годы;
- Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года;
- Приказы по реализации муниципального проекта: «Муниципальная модель основной школы «Пространство выбора».

Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу

В соответствии с содержанием программы развития и планом ее реализации подвергаются изменениям следующие документы:

- Устав
- Образовательная программа
- Правила трудового распорядка
- Режим работы
- Штатное расписание
- Система стимулирования

План разработки нормативно-правовой базы реализации программы развития на 2017 год представлен в таблице

Документ	Сроки разработки	Ответственный
Приказ о создании проектной группы педагогов по разработке 4-х проектных линий программы развития	сентябрь 2017	Директор, зам. директора по УВР
Приказ о назначении ответственных за реализацию каждой проектной линии	сентябрь 2017	Директор
Приказ о разработке новых критериев стимулирования педагогов по вкладу в реализацию программы развития школы	Сентябрь-ноябрь 2017	Комиссия
Приказ об утверждении модели профессионального самоопределения	Октябрь 017	зам. директора по ВР
Договоры с потенциальными социальными партнёрами по организации образовательных экскурсий, профессиональных проб и практик на предприятиях для учащихся 7-10 классов	В течение всего периода	Директор
ООП ООО (внесение изменений в связи с принятием новой программы развития в блоки воспитательной работы, УП, обеспечение)	Август 2017 (педсовет)	зам. директора по УВР
Годовой план работы школы (отражение специфики работы школы в планах воспитательной работы, разделе по работе с персоналом, курсовой подготовке)	Август 2017	Директор, зам. директора по УВР
Приказ об организации работы профильного лагеря, пакет документов по организации работы лагеря	Ноябрь 2017	Директор, зам. директора по ВР
Договор на курсовую подготовку педагогов по коучингу, тьюторству и т.д.	сентябрь-декабрь 2017	зам.директора УВР
Положение о новых организационных формах учебной деятельности	Апрель – май 2017	зам.директора УВР

5.2. Система управления реализацией программы

Руководителем и координатором системы управления реализацией программы развития является директор школы.

Исполнители программы делятся на две категории: ответственные за проектные линии программы развития, назначаемые приказом директора; все остальные сотрудники

образовательного учреждения, выполняющие отдельные локальные задачи в рамках программы развития.

Контроль выполнения программы и достижения запланированных целей и задач осуществляется на основании отчетов ответственных за проектные линии в устной и письменной форме в соответствии с планом мероприятий. К подготовке отчетности могут быть привлечены сотрудники образовательного учреждения на усмотрение ответственных за проектные линии программы развития или директора.

Ежемесячно на оперативном совещании производится анализ результатов реализации программы развития за предыдущий месяц и составляется план мероприятий и конкретных результатов на следующий месяц.

Кроме того, на сайте школы формируется раздел «Реализация программы развития», где помещается текст программы развития, планы мероприятий, отдельные результаты реализации. Содержание данного раздела связывается с другими разделами сайта в соответствии с логикой и темами размещенных материалов.

Промежуточные и итоговый отчеты по реализации программы развития готовятся на основании отчетов ответственных за проектные линии за соответствующие периоды. Общий отчет готовится директором школы. Отчетные документы представляются для общественных слушаний, публикации на сайте школы. Также элементы отчетов становятся информационным поводом публикации в СМИ отдельных результатов реализации программы развития.

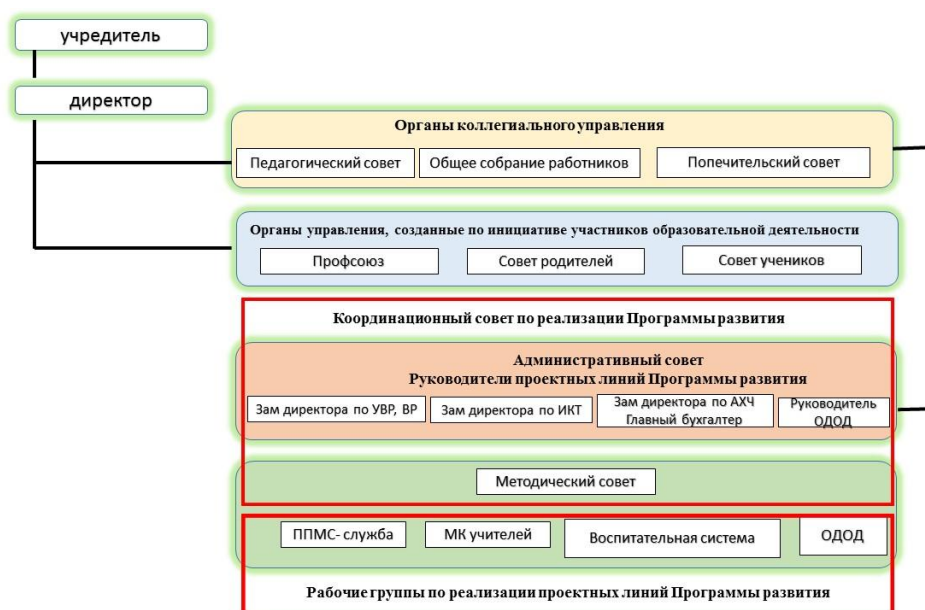
Результаты работы по реализации программы развития входят в критерии эффективного контракта с каждым исполнителем.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: учащихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты. Иерархия системы управления

выстраивается следующим образом:

Субъект	Функциональные задачи
Координатор - директор	• определение стратегии развития школы, управление стратегией; • разработка в пределах своих полномочий нормативно правовых актов, необходимых для реализации программ и локальных проектов и подпрограмм на ее основе. • осуществление отбора необходимых специалистов и исполнителей всех программ и мероприятий • создание нормативной базы, • поиск социальных партнёров, • контроль выполнения программы и достижение запланированных целей и задач • координация и коррекция деятельности административного аппарата и педагогического коллектива по реализации программ, мероприятий, анализу и рациональному использованию ресурсов, в т.ч. средств бюджета и внебюджетных источников. • подготовка ежегодного публичного доклада
Координационный совет – координатор, руководители направлений, методический	• согласование мероприятий с органами коллегиального управления и органами управления, созданными по инициативе участников образовательной деятельности.

совет	• координация и коррекция деятельности по реализации Программы развития
Руководители проектов (направлений)	• организация проектирования программных мероприятий; • организация проведения программных мероприятий; • разработка модели диагностики эффективности реализации проекта. • подготовка материалов промежуточного и итогового контроля по отдельным блокам; • уточнение целевых результатов, показателей; • подготовка предложений по совершенствованию механизмов реализации проектов и подпрограмм для координационного совета; • подготовка отчетной документации для координационного совета
Рабочие группы –создаются непосредственно руководителем проекта (направления) из числа учителей школы	Выполняют непосредственно шаги – действия по реализации программы
Заместитель директора по УВР	Корректировка учебного плана в соответствие с программой развития, введение новых элективов, КСК, курсов, модулей; контроль выполнения программы и достижение запланированных целей и задач на каждом этапе
Заместитель директора по ВР	Организация работы профильного лагеря, комплекса мероприятий в системе воспитательной работы школы
Руководитель методического совета	Организация курсовой подготовки педагогов, аттестации, распространения педагогического опыта, методическое обучение в современных интерактивных формах, утверждение программ КСК, элективных курсов
Управляющий совет	Согласование программы развития, организация взаимодействия с социальными партнёрами, социальное партнёрство
Заместитель директора по АХЧ	Развитие материально-технической базы школы под задачи программы развития, разработка плана ФХД школы на каждый этап
Главный бухгалтер	Корректировка плана ФХД, контроль расходования средств на реализацию программы



5.3. Научно – методическое обеспечение

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проведение серии методических и педагогических советов по разработке новой программы развития, разъяснению новой стратегии развития школы	Март – декабрь 2017г	Директор, зам.директора по УВР, руководитель МС
Курсовая подготовка педагогов по коучингу, тьюторства	2017	зам.директора по УВР
Обучение педагогов обучающим структурам сингапурского метода обучения	2017	зам.директора по УВР, руководитель МС
Проведение научно-методических советов	2017-2019гг	зам.директора по УВР, руководитель МС
Разработка новой концепции воспитания	Июнь 2017г	Зам.директора по ВР
Организация городских и краевых семинаров по обмену опытом	2017-2020гг	руководитель МС
Подготовка методических материалов и издание сборников инновационных методических разработок по профориентации	2021г	руководитель МС
Консультационное сопровождение по разработке нормативных документов по индивидуализации образовательного пространства	2017-2018	зам.директора по УВР, руководитель МС
Экспертиза нормативных документов по индивидуализации образовательного пространства	2017-2018	зам.директора по УВР, руководитель МС
Рефлексивный семинар по итогам реализации программы развития	По итогам учебного года	зам.директора по УВР, руководитель МС
Тренинги тьюторских компетенций	2017-2018	зам.директора по УВР, руководитель МС
Проектный семинар по разработке модели профессионального самоопределения	Декабрь 2017	зам.директора по УВР, руководитель МС

Партнеры по сопровождению программы

Для научно-методического сопровождения предполагается заключение договора с АНОО«Институт ПрЭСТО» на 1 учебный год с последующей пролонгацией.

Создание информационной и научно-методической базы для реализации программы

Информационная база для реализации программы заключается в создании и поддержании информационного наполнения по следующим позициям:

1. использование информационных мультимедийных и интерактивных технологий: широкоформатных мониторов и информационных терминалов;
2. использование информационных стендов для педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнеров на территории школы;
3. функционирование соответствующего раздела сайта школы;

4. поиск, обозначение и организация интерактивных форм работы с родителями, в том числе планирование и проведение родительских собраний на учебный год с предъявлением и обсуждением элементов программы.

5.4. Кадровое обеспечение

В школе на сегодня работает более 60 % учителей высшей и первой категории. Главнейшей задачей на четыре года будет сохранение и наращивание кадрового потенциала ОУ, повышение квалификации педагогов, омоложение кадров.

Ключевыми направлениями повышения квалификации станут:

- Педагогическая поддержка
- Тьюторство в разных формах
- Коучинг
- Работа с одаренными детьми
- Педагогические технологии взаимодействия семьи и школы
- Достижение метапредметных результатов при обучении разным предметам
- Внедрение современных форм организаций педагогической деятельности и др.

Отдельные проблемы касаются возрастного состава педагогов. Необходимо существенное омоложение кадров, причем во всех направлениях (гуманитарное, техническое, естественно-научное). Важной в кадровом обеспечении становится система наставничества и создание атмосферы психологического климата в школе.

Важным вопросом будет являться актуализация мотивационных ресурсов, включения педагогов в инновационную деятельность. С этой целью ежегодно будет организован проектный методический семинар, и ежемесячный «педагогический ликбез».

Краткая аннотация подпрограммы по развитию персонала

Разработана подпрограмма по развитию персонала школы, которая решает следующие задачи:

1. Увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией до 72%.
2. Появление в образовательном пространстве школы сотрудников с новыми функциональными обязанностями в соответствии с программой развития: тьюторы, преподаватели краткосрочных курсов, организаторы профессиональных проб и социальных практик.
3. Формирование общей корпоративной этики.

Данная программа основывается на реализации следующих механизмов:

- внедрение системы семинаров по вовлечению всего коллектива в инновационную деятельность;
- внедрение системы индивидуального педагогического проектирования и его сопровождения;
- внедрение в пространство управления школой проектного подхода;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка;
- привлечение молодых педагогов на новые позиции в штатном расписании школы;
- создание кадрового резерва молодых специалистов;
- включение критериев по реализации элементов программы развития в эффективные контракты сотрудников и в Положение об оценке результативности и эффективности деятельности работников для установления им стимулирующих и иных выплат;
- организация различных форм «горизонтальной» коммуникации с педагогами других образовательных учреждений, в том числе в форме конференций, конкурсов, методического сопровождения, дистанционных технологий;

- внедрение различных форм профессионального признания.

Механизмы привлечения новых специалистов для реализации программы

Основными механизмами привлечения новых специалистов в школу являются:

1. Налаживание контактов с образовательными учреждениями города, готовящих бакалавров по педагогике, с целью точечного, заблаговременного приглашения будущих сотрудников.
2. Публичное предъявление и приглашение на работу по реализации программы развития.
3. Построение конструктора предложения по трудоустройству в школе потенциальным работникам.
4. Разработка и реализация различных систем стимулирования молодых педагогов.

Мониторинг готовности педагогов к реализации программы

Проведение позиционного анализа коллектива во время проектных и рефлексивных семинаров по разработке и реализации элементов программы развития.

Анализ производится в формате экспертной оценки руководителями семинара в письменной форме. По результатам экспертного заключения директор принимает решение об изменении или корректировке функционала, смене ответственных, использовании механизмов мотивации сотрудников.

5.5 Материально – техническое обеспечение

Перспективный план изменений материально-технической базы

Переход к реализации бренда «Школа современных технологий сервиса» предполагает развитие материально-технической базы учреждения в следующих направлениях:

1. введение в эксплуатацию нового корпуса МАОУ «СОШ№42» г. Перми
2. Создание современного учебного пространства, отвечающего задачам индивидуализации образовательной деятельности и ухода от традиционной классно-урочной системы.
3. Формирование мультимедийного интерактивного информационного пространства для обмена актуальной информацией между субъектами образовательной деятельности.

Перечень необходимых для реализации программы развития компонентов материально-технической базы:

1. Элементы корпоративного стиля, используемые в оформлении фасада и помещений школы в соответствии с бренд-буком: графические и трехмерные объекты и др.
2. Мобильные многофункциональные столы в учебных классах для поддержки индивидуальной и групповой работы на занятиях.
3. Широкоформатные мониторы (плазмы) для размещения в холлах и трансляции актуальной информации.
4. Интерактивные информационные терминалы, обеспечивающие доступ учащихся и родителей к расписанию урочной и внеурочной деятельности, информации о профессиональных пробах и другим актуальным данным.

5.6. Финансовое обеспечение

Ключевым механизмом реализации Программы являются проектные методы. Размер финансовой поддержки по всем проектным линиям программы утверждается ежегодно на Управляющем совете. Деятельность педагогов финансируется из стимулирующей части фонда оплаты труда. Не менее 40 % стимулирующего фонда выделяется на финансирование проектных линий программы развития. Относительно каждого пункта программы руководителями проектных линий в начале учебного года создается смета. В

ней закрепляется конкретный размер ФОТ, который в течение года расходуется на основании представлений ответственных за проектные линии.

Размер расходов на улучшение материальной базы принимается на расширенном заседании Управляющего совета, на основании предложений руководителей проектных линий. В финансировании материально-технической базы используются фонды учебных расходов и материального обеспечения, также могут быть привлечены средства из внебюджетного фонда (доходы от предоставления платных образовательных услуг и арендной платы).

Два раза в год руководители проектных линий по израсходованным средствам отчитываются перед Управляющим советом.

Организация контроля расходования средств на реализацию Программы

Контроль расходования средств на реализацию программы обеспечивается путем проведения регулярного (не менее 2 раз в год) внутреннего аудита финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения с участием приглашенных экспертов. Кроме того, инструментом контроля может являться участие Управляющего совета школы как в работе по планированию расходов на мероприятия по различным направлениям программы развития, так и в приеме отчетной документации по итогам квартала/учебного года.

Материально-техническое и финансовое обеспечение представлено в таблице

Проектная линия	Потребность в оборудовании/ обучении	Стоимость	Источник финансирования
«Школа сервиса – образовательная перезагрузка»	Оплата семинарских и тренинговых занятий для старшеклассников	12 000 руб. X на 3 года = 36 000 руб.	Внебюджетные средства
	Обновление фонда учебников	700000 руб.	ФМО субвенции
«Школа сервиса: – педагогическая перезагрузка»	Курсовая подготовка педагогов по технологии тьюторства;	150 000 руб.	ФМО субвенции
	тренингов по коучингу;	90 000 руб.	Внебюджетные средства
	Стажировки в г. Казань, Екатеринбург	30000 * 5 чел. = 150000 руб.	Внебюджетные средства
	Обучение в ЯЦ «Британия»	35000*5 чел. = 175000 руб.	Внебюджетные средства
«Школа сервиса: образование, творчество, успех»	Ламинатор – 1 шт. Аэрограф – 5 штук	5000 руб. 90 000 руб.	Внебюджетные средства
	Тренинги для родителей в рамках деятельности родительской аспирантуры	Цена договорная	Родительские средства
	Профессиональные пробы (100 чел.)	450*100=45000 руб.	Внебюджетные средства
	Оснащение электронной библиотеки	200 000 руб.	Внебюджетные средства
	Ноутбуки – 30 шт.	15000*30 = 450 000 руб.	Внебюджетные средства
	Интерактивная панель, кабельная сеть	120000 руб.	Внебюджетные средства
	Кабинет для 3D моделирования с оборудованием	1000000 руб.	Внебюджетные средства
	Оборудование мобильного класса (3 каб.)	900000 руб.	Внебюджетные средства
	Сувенирная продукция, корпоративная символика	100000 руб.	Средства НП «ПС»
ИТОГО за четыре года 4411000 руб.			

6. Приложения

Приложение №1

Проблемно – ориентированный анализ деятельности ОУ

PEST- анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы МАОУ «СОШ№42» г. Перми

Факторы влияния на гимназию	
Внешние	Внутренние
Политические	
Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет школе выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстоять, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (переход на стандарты нового поколения и др.). Переход многих ОУ на профильное обучение может привести школу к утрате высокой конкурентоспособности, ставит перед необходимостью заниматься PR-технологиями, переосмысливать свою деятельность, частично отказываться от накопленного опыта. Государственная политика поддержки школ и учителей, активно внедряющих инновации, положительно влияет на статус школы, его педагогический коллектив и учащихся в социокультурной среде и в профессиональном сообществе, как города, так и региона	Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов будет зависеть от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В условиях глобального рынка, в котором участвует и Россия, такие качества востребованы не только отдельными гражданами, но и целыми творческими коллективами, предприятиями и регионами. Эти обстоятельства и определяют инвестиционный характер вложений в образование
Экономические	
Переход на нормативное подушевое финансирование и статус АУ позволяет школе самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. Однако, можно предвидеть и некоторые негативные последствия: – сокращение расширенного штатного расписания; – сокращение до минимума, вплоть до ликвидации расширенной, высокорезультативной системы дополнительного образования школы; – вынужденное сокращение кадров. Это может разрушить созданные в школе благоприятные условия для реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.	Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, а это значит, что она побуждает, и будет побуждать школу - к поиску различных источников финансирования: – к получению грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах); – к получению инвестиций общественности, предприятий, учредителя.
Для стабильной деятельности школы в этих условиях необходимо не допустить сокращения численности учащихся. Данные планы можно реализовать лишь при условии целенаправленной работы по привлекательности школы для потенциальных и реальных потребителей его образовательных услуг	Традиционные подходы к управлению системой образования в таких условиях могут привести учреждение к невостребованности, а значит, к самоуничтожению. В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию
Социальные	
Важнейшие приоритеты школы в его развитии: - дружественная образовательная среда, способствующая формированию детско-взрослого образовательного сообщества; - высококвалифицированные педагоги, отвечающие требованиям опережающего развития образования; - повышение компетентности родителей касательно	Ослабление демографического кризиса благоприятствует увеличению набора учащихся. Ориентация социума на экономико-правовое профессиональное образование приводит к меньшей востребованности классов естественно-научного и социально-гуманитарного профилей, большей – экономико-правового, физико-математического, информационно-

воспитания детей на основе совместных образовательных событий в школы; расширение образовательного пространства школы за счет использования образовательного потенциала социокультурного пространства города и региона; модель профильного обучения, дающая возможность школьников быть успешными и способными к самообразованию на протяжении всей жизни; Развитие школы в данных направлениях обеспечит его привлекательность для реальных и потенциальных потребителей	математического профилей. Отрицательное влияние экологических проблем большого города вызывают потребность в здоровьесберегающих педагогических технологиях.
Технологические	
Переход на новые стандарты приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям. Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требования к отбору методик преподавания. Ориентация школы на взаимодействие с социумом также предполагает освоение новых социальных технологий.	Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR и др.

SWOT – анализ образовательной среды МАОУ «СОШ№42» г. Перми и ближайшего его окружения

Сильные стороны	• квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационно – экспериментальном режиме; высокий профессиональный уровень педагогов • ресурсное обеспечение школы: материально-техническое, кадровое, научно-методическое; • наделение управленческими правами и обязанностями органов самоуправления школы; • использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между учащимися и педагогами; • интеграция основного и дополнительного образования • достаточно высокое качество знаний учащихся, • успешное участие школьников в городских и краевых олимпиадах по предметам, в научно- практических конференциях и в конкурсах различного уровня, • наличие социально- психологической службы, • привлечение к управлению школой общественности (Управляющий совета и Родительские комитеты) • развитие детского самоуправления, • наличие традиций, способствующих стабильной работе коллектива, • школьные традиции; • сравнительно невысокая плата за дополнительные образовательные услуги • возможность привлечения педагогов из вне; • группа учителей участвует в краевом проекте «Электронная школа», проводит уроки в дистанционном формате
Слабые стороны	• группа учителей не заинтересована работать в режиме развития, не понимает необходимости нововведений, не владеет инновационными технологиями, что в свою очередь сказывается на учебно-воспитательном процессе, а именно на качестве знаний. • не учитывается наличие детей с разным уровнем успешности. Не отработаны методики выявления особо одаренных детей и не созданы модули опережающего

	обучения для них • большинство учителей не проводят часы консультаций, индивидуальные занятия для тех, кто по тем или иным причинам отстал или отстает от программы, имеются дети с академической неуспеваемостью. Действует система репетиторства • не все педагоги используют в своей деятельности возможности мультимедиа / интернет, не применяет дистанционный формат
Возможности	• Изучение опыта создания концепции и программ разработки инфраструктуры и дизайна современной школы на отечественном и зарубежном уровне • Отклик социальных партнеров для организации профессиональных проб и социальных практик • Использовать интернет - ресурсы – материалы для родителей, для начинающих, методические разработки педагогов • Система муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся. • Развитая муниципальная, региональная, всероссийская система дополнительного педагогического и ученического образования, в том числе и дистанционного; • У региона и города есть опыт участия в различных конкурсах и международных программах. • Действует система муниципальных и региональных конкурсов • Наличие нормативно-правовой базы министерства образования и науки РФ, определяющей стратегию образования; • Широко приветствуются инициативы администрации и педагогического коллектива школы; • Сложившаяся система конкурсов различного уровня на получение финансовой поддержки.
Угрозы (ограничения и риски)	• проблемы финансирования, привлечения квалифицированных специалистов для разработки концепции инфраструктуры современной школы, ее дизайна • проблемы финансирования научного руководства, возможна незаинтересованность педагогов в опытно-экспериментальной работе • недостаточная заинтересованность социума в получении образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся ; • слаборазвитый механизм мотивации учителей • слабый приток молодежи • увеличение конкуренции с другими ОУ • отсутствие взаимодействия и сотрудничества с инвестиционными фондами. • недостаточную активность проявляет Управляющий совет школы, родительские комитеты классов, ослаблена связь с родителями учащихся, выпускниками школы, спонсорами • недостаточное финансовое покрытие потребности школы в укреплении учебно-материальной базы • сокращение бюджетного финансирования

Риски при реализации программы развития

Таблица 1.

Виды рисков и пути их минимизации

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность финансирования; Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов
Организационно - управленческие риски	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9,28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Систематическая работа по обновлению внутри школьной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений, отдельных программ и мероприятий Программы; Недостаточность закупок необходимого	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет

оборудования для реализации программ реализации ФГОС	развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития
--	---